

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласована»
зам.зав по ВМР _____
Е.В.Тарасевич

«Утверждаю» Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росинка» _____
В.В.Кислова

Рабочая программа учителя - логопеда для детей старшей группы компенсирующей направленности на 2021-2022гг

Составитель :
учитель – логопед
Борисова Г.С.

Сокол
2021 год

Содержание:

Введение

I. Целевой раздел программы	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2 Принципы и подходу к формированию программы.....	7
1.3 Краткая характеристика старшей группы компенсирующей направленности...	9
1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.....	10
1.5 Название коррекционных программ, на основании которых составлена РП.....	12
1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	12
1.7 Период реализации Программы.....	13
II Содержательный раздел программы	
2. Содержание образовательной деятельности.....	14
2.1 Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2 Циклограмма планирования коррекционно- образовательной деятельности в неделю.....	21
2.4 Перспективное планирование на основе лексических тем.....	23
2.5 Комплексно- тематическое планирование:	
по формированию лексико-грамматических форм родного языка и связной речи.....	24
по формированию звукопроизношению и обучению грамоте.....	43
по развитию графомоторных навыков.....	63
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями.....	82
2.7 План взаимодействия с узкими специалистами.....	86
III Организационный раздел	
3.1 Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности	100
3.2 Особенности организации РППС.....	101
3.3 Перечень материалов и оборудования для реализации РП.....	103
3.4 Учебно - методическое обеспечение РП.....	108

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. По результатам исследования, количество детей с речевой патологией составляет от 50% - до 70% от общего количества детей, посещающих детский сад. При этом, уровень речевой компетенции родителей, как правило, невысок, независимо от социального статуса.

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа по коррекционной деятельности с воспитанниками 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и адаптированной основной образовательной программой (АООП) МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20- «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2018 г.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБ ДОУ «Детский сад «Росинка»;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа ориентирована на:

- *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*
 - нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
 - новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио - видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

● *создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:*

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные

-общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России;

- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду в

РП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника;

- успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;

- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;

- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;

- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;

- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

1.1. Цель и задачи реализации РП учителя- логопеда ДО.

Цель: создать оптимальные психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целью коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы:

- Этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип обходного пути;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и

создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей).

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

➤ Принцип единства диагностики и коррекции:

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

➤ Деятельностный принцип коррекции.

➤ Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

➤ Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

➤ Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу

можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы сказко - игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии, готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.3. Краткая характеристика старшей группы компенсирующей направленности.

Мальчиков	Девочек	Национальный состав	Группа здоровья (I. II.)

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности составлено на основе программы:

✓ Программа логопедической работы по преодолению ОНР (Т.Б.Филичева, Т.В. Чиркина)

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПППК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя- логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему по слоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного

процесса: логопеда, воспитателя и родителя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическая работа проводится с сентября по май. В первые две недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится логопедическое обследование. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Логопедическая работа планируется с 8.50 до 12.30. В группе предусмотрены занятия:

- *фронтальные (подгрупповые) 25 мин ;*
- *индивидуальные занятия по 10-15 мин.*

Вся образовательная деятельность проводится с 3-й недели сентября. Для проведения индивидуально-подгрупповых занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям. При планировании занятий логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных **здоровьесберегающих приемов**, методов, технологий:

На занятиях используются **традиционные методы**:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения дыхательной гимнастики,
- речевые игры с движениями,

- пальчиковые игры,
- игры на развитие мелкой моторики (пуговицы, разноцветные прищепки)
- гимнастика для глаз,
- мимические упражнения,
- физкультминутки,
- динамические паузы.

И нетрадиционные методы оздоровления:

- массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок.
- элементы самомассажа лица и пальцев Е.Ф. Архиповой и О.И.Крупенчук.
- кинезиологические упражнения О.И. Крупенчук. (Н-р такие упражнения как: «Кулак – ребро – ладонь»; «Оладушки»; «Лягушка»; «Лезгинка»; «Пальчики здороваются»)
- релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

Перечисленные выше здоровьесберегающие методы и приемы используются в разных частях занятия, физкультминутках, динамических паузах.

1.5. Название коррекционных программ на основании которых составлена РП.

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
-

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР:

- ❖ обладает сформированной мотивацией в подготовке к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением (н: голубчик, милый, добряк , трудяга и тд.);
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- ❖ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

1.7. Период реализации программы.

Срок реализации РП 1 год

II Содержательный раздел программы

2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции ;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах для детей ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи. ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с общим недоразвитием речи, возможно, осложнённым дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года по заключению городской ТПМПК.

Работая в системе, логопед проводит четыре фронтальных занятия в неделю в старшей группе: по одному занятию на развитие

*фонетико-фонематической стороны речи (грамота);

*лексико-грамматической стороны речи;

*связной речи;

*развитие графомоторных навыков.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию:

Фонетико-фонематических представлений. Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у детей правильного произношения.

Лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Развитие связной речи. Основной задачей является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Развитие графо-моторных навыков. Основные задачи - формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики; формирование зрительно-пространственной ориентировки; (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги); формирование зрительно-двигательной координации.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии со спецификой коррекционной деятельности образовательная область «Речевое развитие» является ведущим направлением работы и выдвинута в основной образовательной программе ДОУ на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей-логопатов являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов и на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде модели с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
I этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	<p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	
<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации</p>	<p>Календарно тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>

	деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в итоговом мониторинге). 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего образовательного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Циклограмма планирования коррекционно- образовательной деятельности в неделю.

Дни недели	Бюджет времени	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.50-09.15	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность <i>«Формирование лексико-грамматических средств родного языка»</i>
	09.15-09.35	Организационная работа*.
	09.35-12.00	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах).
	12.00-12.15	Организационная работа*.
	12.15-13.00	Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом: консультации, семинары, практикумы, беседы (по запросу/ по плану).
Всего:		4 часа.
ВТОРНИК	08.50-09.15	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование графомоторных навыков»</i>
	09.15-09.35	Организационная работа*.
	10.10-12.00	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах).
	12.00-12.15	Организационная работа*.
	12.15-13.00	Консультативная работа с родителями ДОО, логопедической группы (рекомендации по организации речевого режима в семье; анализ коррекционно-речевой работы в индивидуальных речевых тетрадях; проведение профориентационной работы: беседы, сбор информации).
Всего:		4 часа.
СРЕДА	08.50-09.15	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование навыков обучению элементам грамоты»</i>
	09.15-09.35	Организационная работа*.
	09.35-12.00	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах).
	12.00-12.15	Организационная работа*.
	12.15-13.00	Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом: консультации, семинары, практикумы, беседы

Дни недели	Бюджет времени	Содержание работы
		(по запросу/ по плану).
	Всего:	4 часа
ЧЕТВЕРГ	14.30-17.30	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах).
	17.30-17.45	Организационная работа*.
	17.45-18.30	Консультативная работа с родителями ДОУ, логопедической группы (рекомендации по организации речевого режима в семье; анализ коррекционно-речевой работы в индивидуальных речевых тетрадах; интерактивные занятия в присутствии родителей; проведение профориентационной работы: беседы, сбор информации).
	Всего:	4 часа
ПЯТНИЦА	08.50-09.15	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование навыков связной речи»</i>
	09.15-09.35	Организационная работа*.
	09.35-12.00	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах).
	Всего:	12.00-13.00
	Итого:	20 часов в неделю.

*Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

-смену и уборку методических пособий, дидактического материала после занятий;

-проветривание помещения;

-работу с документацией (оформление индивидуальных тетрадей, заполнение журнала взаимодействия с воспитателями, подготовка и смена стендового материала);

-методическую работу с воспитателями логопедической группы (обсуждение заданий, консультацию по организации и проведению коррекционной работы с детьми, анализ работы с детьми по индивидуальным тетрадам, согласование плана работы на следующую неделю).

2.4. Перспективное планирование на основе лексических тем.

Неделя.	Лексические темы
С е н т я б р ь	
1-2 неделя	диагностика
3 неделя	« Наш детский сад, наша группа»
4 неделя	« Игрушки»
5 неделя	« Осень, признаки осени»
О к т я б р ь	
1 неделя	« Огород, овощи»
2 неделя	« Сад, фрукты»
3 неделя	« Грибы и ягоды»
4 неделя	«Деревья и кустарники»
Н о я б р ь	
1 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»
2 неделя	« Обувь, одежда»
3 неделя	«Посуда»
4 неделя	Семья. День матери
Д е к а б р ь	
1 неделя	«Зима . Зимующие птицы»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
3 неделя	« Дикие животные зимой»
4 неделя	« Новогодний праздник»
Я н в а р ь	
1 неделя	каникулы
2 неделя	« Зимние забавы»
3 неделя	«Человек, части тела»
4 неделя	« Комнатные растения»
Ф е в р а л ь	
1 неделя	« Мебель, части мебели»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	« Защитники отечества Наша армия»
4 неделя	« Профессии»
М а р т	
1 неделя	«День рождение весны» Перелетные птицы»
2 неделя	« Праздник 8 марта, мамин день»
3 неделя	« Мой дом»
4 неделя	« Наша пища»
5 неделя	« Труд людей весной»
А п р е л ь	
1 неделя	«Откуда пришел хлеб»
2 неделя	«День космонавтики»
3 неделя	«Водные обитатели»
4 неделя	« Наша страна, Мой родной край»
М а й	
1 неделя	« День Победы»
2 неделя	«Насекомые»
3 неделя	«Луговые цветы»
4 неделя	«Лето, здравствуй!»

2.5. Комплексно- тематическое планирование на учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласован»
зам.зав по ВМР

_____ Е.В.Тарасевич

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Росинка»

_____ В.В.Кислова

Календарно- тематический план занятий по формированию лексико – грамматических средств и связной речи в группе компенсирующей направленности 5-6 лет на 2021- 2022 учебный год

Неделя Дата проведения	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи НОД по совершенствованию лексико – грамматических категорий (1 раз в неделю)	Тема, цели, задачи НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение проектов
1 – 2-я недели	<p>Педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.</p> <p>Сентябрь</p> <p>I период обучения</p>			
3 неделя	<p>« Наш детский сад, наша группа»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Формировать умения составлять простое распространенное предложение, расширять словарный запас по теме, продолжать формировать понятие « профессия»</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, внимание, память, мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес к ближнему окружению.</p>	<p>Тема: «Расскажи про сад Незнайке»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Развивать связную речь, формировать умение составлять короткие рассказы из двух трех предложений.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать память, внимание, мышление..</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес к ближнему окружению.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова О.С.Гомзяк стр.73</p> <p>Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки.</p>

4 неделя	<p>«Игрушки» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование сущ. в именительном падеже ед. числа во мн. число <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать наблюдательность, инициативную речь <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей бережное отношение к своим игрушкам, доброжелательное отношение др., к др.</p>	<p>Тема :Составление загадок-описаний игрушек» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить связной речи, составлять простой описательный рассказ-загадку. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к игрушкам, бережливое отношение к ним.</p>	<p>О.С.Гомзяк стр.78 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова</p>
5 неделя	<p>«Осень, признаки осени» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Совершенствовать навык словообразования, употребление сущ. В родит. Падеже, употребление сущ. И прилагательных во мн. числе. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к русской природе.</p>	<p>Тема: «осень» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ, с именами прилагательными в роде, числе, падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Уточнять, активизировать словарный запас детей по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p>О.С.Гомзяк стр.82 Н.Е.Арбекова стр 49 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
<p>Октябрь. проект : осень»</p>				

1 неделя	<p>«Огород, овощи» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк.</i> <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любознательность.</p>	<p>Тема: «Овощи» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением <u>Коррекционно-развивающие:</u> Уточнять, активизировать словарный запас детей по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</p>	<p>Стр 88 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p>«Сад, фрукты» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к русской природе.</p>	<p>Тема: «Фрукты» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить детей подбирать сущю., к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Упражнять в согласовании сущ. С притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои..</i> <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, в осенний период, трудолюбие.</p>	<p>Стр 93 Формирование связной речи стр.73 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
3 неделя	<p>«Грибы и ягоды» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Согласование имен числительных два и пять с сущ., упражнение в употреблении форм мн. Числа имен</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В.Г. Сутеева « Живые грибы» Грибы, ягоды» <u>Коррекционно-образовательные</u></p>	<p>Стр 105 Дидактические и подвижные игры,</p>

	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	существительных в родительском падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к русской природе.	Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту, учить детей составлять пересказ по тексту по опорным картинкам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать логическое мышление, произвольное внимание. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к природе.	речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя	«Деревья и кустарники» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Формировать навык образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных, составлять сложносочиненные предложения с союзом А <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к окружающей природе.	Распространенное предложение (листья) <u>Коррекционно-образовательные:</u> Составлять предложения с опорой на картинно-графическую схему <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к окружающей природе.	<i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки.
Ноябрь . проект: «моя семья»				

1 неделя	<p>«Домашние птицы и их птенцы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к животному миру.</p>	<p>Тема : Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки с придумыванием последующих событий» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ описание с опорой на картинно-графический план. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к домашним питомцам.</p>	<p>Стр 126 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p>«Обувь, одежда» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умения согласовывать глаголы с сущ. ед. и мн. числа,. Навык образования мн. числа и уменьшительно-ласкучей формы существительных. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа К. Носова « Живая шляпа» « Верблюжья варежка» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить связной речи, составлять пересказ рассказа с опорой на план. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к рассказам русских писателей.</p>	<p>Стр 119 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
3 неделя	<p>«Посуда» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от сущ, и давать</p>	<p>Тема : Пересказ рассказа « Неряха маша» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ описание с опорой на картинно-</p>	<p>Стр 113 К.Е.Бухарина стр 137 Дидактические и подвижные игры,</p>

	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать наблюдательность, инициативную речь. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и сущ. В различных падежах <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	графический план. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя	Семья. День матери «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умение подбирать противоположные по значению слова закреплять знания о родственных связях, развивать понимание логико-грамматических конструкций. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать наблюдательность, инициативную речь <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к своей семье, доброжелательное отношение др., к др.	Тема: « Составление рассказа о семье» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ – описание человека с опорой на картинно-графический план. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к своей семье, доброжелательное отношение др., к др.	Стр 83 (II) Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки

Декабрь
проект: « Зима »
II период обучения

1 неделя	<p style="text-align: center;">«Зима. Зимующие птицы»</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Закреплять знания и представления детей о зимующих птицах, упражнять в узнавании птиц по их описанию <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ описание с опорой на предметные картинки. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Стр 83 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать наблюдательность, инициативную речь <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к</p>	<p>Тема : Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки с придумыванием последующих событий»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ описание с опорой на предметные картинки.учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих</p>	<p>Стр 126 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические</p>

		обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	событий. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	разработки
3 неделя	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>На, с, под, над, за.</i></p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать наблюдательность, инициативную речь</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Тема :Пересказ рассказа « Медведь» с опорой на предметные картинки»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Стр 99</p> <p>Т.Ю.Бардышева</p> <p>Е.Н.Моносова</p> <p>Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
4 неделя	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным, упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен прилагательных в различных падежах.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Тема: «Составление коллективного рассказа « Как мы встречаем новый год»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Стр 88</p> <p>Т.Ю.Бардышева</p> <p>Е.Н.Моносова</p> <p>Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные</p>

		<u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям.	<u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям.	методические разработки
Январь. проект: «Волшебница Зима»				
1 неделя	каникулы			
2 неделя	« Зимние забавы » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Коррекционно-образовательные</u> Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> . Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать логическое мышление, внимание. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе в зимней период.	Тема: « Составление рассказа по опорно- вопросному плану «Зимние забавы» <u>Коррекционно-образовательные</u> Обучать составлению рассказа по опорно-вопросному плану. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе в зимней период.	Стр 72 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
3 неделя	« Человек, части тела » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	<u>Коррекционно-образовательные</u> Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы, закреплять умение образовывать сущ. С помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь	Тема : « Гигиена» Формирование навыка составления сложноподчиненного предложения <u>Коррекционно-образовательные</u> Обучать составлению сложноподчиненных	Стр 88 Т..Ю. Бардышева Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет –

	эстетическое развитие»	антонимов. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать чистоту своего тела.	предложений закреплять умение употреблять сущ., в родит. И творительном падежах ед. числа <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать чистоту своего тела.	ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя	« Комнатные растения » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Коррекционно-образовательные</u> Учить употреблять глаголы в прошедшем времени, закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к природе.	Тема : Составление описательного- рассказа цветка с опорой на картинно-графический план. <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять рассказ описание с опорой на картинно-графический план. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес и уважение к природе.	Стр 116 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
Февраль. проект: «Кем быть?»				
1 неделя	« Мебель, части мебели » «Речевое развитие» «Познавательное	<u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе,	Тема : Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно- графический план <u>Коррекционно-образовательные</u>	Стр 78, 108 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и

	<p>развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>падеже, подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>Учить составлять рассказ описание с опорой на картинно-графический план. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p>«Транспорт» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «На дороге» с опорой на серию предметных картинок с придумыванием конца рассказа. <u>Коррекционно-образовательные</u> Обучение составлению пересказа с добавлением последующих событий с опорой на предметные картинки. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил</p>	<p>Стр 110 (154) Бухарена. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

			дорожного движения.	
3 неделя	<p>« Защитники отечества Наша армия»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Обучать образованию прилагательных от сущ., закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с сущ.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа « На флоте» с придумыванием конца рассказа.</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Обучение составлению пересказа без наглядной опоры.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>Стр121(113)</p> <p>Т.Ю.Бардышева</p> <p>Е.Н.Моносова</p> <p>Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
4 неделя	<p>« Профессии»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятий, закреплять употребление сущ, в творительном падеже, употреблять сущ, мн, числа родительного падежа.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Тема:«вопросы и ответы на тему «Профессии»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <p>Учить задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий</p>	<p>Стр 92</p> <p>Т.Ю. Бардышева стр 261</p> <p>Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

Март.
проект: «Весна»
III период обучения

1 неделя	<p>«День рождение весны» Перелетные птицы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных, учить классифицировать времена года, отрабатывать падежные окончания имен сущ. ед. и мн. числа. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям происходящим в природе и окружающей действительности.</p>	<p>Тема : Ранняя весна Пересказ небольшого текста. <u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать навык пересказа текста <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям происходящим в природе и окружающей действительности.</p>	<p>Стр 81, 200 Формирование связной Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки речи</p>
2 неделя	<p>« Праздник 8 марта, мамин день» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить преобразовывать имена сущ. муж. рода в имена сущ. жен. рода, упражнять в подборе родственных слов, признаков предметов. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память.</p>	<p>Составление коллективного рассказа по опорным картинкам <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей</p>	<p>Стр 86 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

