

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол
Долинского района Сахалинской области

694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

Рассмотрено и принято

На педагогическом совете № 1
« 02 » 09 20 20 г.
Протокол педсовета № 135-02
« 2 » 09 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ДОО
В.В.Кислова
Приказ № 135-02
« 02 » сентября 20 20 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
с 5 до 7 / 8 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Росинка»
с Сокол, Сахалинской области

Воспитатели:

Стаховская Е.А. - первая квалификационная категория

Михайловская Л.Н. - первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Системное нарушение речевой деятельности представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, при тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

На основании чего, «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7-8 лет» (далее «Программа»), являясь программным документом, разработана педагогами МБДОУ «Детский сад «Росинка» с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, специальной психологии. Основываясь на то, что одним из эффективных решений проблемы преодоления тяжелых нарушений речи является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей, были выделены основные подходы к моделированию психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа составлена на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой,
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной,
- «Современной системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», под ред. Н.В. Нищевой,
- учебно-методического пособия «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», под ред. Н.В. Нищевой,
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 2020г.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же

законам, что и развитие психики в целом. То на основании этого Программой раскрываются цель, задачи и особенности организации образовательного процесса для всех специалистов и педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Комплексный характер Программы связан и с вовлечением родителей как субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех этапах её реализации.

Построение коррекционно-развивающего процесса основывается на основном содержании воспитания и обучения дошкольников, представленном в ФГОС ДО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), где к каждому направлению развития и образования разработан коррекционный раздел программы, делающий её адаптированной. Ведущей формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями и заданиями, которые отражают тематические связи между разделами Программы.

При моделировании Программы важными для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ стали следующие содержательные и организационные подходы, предусматривающие:

- всесторонний характер коррекционно-развивающей работы для всех детей независимо от уровня психофизического развития и личностных особенностей,
- профилактику вторичных отклонений в развитии, с учетом определения объема содержания, методов и специфических приемов индивидуальной работы,
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, на основе обеспечения поступательного развития от простого к сложному,
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,
- учет сохранных способностей и обучаемости ребенка, опираясь на которые можно решать задачи коррекционного воздействия,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
- учет психолингвистического подхода к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка» у ребенка.

Это явились основой Программы, рассчитанной на пребывание ребенка с пятилетнего возраста, с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи в компенсирующей группе. Таким образом, создавая оптимальные условия для коррекционной и воспитательно-образовательной работы в течение дня, педагоги и специалисты дошкольного учреждения обеспечивают разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи различного генеза и его социальную адаптацию, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого.

В связи с наличием в компенсирующей группе детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности (глубокие задержки речи, особенности эмоционально-волевой сферы, психические нарушения), специалистами дошкольного учреждения проектируются индивидуальные образовательные программы по развитию академических знаний и жизненных компетенций. Что позволяет реализовать тезисы ФГОС ДО об индивидуализации образования и создании оптимальной социальной ситуации развития для каждого воспитанника.

Важным условием организации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, является создание адаптивной образовательной среды, включающей следующие модули:

-реализация уровневой дифференциации обучения и воспитания в логопедическом кабинете, групповом помещении, кабинете педагога-психолога, музыкальном и физкультурных залах, ориентированной на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей развития каждого воспитанника с ОВЗ и одновременное решение образовательных и коррекционно-развивающих задач в контексте адаптации и социализации детей;

-оснащение специальным оборудованием и материалами предметно-развивающей среды, обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учебных зон, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-доступность группы и других учебных помещений учреждения в целях осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития, подразумевающее устранение барьеров, обеспечение дружелюбности коммуникативной среды учреждения, предметной среды обучения и социализации, что позволяет создать оптимальные условия для реализации образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ.