

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол Долинского района Сахалинской области
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

«Согласована»
зам. зав по ВМР _____
Е.В.Тарасевич

«Утверждаю» Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Росинка» _____
В.В.Кислова



**Рабочая программа учителя - логопеда
для детей подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2021-2022гг**

Составитель :
учитель – логопед
I квалификационной категории
Дзюбан А. Ф.

Сокол
2021 год

Содержание:

Введение

| | |
|---|-------------|
| I. Целевой раздел программы | стр. |
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 1.2 Принципы и подходу к формированию программы..... | 7 |
| 1.3 Краткая характеристика старшей группы компенсирующей направленности... | 9 |
| 1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе..... | 10 |
| 1.5 Название коррекционных программ, на основании которых составлена РП..... | 12 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..... | 12 |
| 1.7 Период реализации Программы..... | 13 |
| II Содержательный раздел программы | |
| 2. Содержание образовательной деятельности..... | 14 |
| 2.1 Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 16 |
| 2.2 Циклограмма планирования коррекционно- образовательной деятельности в неделю..... | 21 |
| 2.4 Перспективное планирование на основе лексических тем..... | 23 |
| 2.5 Комплексно- тематическое планирование: | |
| по формированию лексико-грамматических форм родного языка и связной речи..... | 25 |
| по формированию звукопроизношению и обучению грамоте..... | 46 |
| по развитию графомоторных навыков..... | 65 |
| перспективный план учителя- логопеда | 84 |
| 2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями..... | 90 |
| 2.7 План взаимодействия с узкими специалистами..... | 95 |
| III Организационный раздел | |
| 3.1 Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности | 110 |
| 3.2 Особенности организации РППС..... | 111 |
| 3.3 Перечень материалов и оборудования для реализации РП..... | 114 |
| 3.4 Учебно - методическое обеспечение РП..... | 117 |

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. По результатам исследования, количество детей с речевой патологией составляет от 50% - до 70% от общего количества детей, посещающих детский сад. При этом, уровень речевой компетенции родителей, как правило, невысок, независимо от социального статуса.

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа по коррекционной деятельности с воспитанниками 6-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и адаптированной основной образовательной программой (АООП) МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20- «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2018 г.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБ ДОУ «Детский сад «Росинка»;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа ориентирована на:

- *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*
 - нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
 - новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
 - новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио - видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

• *создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:*

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России;
- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду в

РП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника;
- успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

1.1. Цель и задачи реализации РП учителя- логопеда ДО.

Цель: создать оптимальные психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Целью коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР , коррекцию их психофизического развития.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы:

- Этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип обходного пути;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

(соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей).

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Принцип единства диагностики и коррекции:

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое

обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

➤ Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

➤ Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

➤ Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы сказко - игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

➤ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии, готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.3. Краткая характеристика старшей группы компенсирующей направленности.

| Мальчиков | Группа здоровья (I. II.) | Девочек | Группа здоровья (I. II.) |
|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Востриков С | I | Ворокова Ю | I |
| Горный Б | I | Долгова А | I |
| Живица М | I | Извекова Г | I |
| Извеков Ю | I | Мартыненко Л | I |
| Кривицкий А | II | Наумова Д | I |
| Муравьев П | II | Нефедова Р | I |
| Охотников Г | I | Панфилова Т | I |
| Пушкин Г | I | Семерня К | I |
| Фокин С | I | Смирнова Д | I |
| | | Смирнова В | I |
| | | Киберева М | II |
| | | Юряк Л | II |

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности составлено на основе программы:

✓ Программа логопедической работы по преодолению ОНР (Т.Б.Филичева, Т.В. Чиркина)

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя- логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему по слоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и родителя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическая работа проводится с сентября по май. В первые две недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится логопедическое обследование. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Логопедическая работа планируется с 8.50 до 12.30. В группе предусмотрены занятия:

- **фронтальные (подгрупповые) 30 мин ;**
- **индивидуальные занятия по 10-15 мин.**

Вся образовательная деятельность проводится с 3-й недели сентября. Для проведения индивидуально-подгрупповых занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям. При планировании занятий логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В

рамках изучения каждой темы логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных *здоровьесберегающих приемов*, методов, технологий:

На занятиях используются *традиционные методы*:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения дыхательной гимнастики,
- речевые игры с движениями,
- пальчиковые игры,
- игры на развитие мелкой моторики (пуговицы, разноцветные прищепки)
- гимнастика для глаз,
- мимические упражнения,
- физкультминутки,
- динамические паузы.

И нетрадиционные методы оздоровления:

- массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок.
- элементы самомассажа лица и пальцев Е.Ф. Архиповой и О.И.Крупенчук.
- кинезиологические упражнения О.И. Крупенчук. (Н-р такие упражнения как: «Кулак – ребро – ладонь»; «Оладушки»; «Лягушка»; «Лезгинка»; «Пальчики здороваются»)
- релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

Перечисленные выше здоровьесберегающие методы и приемы используются в разных частях занятия, физкультминутках, динамических паузах.

1.5. Название коррекционных программ на основании которых составлена РП.

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 7-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР:

- ❖ обладает сформированной мотивацией в подготовке к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением (н: голубчик, милый, добряк , трудяга и тд.);
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

- ❖ правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- ❖ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

1.7. Период реализации программы.

Срок реализации РП 1 год

II Содержательный раздел программы

2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции ;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «*Речевое развитие*»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах для детей ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи. ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с общим недоразвитием речи, возможно, осложнённым дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года по заключению городской ТПМПК.

Работая в системе, логопед проводит четыре фронтальных занятия в неделю в подготовительной группе: по одному занятию на развитие:

- *фонетико-фонематической стороны речи (грамота);
- *лексико-грамматической стороны речи;
- *связной речи;
- *развитие графомоторных навыков.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию:

Фонетико-фонематических представлений. Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у детей правильного произношения.

Лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Развитие связной речи. Основной задачей является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Развитие графомоторных навыков. Основные задачи - формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики; формирование зрительно-пространственной ориентировки; (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги); формирование зрительно-двигательной координации.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии со спецификой коррекционной деятельности образовательная область «*Речевое развитие*» является ведущим направлением работы и выдвинута в основной образовательной программе ДООУ на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей-логопатов являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов и на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде модели с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---|--|--|
| 1 этап исходно- диагностический | <p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> | <p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p> |
| 2 этап организационно- подготовительный | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского</p> | <p>Календарно тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | сада. | |
| 3 этап коррекционно- развивающий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап итогово- диагностический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в итоговом мониторинге). | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего образовательного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Циклограмма планирования коррекционно- образовательной деятельности в неделю.

| Дни недели | Бюджет времени | Содержание работы |
|---------------|----------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 08.50-09.15 | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность <i>«Формирование лексико-грамматических средств родного языка»</i> |
| | 09.15-09.35 | Организационная работа*. |
| | 09.35-12.00 | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах). |
| | 12.00-12.15 | Организационная работа*. |
| | 12.15-13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом: консультации, семинары, практикумы, беседы (по запросу/ по плану). |
| Всего: | | 4 часа. |
| ВТОРНИК | 08.50-09.15 | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование графомоторных навыков»</i> |
| | 09.15-09.35 | Организационная работа*. |
| | 10.10-12.00 | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах). |
| | 12.00-12.15 | Организационная работа*. |
| | 12.15-13.00 | Консультативная работа с родителями ДОО, логопедической группы (рекомендации по организации речевого режима в семье; анализ коррекционно-речевой работы в индивидуальных речевых тетрадях; проведение профориентационной работы: беседы, сбор информации). |
| Всего: | | 4 часа. |
| СРЕДА | 08.50-09.15 | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование навыков обучению элементам грамоты»</i> |
| | 09.15-09.35 | Организационная работа*. |
| | 09.35-12.00 | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах). |
| | 12.00-12.15 | Организационная работа*. |
| | 12.15-13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом: консультации, семинары, практикумы, беседы |