		<i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям.	
3 неделя	« Мой дом » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Коррекционно-образовательные</i> Учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами <i>Коррекционно-развивающие:</i> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Составление предложений по опорным картинкам <i>Коррекционно-образовательные</i> Учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. <i>Коррекционно-развивающие:</i> Развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Стр 119 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя	« Наша пища » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Коррекционно-образовательные</i> Упражнять в употреблении различных форм имени сущ., закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Тема : Пересказ рассказа « Вкусное варенье» <i>Коррекционно-образовательные</i> Учить составлять пересказ рассказа с опорой на план. <i>Коррекционно-развивающие:</i> Развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	Стр 98 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки

Апрель
Проект «Красавица Весна»

1 неделя	<p>« Труд людей весной» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать навыки словоизменения и словообразования <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>Составление предложения с опорой на наглядность <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять предложения с опорой на наглядность. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p>«День космонавтики» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> закреплять падежные формы сущ. едв различных падежах. Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с сущ. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес и гордость за людей.</p>	<p>Заучивание стихотворение о космосе с опорой на мнемотаблицу. <u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать способность заучивать стихотворения с помощью мнемотаблицы. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес и гордость за людей.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

3 неделя	<p>«Откуда пришел хлеб» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить подбирать синонимы и однокоренные слова, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и людям , которые его выращивают.</p>	<p>Составление предложения с опорой на наглядность <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять предложения с опорой на наглядность. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и людям , которые его выращивают.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Стр 105 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
4 неделя	<p>«Водные обитатели» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Закреплять навык образования уменьш – ласкат. Формы имен сущ. ед. и мн. числа Формировать навык построения сложного предложения с союзом А. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа « Хитрый Ваня» <u>Коррекционно-образовательные</u> Обучение составлению пересказа <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p>Стр 113 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова К.Е.Бухарина. стр 161 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
<p>Май Проект «день Победы»</p>				

1 неделя	<p>« Наша страна, Мой родной край» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, учить образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p>	<p>Составление коллективного рассказа по опорным картинкам <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p>	<p>Стр 132 Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
2 неделя	<p>« День Победы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Формировать речемыслительную деятельность <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p>	<p>Составление предложений по картинкам и фотографиям военных лет. <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p>	<p>Стр 253 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

3 неделя	<p>«Насекомые» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить преобразовывать глаголы ед, числа в мн, число, развивать умение употреблять сущ в форме родит, падежа мн., числа. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа К Ушинского « Пчелки на разведках» с помощью опорных картинок <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p>Стр 143 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
4 неделя	<p>«Лето», «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие, слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе</p>	<p>Тема:Составление коллективного рассказа « Летние забавы» <u>Коррекционно-образовательные</u> Учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать внимание, память, мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе</p>	<p>Стр 148 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Дидактические и подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласован»
зам.зав по ВМР

_____ Е.В.Тарасевич

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Росинка»

_____ В.В.Кислова

**Календарно- тематический план занятий
по формированию звукопроизношения, обучению грамоте детей
в группе компенсирующей направленности.
на 2021- 2022 учебный год**

Неделя Дата проведения.	Тема НОД по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (1 раза в неделю)	Программное содержание НОД	Методическое обеспечение проектов
Сентябрь I период обучения			
1 неделя	обследование		
2 неделя	обследование		
3 неделя	Звук и буква А	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово» познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой А (без установки на запоминание 5-6 лет)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение слушать</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста О.С. Гомзяк Стр 7 подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя	Звук и буква У	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово» познакомить детей со звуком У, способом его характеристики</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста

		<p>с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание 5-6 лет)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать фонематические процессы</p> <p>Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.</p>	<p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк Стр13</p>
Октябрь			
1 неделя	Звуки А-У.	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> учить давать сравнительную характеристику звукам А и У , подбирать слова- картинки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать фонематические процессы</p> <p>Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова.</p> <p>Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи.</p> <p>Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк Стр 19</p>

2 неделя	Звук и буква И	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово» познакомить детей со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой О (без установки на запоминание)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Автоматизировать звук И в слогах, словах, предложениях</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 27
3 неделя	Звук и буква М-М*	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком М и буквой</p> <p>Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять понятие о месте звука в слове.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение слушать друг</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 33

		друга и педагога.	
4 неделя	Звук и буква П-П*	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово» познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «согласный глухой звук». Выделять звук в словах и слогах. Познакомить с буквой П (без установки на запоминание 5-6 лет)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы. Закреплять понятие «звук» «слово»</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 39
5 неделя	Звук и буква Т-Т*	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Т* и его характеристикой и буквой Т Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам (согласный мягкий звук звук Анализировать прямые слоги</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Упражнять детей в делении слов на слоги.</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк

		Закреплять понятие о месте звука в слове. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков	Стр 62
Ноябрь			
1 неделя	Звук и буква О	<i>Коррекционно-образовательные</i> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово» познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой О (без установки на запоминание) <i>Коррекционно- развивающие:</i> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 45
2 неделя	Звук и буква Н-Н*	<i>Коррекционно-образовательные</i> познакомить детей со звуком Н и буквой Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук) <i>Коррекционно- развивающие:</i> Развивать фонематические процессы	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет –

		<p>Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять понятие о месте звука в слове. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.</p>	<p>ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 51</p>
3 неделя	Звук и буква Б -Б* слушать друг друга и педагога.	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Б –Б* Научить характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам . Познакомить с буквой Б <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать у детей фонематические процессы Упражнять в делении слов на слоги Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей умение</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 57</p>
4 неделя	Звук и буква Ы	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Ы, буквой Ы способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой Ы (без установки на запоминание) <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику.Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 62</p>

		<p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>II период обучения</p>			
1 неделя	Звуки Д - Д* и буква Д	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Д- Д* и буквой Д</p> <p>Научить характеризовать звук Д* по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой Д</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	<p>Л.С.Лылова</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>Стр 7</p>
2 неделя	Звуки Х-Х* и буква Х	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Х- Х* и буквой Х</p> <p>Научить характеризовать звук Х* по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой Х</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p>	

		<p>Упражнять в выделении звука Х* в начала,конце и середине слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	
3 неделя	Звуки В-В* и буква В	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком В- В* и буквой В</p> <p>Научить характеризовать звук В* по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой В</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Упражнять в выделении звука В* в начала,конце и середине слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк Стр 13</p>
4 неделя	Звуки А-У-О-Ы	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u> - закреплять понятие «гласный звук»; - закреплять навык определения места гласного звука в слове (начало, середина, конец слова); - учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов; - формировать навык плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных;</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u> - развивать фонематическое восприятие, внимание, общую моторику;</p> <p><u>Коррекционно – воспитательные:</u></p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк Стр 62</p>

		- работать над формированием положительной мотивации к занятиям.	
Январь			
1 неделя	каникулы		
2 неделя	каникулы		
3 неделя	Звук К- К* и буква –К	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком К* и его характеристикой и буквой К.</p> <p>Научить характеризовать звук К* по акустическим и артикуляционным признакам (согласный мягкий звук звук)</p> <p>Анализировать прямые слоги</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Учить определять место звука в словах</p> <p>Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов</p> <p>Развивать умения составлять предложения и анализировать их.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Формировать навык контроля</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 33
4 неделя	Звук Г-Г* и буква Г	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Г- Г* и буквой Г</p> <p>Научить характеризовать звук Г* по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой Г</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать у детей фонематические процессы Упражнять в делении слов на слоги Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Упражнять в выделении звука Г* в начале, конце и середине слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 38
Февраль			
1 неделя	Звук и буква Э	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Э, буквой Э способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятие «гласный звук». Выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах. Познакомить с буквой Э (без установки на запоминание)</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 43

		Воспитывать у детей умение слушать друг друга и педагога.	
2 неделя	Звуки Ф-Ф* и буква Ф	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Ф- Ф* и буквой Ф</p> <p>Научить характеризовать звук Ф* по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой Ф</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	<p>Л.С.Лылова</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>Стр 48</p>
3 неделя	Дифференциация звуков П-Б	<p><u>Коррекционно -образовательные:</u></p> <p>закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках;</p> <p>учить различать звуки [Б]-[П] изолированно, на фоне слога, слова, предложения;</p> <p>закрепить навык чтения слогов и слов;</p> <p>закрепить навык слогового анализа и синтеза;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>развивать фонематические процессы; развивать память, внимание, мышление;</p> <p>развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>развивать координацию речи с движением;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>воспитывать интерес к языковым явлениям;</p> <p>воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога.</p>	<p>Л.С.Лылова</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>Стр 48</p>

4 неделя	Дифференциация звуков В-Ф	<p><u>Коррекционно -образовательные:</u> закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках; учить различать звуки [В]-[Ф] изолированно, на фоне слога, слова, предложения; закрепить навык чтения слогов и слов; закрепить навык слогового анализа и синтеза;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать фонематические процессы; развивать память, внимание, мышление; развивать мелкую и общую моторику; развивать координацию речи с движением;</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к языковым явлениям; воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 48
<p>Март III период обучения</p>			
1 неделя	Дифференциация звуков Г-К	<p><u>Коррекционно -образовательные:</u> закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках; учить различать звуки [Г]-[К] изолированно, на фоне слога, слова, предложения; закрепить навык чтения слогов и слов; закрепить навык слогового анализа и синтеза;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать фонематические процессы; развивать память, внимание, мышление; развивать мелкую и общую моторику; развивать координацию речи с движением;</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к языковым явлениям; воспитывать у детей умение внимательно</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 7

