

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Росинка»
Протокол № 1, от «28» 08 2018г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росинка»
В.В.Кислова
Приказ № 69-ОД от «10» 09.2018г



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Росинка» с. Сокол

1. Общие положения:

1.2. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол.

1.4. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.6. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.7. В условиях МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.9. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.3. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.4. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.5. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.6. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Организации (с 7.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Организации заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается:

Уровень:

- ✓ Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- ✓ Выполняет частично (средний уровень);
- ✓ Выполняет правильно (высокий уровень).
- ✓ Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектом мониторинга являются:

- ✓ физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- ✓ личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

✓ интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

✓ знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

4.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

5. Форма и процедура мониторинга.

5.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

5.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

✓ возможность качественной и (или) количественной оценки;

✓ надежность (точность) инструментария;

✓ валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);

✓ достоверность результатов исследования.

5.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Средства и методы сбора информации

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

✓ проектной деятельности;

- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

6.2.В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- ✓ беседа;
- ✓ тестирование;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

6.3.Требования к собираемой информации:

- ✓ полнота;
- ✓ конкретность;
- ✓ объективность;
- ✓ своевременность.

7.Сроки и периодичность мониторинга

7.1.Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- ✓ в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
- ✓ в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

7.2.Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

7.3.Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

8. Контроль

8.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

9. Отчетность

9.1.Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Организации в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Организации.

10.Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

11. Права и обязанности.

11.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

11.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

11.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

11.4. Использовать сводные результаты мониторинга для освещения деятельности ДОУ в СМИ (по согласованию);

11.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

✓ тактично относиться к каждому ребенку;

✓ ознакомить с результатами родителей;

✓ соблюдать конфиденциальность;

11.6. Несет ответственность за

✓ качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

✓ срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

12. Срок действия положения

12.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

12.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.