| Дни недели | Бюджет времени | Содержание работы |
|----------------|----------------|---|
| | | (по запросу/ по плану). |
| | Всего: | 4 часа |
| ЧЕТВЕРГ | 14.30-17.30 | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах). |
| | 17.30-17.45 | Организационная работа*. |
| | 17.45-18.30 | Консультативная работа с родителями ДОУ, логопедической группы (рекомендации по организации речевого режима в семье; анализ коррекционно-речевой работы в индивидуальных речевых тетрадах; интерактивные занятия в присутствии родителей; проведение профориентационной работы: беседы, сбор информации). |
| | | |
| | Всего: | 4 часа |
| ПЯТНИЦА | 08.50-09.15 | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. <i>«Формирование навыков связной речи»</i> |
| | 09.15-09.35 | Организационная работа*. |
| | 09.35-12.00 | Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа и в подвижных микро-группах). |
| | Всего: | 12.00-13.00 |
| | Итого: | 20 часов в неделю. |

***Примечание:** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

-смену и уборку методических пособий, дидактического материала после занятий;

-проветривание помещения;

-работу с документацией (оформление индивидуальных тетрадей, заполнение журнала взаимодействия с воспитателями, подготовка и смена стендового материала);

-методическую работу с воспитателями логопедической группы (обсуждение заданий, консультацию по организации и проведению коррекционной работы с детьми, анализ работы с детьми по индивидуальным тетрадам, согласование плана работы на следующую неделю)

2.4. Перспективное планирование на основе лексических тем.

| Неделя. | Лексические темы (подготовительная группа) |
|------------------------|---|
| С е н т я б р ь | |
| 1-2 неделя | Диагностика |
| 3 неделя | « Наш детский сад, профессии работников сада» |
| 4 неделя | «Мои любимые игрушки» |
| 5 неделя | «Золотая осень» |
| О к т я б р ь | |
| 1 неделя | « Огород, овощи, домашние заготовки» |
| 2 неделя | « Сад, фрукты, домашние заготовки» |
| 3 неделя | « Грибы и ягоды» |
| 4 неделя | « Деревья и кустарники» |
| Н о я б р ь | |
| 1 неделя | « Посуда, продукты питания» |
| 2 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 3 неделя | «Перелетные птицы» |
| 4 неделя | «Зимующие птицы» |
| 5 неделя | «Семья. День матери» |
| Д е к а б р ь | |
| 1 неделя | «Зимушка- зима» |
| 2 неделя | « Дикие животные и их детеныши» |
| 3 неделя | « Зимние забавы, зимний спорт» |
| 4 неделя | « Яркий праздник - Новый год» |
| Я н в а р ь | |
| 2 неделя | Каникулы |
| 3 неделя | «Животные холодных полюсов» |
| 4 неделя | « Животные жарких стран» |
| Ф е в р а л ь | |
| 1 неделя | « Электроприборы в доме» |
| 2 неделя | «Транспорт, виды транспорта» |
| 3 неделя | « Защитники отечества. Наша армия» |
| 4 неделя | « Такие разные профессии» |
| М а р т | |
| 1 неделя | « Праздник 8 марта, мамин день» |
| 2 неделя | « Весна идёт, весне дорогу!» |
| 3 неделя | «Комнатные растения» |
| 4 неделя | «Человек, части тела, предметы гигиены» |
| 5 неделя | «Правила дорожного движения» |
| А п р е л ь | |
| 1 неделя | « Труд людей весной» |
| 2 неделя | «Далекий космос, космонавты России» |
| 3 неделя | «Мир морей и океанов» |
| 4 неделя | «Насекомые» |
| М а й | |
| 1 неделя | «Моя страна, мой остров» |
| 2 неделя | « День Победы» |
| 3 неделя | « Школьные принадлежности» |
| 4 неделя | « Здравствуй, лето!» |