		слушать педагога, выполнять поставленную задачу;	
2 неделя	Звук и буква С-С*	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить со звуком и буквой С; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение»</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 48
3 неделя	Звуки З-З* и буква З	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Научить детей характеризовать звук З* с опорой на различные виды контроля.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и</p>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с

		<p>обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.</p>	<p>детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>Стр 13</p>
4 неделя	Звуки С-З	<p><u>Коррекционные -образовательные:</u></p> <p>-уточнить артикуляцию звуков «С» и «З»;</p> <p>-закрепить правильное произношение этих звуков в слогах, словах</p> <p>-развитие речевого аппарата, развитие органов дыхания;</p> <p>Знакомство с буквами «С» - «З»;</p> <p>-работать над развитием фразовой речи.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>-развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>-воспитывать организованное поведение на занятии;</p> <p>-формировать активность и самостоятельность на занятии.</p>	<p>Л.С.Лылова</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк</p> <p>Стр 19</p>
5 неделя	Звук и буква Ц	<p><u>Коррекционно-образовательные</u> познакомить детей со звуком Ц и буквой Г</p> <p>Научить характеризовать звук Ц по акустическим и артикуляционным признакам .</p> <p>Познакомить с буквой Ц</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u></p> <p>Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику,</p>	<p>Л.С.Лылова</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

		<p>дыхательные и голосовые функции. Упражнять в выделении звука Ц в начала,конце и середине слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	<p>О.С. Гомзяк Стр 31</p>
Апрель			
1 неделя	Звук и буква Ш	<p><u>Коррекционнно-образовательные:</u> Познакомить со звуком и буквой Ш; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение»</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 36</p>
2 неделя	Звуки С-Ш	<p><u>Коррекционнно-образовательные:</u> Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой</p>

		<p>Упражнять детей в звуковом анализе слов; Развивать дыхание, голос, и мимические Мышцы; Упражнять в делении слов на слоги; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.</p>	<p>материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 41</p>
3 неделя	Звук и буква Ж	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить со звуком и буквой Ж; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 4</p>
4 неделя	Звуки З-Ж	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Упражнять детей в звуковом анализе слов; Развивать дыхание, голос, и мимические</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет –</p>

		Мышцы; Упражнять в делении слов на слоги; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков.	ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 53
Май			
1 неделя	Звук и буква Ч	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить со звуком и буквой Ч; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение» <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 59
2 неделя	Звук и буква Щ	<u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить со звуком и буквой Щ Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение» <u>Коррекционно- развивающие:</u>	Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой

		<p>Развивать фонематические процессы Общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос, и мимические мышцы Упражнять в делении слов на слоги Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль над произношением поставленных звуков</p>	<p>материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 65</p>
3 неделя	Звук Л- Л* и буква Л	<p><u>Коррекционно- образовательные</u> Познакомить детей со звуком Л- Л* и буквой Л Научить характеризовать звук Л* по акустическим и артикуляционным признакам . Познакомить с буквой Л <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать у детей фонематические процессы; Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Упражнять в выделении звука Л* в начале, конце и середине слов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь появившимися звуками.</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 71</p>

4 неделя	Звук Р- Р* и буква Р	<p>познакомить детей со звуком Р- Р* и буквой Л Научить характеризовать звук Р* по акустическим и артикуляционным признакам . Познакомить с буквой Р <u>Коррекционно- развивающие:</u> Развивать у детей фонематические процессы; Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Упражнять в выделении звука Р* в начале, конце и середине слов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать самоконтроль за вновь появляющимися звуками.</p>	<p>Л.С.Лылова «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста подвижные игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк Стр 59</p>
----------	-----------------------------	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласован»

зам.зав по ВМР

_____ Е.В.Тарасевич

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Росинка»

_____ В.В.Кислова

**Календарно- тематический план занятий
по развитию графомоторных навыков у детей
в группе компенсирующей направленности.
на 2021- 2022 учебный год**

Неделя Дата проведени я	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Игры и упражнения по развитию графомоторных навыков у детей (1 раза в неделю)	Методическое обеспечение проектов
1 – 2-я недели	<p><i>диагностика:</i> изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь I период обучения</p>		
3 неделя	<p>« Наш детский сад, профессии детского сада «Речевое развитие» «Познавательное развитие » «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры с мозаикой «Ровные дорожки». 2.Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги. 3.Сжимание игрушек-пищалок. Игры с платочками «Прятки». 4.Выкладывание фигурки из палочек «Качели». 5.Упражнение в чередовании: палец - кулак. 6.Пальчиковые гимнастики: «В детский сад идти пора», «Крыша». 7. Массажное упражнение«Строим дом». Катание между ладонями карандашей, орехов ,шишек, шариков. 8.Упражнение на оптимизацию тонуса мышц: сжать и разжать кулаки. Релаксационное упражнение «Тянемся к солнышку». 9.Упражнение «Проводилки». 10. Графические упражнения: раскрашивание контурных изображений знакомых по группе игрушек, «Дорожка к детскому саду» по пунктирным линиям. 	
4 неделя	<p>« Мои любимые игрушки» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери пирамидку».предметов 2. Упражнение «Что спряталось в комочке?» (разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек). Рисуем на песке большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик). Игра «Определи на ощупь»(«чудесный мешочек»; «сухой бассейн». Какая игрушка спряталась?). 5. Упражнение в чередовании :палец - кулак. 6. Пальчиковые упражнения:«Зайчик – кольцо», «Я мячом круги катаю» с массажным мячиком. 	

		<p>7. Массажное упражнение «Волшебный карандаш». Мять руками поролоновые шарики, губку</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Шалтайт - Болтай».</p> <p>9. Упражнение «Проводилки».</p>	
5 неделя	<p>«Золотая осень»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Игры с прищепками «Колючки для ежа», «Цветные капельки».</p> <p>2. Упражнение «Выложи тучки вверху, а ручейки — внизу» ориентировке на различных плоскостях и на листах бумаги</p> <p>3. Упражнять в чередовании: «зайчик» - «пальчик».</p> <p>4. Пальчиковые гимнастики: «Дождик, лей», «Полянка» с использованием массажного коврика.</p> <p>5. Массажное упражнение «Дождик» - ударяем пальчиками одной руки по другой.</p> <p>Катание между ладонями палочек, чурочек.</p> <p>Расслабление «Сухой листик».</p> <p>Упражнение «Проводилки». Графическое упражнение</p>	
<p>Октябрь.</p> <p>проект : осень»</p>			
1 неделя	<p>« Огород, овощи»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Игра « Положи вторую половинку» (разрезные картинки овощей)</p> <p>2. Упражнение «Строим забор» из счетных палочек.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты определить на ощупь).</p> <p>4. Игра «Сушка овощей» (двойные трафареты развесить на веревке).</p> <p>5. Упражнять в чередовании: ладонь - ребро.</p> <p>6. Пальчиковое упражнение «Мы капусту солим».</p> <p>7. Массажное упражнение «Засолка капусты».</p> <p>8. Расслабление «Травинка на ветру».</p> <p>9. Упражнение «Проводилки».</p>	

2 неделя	<p>« Сад, фрукты» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек»(фрукты определить наощупь). 2.Игра «Разложи картинки по линии». 3.Игра «Сушим фрукты»(трафареты развесить на веревке на прищепки). 4.Упражнение «Банка для варенья» строим фигурки из палочек. 5.Упражнять в чередовании:«кольцо» - «зайчик». 6.Пальчиковая гимнастика«Апельсин» с использованием счетных палочек. 7.Массажное упражнение с массажными мячами, массажирование двумя массажными щетками ладоней ребенка. 8.Расслабление «Лимон». 9.Упражнение «Проводилки». 10. Графическое упражнение «Помой фрукты» - заполнение точками основы фрукта. 	
3 неделя	<p>« Грибы и ягоды» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра со спичками «Пластилиновый ежик» 2.Игра «Соберем грибы в корзины». 3.Игра с фасолью или крупой «Найди пропажу», «Рисуем палочками на песке». 4.Упражнять в чередовании: «коза» - «корова». 5.Пальчиковая гимнастика «За грибами». 6.Массажные упражнения с шариком Су- Джок с колечками внутри «Сидит белка на тележке», с мягким мячом с коллочками «Ежик пробежал», «Грибы». 8.Расслабление «Поза покоя». 9.Упражнение «Проводилки». 10. Графическое упражнение «собери грибы - заполнение точками основы фрукта. 	

4 неделя	<p>«Деревья и кустарники» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Каждому листочку — свое место» (закрывать контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки). 2. Игра «Посади котенка» (по словесной инструкции на дерево, под дерево и т.д.). 3. Игра с песком, водой, крупами «Помешай». 4. Игры: «Поиграем с шишками», (перекатывание массажных мячиков 5. упражнение ребро- ладонь- кулак. 6. пальчиковая гимнастика «Ёлки-иголки» 7. Упражнение «Раскачивающееся дерево» оптимизация тонуса мышц. 8. Упражнение «Проводилки». 9. Графическое упражнение «Помой фрукты» - заполнение точками основы фрукта. 	
<p>Ноябрь . проект: « моя семья»</p>			
1 неделя	<p>«Домашние птицы и их птенцы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов. 	
2 неделя	<p>« Одежда, обувь» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Застегни одежду» (на пуговицы, липучки, молнии). 2. Игра «Собери пару» (в коробке 4 варежек и 4 сапожка одного цвета). 3. Упражнение «Подбери, разложи пуговицы по цвету в коробочки». 4. Упражнение «Резиночка». 5. Игра «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке и пристегивание тугими прищепками. 	

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Пальчиковые гимнастики: «Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами», « Выйдем на прогулку». 6. Массажные упражнения: «Надеваем перчатки», «Чемодан». 7. Расслабление «Веселые гномы». 8. Упражнение «Проводилки». 9. Графические упражнения: «Сарафан в полоску» обвести трафарет и заштриховать слева направо; «Теплая меховая одежда» - обводка трафаретов шубы и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.	
3 неделя	«Посуда, продукты питания» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Упражнять в пересыпании Продукты питания» ложкой крупы из одной мисочки в другую, в переливании воды из стакана в стакан. 2. Упражнение «Печем куличики» из мокрого песка. 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукт питания. 4. Упражнение «Пластилиновые жгутики» - выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками. Показать отдельно только палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять. 5. Пальчиковые упражнения: «Тарелочка», «Месим тесто» с использованием эспандера, «Сласти» с использованием длинных бигудей. 6. Массажные упражнения: «Чашепитие», «Блины». 7. Расслабление «Волшебная мельница». 8. Упражнение «Проводилки». 9. Графические упражнения: «Раскрась, что купил», «Чашки и блюда» - штриховка горизонтальными и вертикальными линиями. 10. Графические упражнения: «Дорисуй, чего не хватает», «Порежь колбасу, сыр» - вертикальными линиями,	

4 неделя	Семья. День матери «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Игра «Кто это?» (Собрать фигурки человека из геометрических фигур пообразцу). 2. Упражнение «Кто пришел?» рисуем на песке, рассыпанном на подносе, следы разные по величине (большим пальцем, указательным, мизинцем)). 3. Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке». 4. Игра «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке и шнуровать ботинки». 5. Упражнять в чередовании: «коза» - «корова». 6. Пальчиковые гимнастики: «Моя семья», «Этот пальчик дедушка». 7. Массажные упражнения: «Теплые ручки», «Помоем руки под горячей струей воды», «Мыло». 8. Упражнение на оптимизацию тонуса мышц «Кулачки». 9. Упражнение «Проводилки». 10. Графическое упражнение «Веселый человечек» - дорисовывание волос.	
Декабрь проект: «Зима» II период обучения			
1 неделя	«Зимушка- зима, Зимующие птицы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Упражнение «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты). 2. Упражнение с крупными бусинами «Вперед – назад». 3. Игра «Выложи дорожки для снеговика» (выкладывание на пластилиновом фоне бусинок белого цвета). 4. Упражнение «Снежинка» (выкладывание из счетных палочек по образцу). 5. Упражнение «Снежинки» (пальчики собрались вместе (в	

		<p>щепотку) – разбежались).</p> <p>6. Массажные упражнения: «Горошки», «Сорока».</p> <p>7. Оптимизация мышечного тонуса - разминка и расслабление рук.</p> <p>8. Упражнение «Проводилки».</p> <p>9. Графические упражнения: «Насыплем семян в кормушку» (рисуем карандашом точки внутри контура); «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги; «Веселые дорожки» - обводка по точкам</p>	
2 неделя	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Игра «Сухой бассейн» (найти фигурки животных на ощупь в коробке с горохом).</p> <p>2. «Расставь котят слева, а клубочки — справа».</p> <p>3. Упражнение «Покусав пальчики» (с бельевой прищепкой).</p> <p>4. Упражнение «Накормим теленка» (путем отщипывания от листа).</p> <p>5. Упражнение в чередовании: «колечко» - «ушки» - «рожки».</p> <p>6. Пальчиковые гимнастики: «Лошадки», «Овечки».</p> <p>7. Массажное упражнение «Во дворе у Толика маленькие кролики».</p> <p>8. Расслабление «Спящий котёнок».</p> <p>9. Упражнение «Проводилки».</p> <p>10. Графические упражнения: «Нарисуй дорожку от мамы к сыночку»; «Клубок для котенка» (рисование по кругу от центра, не отрывая карандаш).</p>	

3 неделя	<p>«Дикие животные, и их детеныши зимой» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьенеша). 2. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги на ощупь, где «мама», где «детеныш»). 3. Показать отдельно только палец указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять. 4. Пальчиковые гимнастики: «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка», «Мышка», «Ежик». 5. Массажные упражнения «Прыгают зайчики» (легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой) и «Мишка ходит» (одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки). 6. Расслабление «Олени». 7. Упражнение «Проводилки». 8. Графические упражнения: «заштрихуй зайчика», «продолжи узор», «Следы медведя на снегу» - обводка по точкам. 	
4 неделя	<p>«Яркий праздник Новый год» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Игрушки для елочки» (собрать в мешочек игрушки елочные разных геометрических форм, затем определять на ощупь) и затем «Украшим новогоднюю елку» (аппликация – раскладывание). 2. Игра «Белки шутят» — перебрасывание шишек друг другу. 3. Упражнение «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу. 4. Упражнение «Перебираем узелки» (называя при этом названия зимних месяцев). 5. Мозаика «Бусы на елку» (выкладывание рядов по образцу); игра «Кто быстрее соберет бусы на елку» (нанизывание бусин на проволоку, шнур). 6. Пальчиковые гимнастики: «Праздник», «Елочка». 7. Массажное упражнение с круглой щеткой для волос «У 	

		<p>сосны, у пихты, елки очень колкие иголки».</p> <p>8. Расслабление «Петрушка плачет».</p> <p>9. Упражнение «Проводилки».</p> <p>10. Графические упражнения: «Нарядим елочку» - рисование на контурном изображении елки дугообразных и кругообразных линий, «Обведи и раскрась новогодние игрушки», «Пришей заплатку на мешок Деда Мороза».</p>	
<p>Январь. проект: «Волшебница Зима»</p>			
1 неделя	каникулы		
2 неделя	<p>« Зимние забавы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Упражнение с камушками «Выложи снежинку».</p> <p>2. Упражнение «Снежок» (комкание платка (салфетки). Игра в снежки.</p> <p>3. Упражнение «Лыжники» (с пробками от пластиковых бутылок).</p> <p>4. Выкладывание фигурки из палочек «Санки».</p> <p>5. Показать отдельно только палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.</p> <p>6. Пальчиковые гимнастики: «Погреемся», «Лед», «Снежный ком»,</p> <p>7. Массажное упражнение «Снеговик».</p> <p>8. Расслабление «Огонь и лед».</p> <p>9. Упражнение «Проводилки».</p> <p>10. Графические упражнения: «Снежные дорожки» по пунктирным линиям, «Снежки» - обводка по точкам и самостоятельно, штриховка спиралью; обведение узоров по точкам, обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии.</p>	

2 неделя	<p>«Человек, части тела» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов.</p>	
3 неделя	<p>«Комнатные растения» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов.</p>	
<p>Февраль. проект: «Кем быть?»</p>			
1 неделя	<p>«Мебель, части мебели» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов.</p>	
2 неделя	<p>«Транспорт, виды транспорта»</p>	<p>1. Игра «Грузим камушки на грузовик» (камушки рассыпаны по ковру).</p>	

	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>2. Упражнение «Проехала машина» (рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины). 3. Упражнение «Собрать машинку из геометрических фигур» (блоки Дьенеша). 4. Пристегивание колес к изображению машины. 5. Упражнение «Железная дорога» из счетных палочек. 6. Пальчиковые гимнастики: «Гонки», «Путешествие», «Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки («колеса»). 7. Массажное упражнение с шишками «Постукиваю, поворачиваю». 8. Расслабление: «Винт», «Насос и мяч». 9. Упражнение «Проводилки». 10. Графические упражнения: «Автомобили и гаражи» (проводили ровные, ломаные линии не «выезжая» за края дорожки), «Раскрась на рисунке только детали с точками».</p>	
3 неделя	<p>« Защитники отечества Наша армия» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Выкладывание фигурок из палочек: «Танк», «Звезды», «Флажок». 2. Конструирование из крупного конструктора «Гараж». Упражнение «Поднимаем груз» с бусинами. 3. Упражнения с волчками 4. Пальчиковые гимнастики: «Самолет», «Бойцы - молодцы», «Танки», «Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки («дым») 5. Массажное упражнение с массажными шариками Су-Джок «Ходит ежик без дорожек». 6. Расслабление: «Штанга», «Силач», «Воздушный шар». 7. Упражнение «Проводилки». 8. Графические упражнения: «Продолжи узор», «Обведи и раскрась», «Самолет летит» по пунктирным линиям.</p>	

4 неделя	<p>« Такие разные профессии» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов. 	
<p><i>Март.</i> <i>проект: «Весна»</i> <i>III период обучения</i></p>			
1 неделя	<p>« Весна идет, весне дорогу «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке», «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке». 2. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание бусины на мягкую проволоку. 3. Упражнение «Выгладим платочек» - сминание листа фольги и разглаживание его, пользуясь пальцами двух рук. 4. Упражнение «Веселые прищепки». 5. Фигуры из пальцев: «Распускается цветок». 6. Пальчиковые гимнастики: «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции); «Мамин день»; «Много мам на белом свете». 7. Массажные упражнения «Солнышко лучами гладит нас, ласкает», «Месим тесто» - сухой бассейн, камушки. 8. Расслабление «Росток». 9. Упражнение «Проводилки». 10. Графические упражнения: «Собери бусы на ниточку» - 	