2.5. Комплексно- тематическое планирование на учебный год

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями.

| Основные задачи: | | <ul style="list-style-type: none"> • Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; • Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка; • Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений; • Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье; • Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. | |
|--|----------------|--|--|
| Традиционные и нетрадиционные формы и методы: | | <ul style="list-style-type: none"> • Групповые собрания; • Индивидуальные беседы; • Консультации; • Анкетирование; • Наглядная информация; • Мультимедийная презентация; • Буклеты серии «Шпаргалка для родителей»; • Открытые занятия логопеда с детьми; • День открытых дверей; • Приглашение родителей на праздники; • Совместные мероприятия. | |
| № п/п | Дата | Формы и методы работы | Содержание работы |
| 1 | до 20 сентября | Индивидуальные встречи с мамами (в кабинете у учителя-логопеда). Анкетирование | Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребёнка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. Анкета №1 |
| 2 | 25-30 сентября | Просмотр и комментарии видео | Тема: «Результаты первичной диагностики детей». |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| | | занятий. | |
| 3 | 25-30 сентября | Анкетирование родителей | Цель: речевое развитие ребёнка глазами родителей. Анкета №2 |
| 4 | 1 раз в неделю | Встреча с родителями | Индивидуальные консультации для родителей |
| 5 | До 30 сентября | Показ мультимедийной презентации (с использованием мультимедийной техники) | Цель: в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми логопедическими терминами, дать понятие об основных направлениях коррекционной работы. |
| 6 | 1 раз в месяц | Шпаргалки для родителей (буклеты) | Цель: помочь родителям разобраться в особенностях поведения и речевого диагноза детей. |
| 7 | До 15 октября | Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика в кругу семьи» | Цель: в наглядной форме познакомить родителей с особенностями выполнения артикуляционных упражнений. |
| 8 | До 16 ноября | Игра-тренинг «Смотри не зевай, что за звук отгадай!» | Цель: используя совокупность психокоррекционных и обучающих методов, в доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с моделями артикуляции. |
| 9 | декабрь | Групповая консультация. Основные задачи обучения на 2 период. | Цель: *Познакомить родителей с результатами работы с детьми за 1 период обучения *Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на 2 период обучения (декабрь, январь, февраль). |
| 10 | 25-28 декабря | Приглашение родителей на праздник | Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребёнка (чтение стихов, участие в театрализованном действии) |
| 11 | 26-28 января | Круглый стол | Тема: Встреча с родителями и специалистами ДОУ: «Вы спрашиваете – мы отвечаем». |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| 12 | Ежедневно | Почта одного дня | Получение письменной информации о развитии ребёнка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком) |
| 13 | 12-13 января | Экран звукопроизношения (на первой странице индивидуальной тетради) | Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребёнку, на какой стадии идёт автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т.п. |
| 14 | Январь | Индивидуальные консультации | Цель: познакомить родителей с проблемами по усвоению ребёнком программы постановки и автоматизации звуков. |
| 15 | Февраль | Семинар-практикум «Трудный звук, ты нам друг!» | Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями по автоматизации звуков. |
| 16 | 5-6 марта | Праздник, посвящённый Дню 8 Марта | Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках) |
| 17 | 20-24 апреля | Тренинг «Формирование обобщающих понятий у детей» Анкетирование родителей | Цель: Ознакомить родителей с термином «обобщающие понятия». *Раскрыть особенности формирования обобщающих понятий; *Ознакомить родителей с результатами обследования речи по разделам программы; *Подчеркнуть роль семьи в формировании обобщающих понятий. Цель: Анализ работы ДОУ глазами родителей. Анкета №3 |
| 18 | май | Индивидуальные консультации | Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлён срок пребывания в логопедической группе |

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| 19 | Конец мая | Родительское собрание. Открытое занятие. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации | *Родительское собрание для вновь поступивших детей. *Просмотр открытого занятия логопеда с детьми, которые выпускаются из ДООУ. *Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с тяжёлыми нарушениями речи *Рекомендации: «Как организовать отдых ребёнка летом» |
|----|-----------|---|--|

2.7. План взаимодействия с узкими специалистами

III Организационный раздел программы

3.1. Режим дня в данной возрастной группе.