		соединить линией бусинки;«Солнышко» - обвести по точкам.	
2 неделя	<p>« Праздник 8 марта, мамин день»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Упражнение «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке», «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке».</p> <p>2.Упражнение «Бусы для мамы» -нанизывание бусины на мягкую проволоку.</p> <p>3. Упражнение «Выгладим платочек» - сминание листа фольги и разглаживание его, пользуясь пальцами двух рук.</p> <p>4.Упражнение «Веселые прищепки».</p> <p>5.Фигуры из пальцев:«Распускается цветок».</p> <p>6.Пальчиковые гимнастики:«Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции); «Мамин день»; «Много мам на белом свете».</p> <p>7.Массажные упражнения «Солнышко лучами гладит нас, ласкает», «Месим тесто» - сухой бассейн, камушки.</p> <p>8.Расслабление «Росток».</p> <p>9.Упражнение «Проводилки».</p> <p>10. Графические упражнения:«Собери бусы на ниточку» - соединить линией бусинки;«Солнышко» - обвести по точкам.</p>	
3 неделя	<p>« Мой дом»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.</p> <p>2.Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру.</p> <p>3.Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв.</p> <p>4.Выполнение простейших зрительных диктантов.</p>	
4 неделя	<p>«Наша пища» «Речевое развитие»</p>	<p>1.Штриховка предметных изображений вертикальными,</p>	

	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	горизонтальными, наклонными линиями. 2.Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3.Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4.Выполнение простейших зрительных диктантов.	
5 неделя	« Труд людей весной » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Упражнение «Почини инструменты» - найти и добавить недостающую часть картонного трафарета (ручку пилы, зубец граблей и т. д.). 2.Игра «Кто больше соберет фасоли (орехов, семян)?» - собирание с ковра. 3.Упражнение «Удобный инструмент» - обматывание палочки (ручки инструмента) тесьмой или веревкой. 4.Упражнение «Полное ведерко» - работа с пипеткой. 5.Пальчиковые гимнастики:«Алые цветочки», «Хризантемы», «Цветочек». 6.Массажное упражнение «Цветы». 7.Расслабление «Тени». 8.Упражнение «Проводилки». 9.Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Дорисуй стебель», «Полей цветы» по пунктиру и без него	
Апрель Проект «Красавица Весна»			
1 неделя	« Далекий космос, космонавты России » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	1.Игра «Матрешки космонавты» (собрать на ковре матрешек) Упражнение «Наматываем нитки(черные и белые на катушки». 4.Игра «Определи на ощупь,какая игрушка спряталась?» («Сухой бассейн», «Чудесный мешочек») 5.Упражнения «Ловкие пальчики»- шнуровки, застегивание – расстегивание липучек, молний, пуговиц, кнопок. 6.Пальчиковая гимнастика:«Пальчики пошли гулять». 7.Массажное упражнение «Маленькие ножки шли по	

	эстетическое развитие»	дорожке». 8. Расслабление «Волшебная мельница». 9. Упражнение «Проводилки». 10. Графические упражнения: «Проведи ракету до луны» - по пунктиру и без него через лабиринт, «Нарисуй космонавта» по образцу–пунктиру и без него.	
2 неделя	«Откуда пришел хлеб» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов.	
3 неделя	«Водные обитатели» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4. Выполнение простейших зрительных диктантов.	
4 неделя	«Моя страна, мой остров» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	1. Упражнение «Построим дом из геометрических фигур по рисунку». 2. Упражнение «Соберем спички» -строим «сруб» из спичек. 3. Упражнение «Строители» с использованием шашек, крышек - складывание построек. 4. Выгибание из проволоки больших и маленьких геометрических форм. 5. Упражнение «Посчитай окошки на ощупь» - посчитать на трафарете количество окошек.	

	эстетическое развитие»	6.Пальчиковые гимнастики:«Пальчики - строители», «Крыша», «На двери висит замок, кто его открыть бы смог?». 7.Массажные упражнения: «Строй дом», «Сцепим пальцы мы «в замок»». 8.Расслабление «Замок». 9.Упражнение «Проводилки». 10. Графические упражнения: «Кирпичики» - горизонтальные и вертикальные линии по точкам и самостоятельно; «Забор» -дорисовка по точкам и самостоятельно.	
Май Проект «день Победы»			
1 неделя	« День Победы» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями. 2.Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру. 3.Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. 4.Выполнение простейших зрительных диктантов.	
2 неделя	«Насекомые» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Игра «Чудесный мешочек» -определение на ощупь маленьких фигурок насекомых. 2. Упражнение «Маленькие умельцы» - трафареты насекомых из толстого картона намазать клеем и засыпать поверхность песком или мелкой крупой. Далее использовать для определения на ощупь. 3. Упражнение с пельменницей «Пальцы, как пчелы, летают по сотам». 4. Упражнение «Полянка» со связанной полянкой и разноцветными маленькими насекомыми разного размера – пристегивание их к основанию по инструкции и самостоятельно.	

		<p>5. Упражнение «Орешек – художни Что получилось?» - катание грецког ореха по мокрому песку.</p> <p>6. Пальчиковые гимнастики: «Пчелка», «Божья коровка».</p> <p>7. Массажные упражнения:«Божья коровка», «Диво дивное – паук», «Насекомые», «Осы» -круговые движения каждым</p> <p>8.Упражнение «Проводилки».</p> <p>9. Графические упражнения: «Кирпичики» - горизонтальные и вертикальные линии по точкам и самостоятельно; «Забор» -дорисовка по точкам и самостоятельно</p>	
3неделя	<p>«Луговые цветы»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.</p> <p>2.Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру.</p> <p>3.Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв.</p> <p>4.Выполнение простейших зрительных диктантов.</p>	
4 неделя	<p>«Здравствуй, лето»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Упражнение «Волшебные -камешки» - раскладывание по одному камешку в каждую ячейку емкости для льда.</p> <p>2.Упражнение «Весенний дождик» - попеременно постукивать по столу средним и указательным пальцами обеих рук, выбивая ритм.</p> <p>3.Упражнение «Разложи окошки по этажам» (раскладывание квадратов по линиям).</p> <p>4.Упражнение «Маленький художник» - рисование на песке разными пальцами.</p> <p>6.Массажные упражнения: «Строй дом», «Сцепим пальцы мы «в замок»».</p> <p>8.Упражнение «Проводилки».</p> <p>9. Графические упражнения: «Кирпичики» - горизонтальные и вертикальные линии по точкам и самостоятельно; «Забор» -дорисовка</p>	

		по точкам и самостоятельно	
--	--	----------------------------	--

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Основные задачи:		<ul style="list-style-type: none"> • Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; • Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка; • Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений; • Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье; • Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. 	
Традиционные и нетрадиционные формы и методы:		<ul style="list-style-type: none"> • Групповые собрания; • Индивидуальные беседы; • Консультации; • Анкетирование; • Наглядная информация; • Мультимедийная презентация; • Буклеты серии «Шпаргалка для родителей»; • Открытые занятия логопеда с детьми; • День открытых дверей; • Приглашение родителей на праздники; • Совместные мероприятия. 	
№ п/п	Дата	Формы и методы работы	Содержание работы
1	до 20 сентября	Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя-логопеда). Анкетирование	Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. Анкета №1
2	25-30 сентября	Просмотр и комментарии видео занятий.	Тема: «Результаты первичной диагностики детей».
3	25-30 сентября	Анкетирование родителей	Цель: речевое развитие ребёнка глазами родителей.

			Анкета №2
4	1 раз в неделю	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей
5	До 30 сентября	Показ мультимедийной презентации (с использованием мультимедийной техники)	Цель: в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми логопедическими терминами, дать понятие об основных направлениях коррекционной работы.
6	1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей (буклеты)	Цель: помочь родителям разобраться в особенностях поведения и речевого диагноза детей.
7	До 15 октября	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика в кругу семьи»	Цель: в наглядной форме познакомить родителей с особенностями выполнения артикуляционных упражнений.
8	До 16 ноября	Игра-тренинг «Смотри не зевай, что за звук отгадай!»	Цель: используя совокупность психокоррекционных и обучающих методов, в доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с моделями артикуляции.
9	декабрь	Групповая консультация. Основные задачи обучения на 2 период.	Цель: *Познакомить родителей с результатами работы с детьми за 1 период обучения *Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на 2 период обучения (декабрь, январь, февраль).
10	25-28 декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребёнка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)
11	26-28 января	Круглый стол	Тема: Встреча с родителями и специалистами ДОУ: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».
12	Ежедневно	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребёнка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком)
13	12-13 января	Экран звукопроизношения	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребёнку, на какой стадии идёт автоматизация звуков в

		(на первой странице индивидуальной тетради)	словах, словах, фразах и т.п.
14	Январь	Индивидуальные консультации	Цель: познакомить родителей с проблемами по усвоению ребёнком программы постановки и автоматизации звуков.
15	Февраль	Семинар-практикум «Трудный звук, ты нам друг!»	Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями по автоматизации звуков.
16	5-6 марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках)
17	20-24 апреля	Тренинг «Формирование обобщающих понятий у детей» Анкетирование родителей	Цель: Ознакомить родителей с термином «обобщающие понятия». *Раскрыть особенности формирования обобщающих понятий; *Ознакомить родителей с результатами обследования речи по разделам программы; *Подчеркнуть роль семьи в формировании обобщающих понятий. Цель: Анализ работы ДОУ глазами родителей. Анкета №3
18	май	Индивидуальные консультации	Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в логопедической группе
19	Конец мая	Родительское собрание. Открытое занятие. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации	*Родительское собрание для вновь поступивших детей. *Просмотр открытого занятия логопеда с детьми, которые выпускаются из ДОУ. *Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции

			детей с тяжёлыми нарушениями речи *Рекомендации: «Как организовать отдых ребёнка летом»
--	--	--	--

2.7. План взаимодействия с узкими специалистами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласован»
зам.зав по ВМР

_____ Е.В.Тарасевич

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад «Росинка»

_____ В.В.Кислова

**Календарно- тематический план совместной работы
учителя-логопеда и специалистов ДОУ
в группе компенсирующей направленности.
на 2021- 2022 учебный год.**

Неделя Дата проведения	Лексические темы (интеграция образовательных областей) занятия, досуги, развлечения.	С музыкальным руководителем	С инструктором по физической культуре	С педагогом - психологом
1 – 2-я недели	<p><i>диагностика:</i> изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь I период обучения</p>			
3 неделя	<p>« Наш детский сад, профессии детского сада «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Игра «Музыкальное лото». Игра «Займи стул»</p>	<p>Упражнения на развитие физиологического дыхания. Игра на развитие слухового внимания «Сядь – встань». Подвижная игра «Попади снежком в цель».</p>	<p>Игра «Эмоциональный словарь» (развитие эмоциональной сферы ребенка). Игра «Симметричные рисунки» (развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером) Игра «Чудесный мешочек» (развитие тактильных ощущений, связной речи)</p>
	<p>«Игрушки» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Слушание музыки: «Птицы и птенчики» муз: Тиличевой. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки. Пение: «Солнышко» муз: Тиличевой Учить передавать ласковый, напевный характер музыки.</p>	<p>Игровое упражнение «Я люблю свою лошадку» Развитие координации речи с движениями. Дыхательная гимнастика «Надуй шар». Развитие способности к расслаблению.</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек» д/и «Разложи в корзины» д/и «Назови игрушку по контуру» д/и «Найди пару» д/и «Сложи картинку» д/и «Чего не стало?»</p>

		Музыкально-ритмические движения: «Игра с погремушкой» муз: Римского-Корсакова. Различать и передавать в движении легкий и радостный характер музыки. Упражнять в легком беге враспынную.		
4 неделя	«Осень, осенние признаки» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Осень» (муз.А.Александрова) Пальчиковая гимнастика «Грабли» Речь с движениями «Дворник» И/у «Назови ласково» Музыкальная игра «Сенокос»	Сюжетное занятие «Осень» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Досуг «Осень, осень, в гости просим!» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес»	«Выделение лишнего признака»
Октябрь. проект : осень»				
1 неделя	« Огород, овощи» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Репка» Игра на палочках «Помидор» Музыкальная игра «Пугало» Игра на ДМИ (детские музыкальные инструменты) «Во саду ли, в огороде»	Коррекция общей моторики «Овощи-фрукты» Пальчиковая гимнастика «Грабли» «Мы капусту солим» П/и «Погрузка овощей» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Коррекция общей моторики «Овощи-фрукты»	«Рассмотри картинки и запомни их» (дети рассматривают картинки с изображением 2-3 овощей, затем узнают их среди 8 предъявленных овощей). Игра «Вершки и корешки», «Четвертый лишний» «Назови фрукты» «Обведи фрукты» «Вставки» «Четвертый лишний»

2 неделя	«Сад, фрукты» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Пальчиковая гимнастика «Ягодки» Цель: развивать мелкую моторику Распевание, пение: «Осень» муз.И.Кишко Цель: Петь плавно, ласково, в медленном темпе. Точно интонировать мелодию с помощью воспитателя.	м/и «Съедобное, несъедобное», Развитие способности к дифференциации параметров движений при броске и ловле мяча. м/и «По малину в сад пойдем». Развитие координации движений с активизированной речью.	д/и «Чудесный мешочек» д/и «Что где растет?» д/и «Посчитай фрукты» д/и «Собери овощи с огорода» д/и «Найди такой же фрукт» д/и «Угости ежат»
3 неделя	«Грибы и ягоды» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Листопад» Муз. Т.Попатенко	Психогимнастика «Игра с шишками» Пальчиковая гимнастика «Мальчик взбирается на дерево» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес» П/игра «Кто быстрее соберет» (клен – кленовый, дуб – дубовый)	Выделение четвертого лишнего по цвету. «Продолжи ряд деревьев» «Назови, от какого дерева листья» Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?»
Интегрированное занятие с музыкальным руководителем «Во саду ли в городе»				
4 неделя	«Деревья и кустарники» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Листопад» Муз. Т.Попатенко	Психогимнастика «Игра с шишками» Пальчиковая гимнастика «Мальчик взбирается на дерево» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес» П/игра «Кто быстрее соберет» (клен – кленовый, дуб – дубовый)	Выделение четвертого лишнего по цвету. «Продолжи ряд деревьев» «Назови, от какого дерева листья» Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?»

Ноябрь .
проект: « моя семья»

1 неделя	<p>«Домашние птицы и их птенцы» Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
2 неделя	<p>« Одежда,обувь, головные уборы» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">«Показ головных уборов» - досуг</p>	<p>«Танец в деревянных башмаках», Песня «Тапки», «Ботинки» Н.Нищева</p> <p>Упражнение на эмоции. Этюд на отрицательные черты характера «Вовка-растеряшка»</p>	<p>Игра м.п. «Назови правильно» (сапог – сапожок) Дыхательное упражнение. «Высуни ладошки»</p> <p>П/и «Сбей и назови» Игра м.п. «Назови правильно»</p>	<p>«Заплаточки» (учитывая цвет и форму)</p> <p>«Простые аналогии» «Что забыл нарисовать художник?» (одежда, обувь, головной убор)</p>
3 неделя	<p>« Такая разная посуда, продукты питания» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где ложки?» Попевка «Чашка» Н.Нищева</p> <p>Речь с движением «Как варить суп» «Песенка о хлебе» муз. Витлина Муз.-подвиж. игра «Капуста</p>	<p>П/и «Посудная лавка», Пальчиковая гимнастика «Магазин с прилавками» Дыхательное упражнение «Каша кипит» Речь с движением «Как варить суп»</p>	<p>«Четвертый лишний», «Подбери чашку к блюду», «Что забыл нарисовать художник?» Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»</p>

	эстетическое развитие» просмотр м/ф "Федорино горе"			
4 неделя	Семья. День матери «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Семейный вальс» Г. Вихаревой Песня «К нам гости пришли» Ан. Александрова Песня Пальчиковая гимнастика «Семья»	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение «Нарисуй семью» Игры «Кто, чем любит заниматься», «Подарки», «Встань по порядку», «Скажи имя».
Совместный с родителями спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»				
<i>Декабрь проект: «Зима» II период обучения</i>				
1 неделя	« Зим, зимующие птицы » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» « Птичья столовая » исследовательская деятельность	Песня «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой «Снежок» Т. Бырченко Пальчиковая игра «Зима» Музыкальная игра «Хорошо, что снежок пошел» Т. Ломовой Игра на ДМИ «Андрей-воробей» р.н.п. Попевка «Воробьишка», «Ворона»	П/игра «Северный и южный ветер». Пальчиковая гимнастика «Дует ветер» П/игра «Назови правильно», «Сосчитай птиц»	Д/и «Причина» Землю покрыл снег.. Озеро замерзло.. На улице мороз.. Лужи покрылись льдом.. Птицы улетели.. «Существенный признак» «Нелепицы» «Кто чем питается» «Пересчет зимующих птиц в секторе круга» Тест Бурдона.

2 неделя	« Домашние животные и их детеныши » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Игра на развитие силы голоса «Кто как кричит». Дид. игра «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиозаписей). Подвижная игра «Кошки – мышки»	Подвижная игра «Кошки – мышки» Игра на развитие дыхания «Сдуй одуванчик»	Игра «Скульптура и глина» (осознание языка собственного тела) Развитие логического мышления: игра «4-й лишний».
3 неделя	« Дикие животные и их детеныши » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Почему медведь зимой спит» Попевка «Вот идет лиса»	Пальчиковая гимнастика «В зоопарке», «Ежик». П/игра «Охотники и звери» Ориентировка в пространстве. «Охотник и зайцы»; «Хитрая лиса».	«Зашумленные» предметы. «Какое слово лишнее?»
4 неделя	« Яркий праздник Новый год » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний праздник. Песня «Новый год» (В.Герчик) Сюжетные танцы (снежинок, петрушек) Упражнение «Снежинки»	Пальчиковая гимнастика «Елка». Дыхательная гимнастика. «Лыжник» «Игра с шарфом», П/и «Два мороза» Дыхательное упражнение «Высуни ладошки»	Игра, «Какая елочка?» «Назови лишнюю забаву»
Январь. проект: «Волшебница Зима»				
1 неделя	каникулы			
2 неделя	« Зимние забавы, зимний спорт » «Речевое развитие» «Социально-	Музыкально-ритмические движения: «Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского	«Два Мороза». Развитие способности к ориентировке в пространстве, быстроты реакции.	д/и «Зима. Признаки зимы» д/и «Зимние забавы»

	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	П/и «Льдинка, ветер и мороз», Л.И. Пензулаева. Развитие быстроты реакции на сигнал, общая координация, Правильное звукопроизношение	д/и «Кому что нужно для спорта?» д/и «Украсим новогоднюю елку» Д/и «Чего не хватает?» Д/и «Собери узор из фигур» Д/и «Зимняя прогулка»
3 неделя	« Человек, части тела » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Пальчиковая игра «Ножки»попевка«Пальчики шагают» муз.и сл. Е.Макшанцевой Упражнение «Моемся, чистим зубы» Т.Ломова	«Физкультурники» П/игра «Стоп»	Игры на восприятие цвета, формы, размера «На какие геометрические фигуры похожи части лица и тела» «Что справа от тебя, что слева»
4 неделя	« Комнатные растения » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Синие цветочки»	Игра малой подвижности «Цветочек»	Дидактическая игра «Что потом»
Февраль. проект: «Кем быть?»				
1 неделя	« Мебель, части мебели » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Речь с движениями «мебель дома»	Пальчиковая гимнастика «Холодильник»	Упражнение «Кем ты станешь, когда вырастешь» Игры «Кто работает днем», «Кому что нужно», Не ошибись»,

	эстетическое развитие»			«Запомни»
2 неделя	«Транспорт, виды транспорта» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Попевка «Ехали» А. Филиппенко Песенное творчество «Поезд» Т. Бырченко Пальчиковая игра «Пароход»	Ориентировка в пространстве. «Пожарные на учении». Дыхательная гимнастика. «Регулировщик». Дыхательное упражнение. «Паровозик»	«Какой автомобиль не подходит?», «Четвертый лишний»
3 неделя	« Защитники отечества Наша армия» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Песня солдата» Г. Гладкова	Сюжетное занятие «Мы солдаты»	Игры «Дорисуй предмет», «Пространственные фигурки»
Интегрированное занятие с инструктором по физической культуре « Будущие защитники»				
4 неделя	« Такие разные профессии » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Попевка «Полотер» Е.Макшанцева Пальчиковая игра «Молотки»	Пальчиковая гимнастика «Художник»	Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится», «Что изменилось?»

	эстетическое развитие»			
Март. проект: «Весна» III период обучения				
1 неделя	« День рождение весны, перелетные птицы » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Солнце улыбается» Е. Тиличеевой «Весной» Т. Бырченко Песня Песня «Скворушка прощается» Т. Попатенко Отгадывание на слух заранее записанные звуки ранней весны (пение птиц, стук капель от сосулек)	Игра малой подвижности «Ручеек» Дыхательная гимнастика «Гуси летят», Пальчиковая гимнастика «Цветок» Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде», Ориентировка в пространстве. «Перелет птиц».	Игры «Разложи по порядку», «Что не дорисовано в предмете?», «Лабиринт». Д/и «Построим домик для птенцов», «Будь внимателен».
2неделя	« Праздник 8 марта, мамин день » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Мамин день» - утренник	Слушание песен о городе. Песня «Родной край» Е.Вихарева «Подарок маме» Е.Никитиной	Пальчиковая гимнастика «Солнце» Дыхательная гимнастика «Дом большой, дом маленький	Д/игра «Сравни картинки» «Мой любимый город» (подбор прилагательных)

3 неделя	« Мой дом » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»			
4 неделя	« Наша пища » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»			
5 неделя	« Труд людей весной » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Огород на окне» исследовательская деятельность	Музыкально – развивающая игра: «Угадай песенку матрешки» муз: Тиличевой Учить различать регистровое звучание (низко, высоко). Распевание, пение: «Я иду с цветами» муз: Тиличевой Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет»	П/и «Перепрыгни через ручей», Развитие способности к ориентировке в пространстве, ловкости. Развитие координации движений, реагирующей способности, внимания.	д/и «Признаки весны» д/и «Природа весной» д/и «Что изменилось» д/и «Разложи картинки» д/и «Найди такой же»
Апрель Проект «Красавица Весна»				
1 неделя	«Откуда хлеб пришел?» Речевое развитие» «Социально-			

	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»			
2 неделя	« Далекий космос, космонавты России » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие на ракете» интегрированное занятие по ФЭМП	Работа над силой выдоха, речевым дыханием.	Игры: «Догони», «Назови».	Психокоррекционное занятие «Смелость».
3 неделя	« Водные обитатели, обитатели Сахалина » «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» просмотр м/ф «Путешествие ручейка», «Капитошка».		хор. игра «Щучка» м/и: «Лягушки и цапля», «Море волнуется».	
4 неделя	« Наша страна, Мой родной остров Сахалин » «Речевое развитие» «Познавательное	Песня «К нам гости пришли» Ан. Александрова «Танцуйте, как я» В.Золотарев	Дыхательная гимнастика «Дом большой, дом маленький» Дыхательная гимнастика «Надуй	«Построй дом из геометрических фигур» Д/и «Сложи картинку»

	развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная игра «Сколько нас поет?»	шар»	
Май Проект «день Победы»				
1 неделя	« День Победы » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «9 мая» - развлечение		м/и «Перевяжи бойца», «Переправа», «Лётчики на аэродром».	
2 неделя	« Насекомые » «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Игра-хоровод «Мы на луг ходили» муз: Филиппенко Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Петь непринужденно, эмоционально. Упражнения для развития голоса и слуха: «Солнышко» , «Месяц май» муз: Е. Тиличевой	М/и «Составь цветок из лепестков» (ромашка, одуванчик, незабудка и т.д.). Развитие способности к ориентировке в пространстве, зрительно-моторной реакции, распределения и концентрации внимания, активного мышления, закрепления представлений об основных цветах. П/и «Паучки». Развитие	д/и «Покажи цветок» д/и «Цветочная поляна» д/и Разрезные картинки д/и «Узнай целое по части» д/и «Что без чего?» д/и «Сравни картинки»

	«Мир природы» интегрированное занятие	Развивать певческое дыхание, петь по музыкальным фразам. Пальчиковая гимнастика: «Бабочки»	дифференциации всех параметров движений рук и ног. Упражнение «Гусеничка». Коррекция плоскостопия.	
3 неделя	«Луговые цветы»» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Работа над силой выдоха, речевым дыханием. Песня «Чему учат в школе» В.Шаинский	Игры: «Догони», «Назови». Игры – эстафеты на школьном стадионе	Психокоррекционное занятие «По дороге в первый класс».
Музыкальный досуг « Веселая полянка»				
4 неделя	« Здравствуй, лето! «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Песня «Какого цвета лето?» Юдиновой «Радуга» Архиповой	Досуг «Здравствуй, лето!» Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	«Отгадай» - загадки.

III Организационный раздел программы

3.1. Режим дня в данной возрастной группе.

3.2. Особенности организации РППС.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы

ДО:

- содержательность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность, доступность и безопасность

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло-зеленый тон.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете

являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление коррекционных маршрутов, на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

- коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- д) консультации родителей (законных представителей);
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров.

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся: зеркало, рабочий стол, часы, шпатель, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы игрушки, стихи и упражнения, картотека пальчиковой гимнастики, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук «шипованные» мячи, массажные шарики «Су-Джок», цветные шнуровки, мозаики.

Центр развития речевого дыхания включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, ветрушки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д.

Центр по преодолению ОНР, развития лексико-грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная доска, тумба. Папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии. Буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы «домашний заданий», альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает

сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».

Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.

В центре методического сопровождения, ИКТ, ТСО имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно – методическая литература, учебно-методические планы, журналы, электронные пособия, игры обучающей и развивающей направленности на CD и DVD дисках, компьютер интернет.

Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ТПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с воспитателями.

Центр взаимодействия с родителями (законными представителями).

Информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и разъясняющие консультации, тематические консультации. Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются.

Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.

3.3. Перечень материалов и оборудования для реализации РП

Неречевые психические процессы	
Развитие слухового внимания.	<ul style="list-style-type: none">*Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек, механическая-игрушка, пищалки,*Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповник)
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none">*Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей).* «Почтовый ящик», игры-вкладыши.* Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.*«Формы на палочках».* «Зашумленные» картинки.* Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?».*Набор картинок «Нелепицы»* Настольные игра: «Парочки», «Профессии», и др.*Картотека игр на развитие высших психических функций.
Развитие пространственной ориентировки	<ul style="list-style-type: none">*Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).*Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

<p>Развитие ориентировки во времени.</p>	<p>*Картины-пейзажи разных времен года.</p> <p>*Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток.</p> <p>*Картинки для отработки понятий «старше — младше».</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>*Бусы.</p> <p>*Шнуровки.</p> <p>*Счетные палочки.</p> <p>*Мозаики.</p> <p>*Прищепки.</p> <p>*Фасоль, горох.</p> <p>*Ленты и веревочки</p> <p>*Трафареты</p> <p>*Пазлы.</p> <p>*Массажный мяч.</p> <p>*Мелкие игрушки.</p> <p>*Волчки.</p> <p>*Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>*Таблицы — иллюстрации этих упражнений.</p> <p>*Материалы для развития графических навыков детей: - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>Развитие речевого дыхания.</p>	<p>*Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки.</p> <p>*Воздушные шары, мыльные пузыри.</p> <p>*Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p>	<p>*Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.</p>

	<p>*Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. *Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель и др.), спиртовые салфетки.**</p> <p>*«Сказки веселого язычка»</p>
<p>Автоматизация и дифференциация звуков.</p>	<p>*Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.</p> <p>*Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>*Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи</p> <p>*Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении</p> <p>*Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.</p> <p>*Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.</p> <p>*Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова).</p>
<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>	<p>*Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.</p> <p>*Карточки — символы гласных и согласных звуков.</p> <p>*Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).</p> <p>*«Игротека речевых игр» : согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.)</p> <p>*«Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева)</p> <p>*Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В.</p>

	Нищева)
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> * Касса букв. * Настольная игра «Мои первые буквы» * Книжки «Читаем по слогам». * Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;

3.4. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы

Группа	Программно- методическое обеспечение
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001. - О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР».Альбом: 1,2,3,4