3.2. Особенности организации РППС.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы

ДО:

- содержательность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность, доступность и безопасность

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете

достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло-зеленый тон.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление коррекционных маршрутов, на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
- д) консультации родителей (законных представителей);
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров.

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся: зеркало, рабочий стол, часы, шпатель, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы игрушки, стихи и упражнения, картотека пальчиковой гимнастики, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук «шипованные» мячи, массажные шарики «Су-Джок», цветные шнуровки, мозаики.

Центр развития речевого дыхания включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, ветрушки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д.

Центр по преодолению ОНР, развития лексико–грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная доска, тумба. Папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии. Буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы «домашний заданий, альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».

Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.

В центре методического сопровождения, ИКТ, ТСО имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно – методическая литература, учебно-методические планы, журналы, электронные пособия, игры обучающей и развивающей направленности на CD и DVD дисках, компьютер интернет.

Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ТПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с воспитателями.

Центр взаимодействия с родителями (законными представителями).

Информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и

разъясняющие консультации, тематические консультации. Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются.

Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.

3.3. Перечень материалов и оборудования для реализации РП

| Неречевые психические процессы | |
|---|---|
| Развитие слухового внимания. | <ul style="list-style-type: none"> *Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек, механическая-игрушка, пищалки, *Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповник) |
| Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. | <ul style="list-style-type: none"> *Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей). * «Почтовый ящик», игры-вкладыши. * Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. *«Формы на палочках». * «Зашумленные» картинки. * Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?». *Набор картинок «Нелепицы» * Настольные игра: «Парочки», «Профессии», и др. *Картотека игр на развитие высших психических функций. |
| Развитие пространственной ориентировки | <ul style="list-style-type: none"> *Картинки с различной удаленностью изображенных |

| | |
|--|---|
| | <p>предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).</p> <p>*Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).</p> |
| Развитие ориентировки во времени. | <p>*Картины-пейзажи разных времен года.</p> <p>*Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток.</p> <p>*Картинки для отработки понятий «старше — младше».</p> |
| Развитие мелкой моторики | <p>*Бусы.</p> <p>*Шнуровки.</p> <p>*Счетные палочки.</p> <p>*Мозаики.</p> <p>*Прищепки.</p> <p>*Фасоль, горох.</p> <p>*Ленты и веревочки</p> <p>*Трафареты</p> <p>*Пазлы.</p> <p>*Массажный мяч.</p> <p>*Мелкие игрушки.</p> <p>*Волчки.</p> <p>*Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>*Таблицы — иллюстрации этих упражнений.</p> <p>*Материалы для развития графических навыков детей: - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски.</p> |
| Звукопроизношение | |
| Развитие речевого дыхания. | <p>*Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки.</p> <p>*Воздушные шары, мыльные пузыри.</p> <p>*Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».</p> |

| | |
|---|--|
| <p align="center">Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> | <p>*Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.</p> <p>*Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. *Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель и др.), спиртовые салфетки.**</p> <p>*«Сказки веселого язычка»</p> |
| <p align="center">Автоматизация и дифференциация звуков.</p> | <p>*Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.</p> <p>*Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>*Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи</p> <p>*Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении</p> <p>*Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.</p> <p>*Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.</p> <p>*Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова).</p> |
| <p align="center">Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> | <p>*Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.</p> <p>*Карточки — символы гласных и согласных звуков.</p> <p>*Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).</p> <p>*«Игротека речевых игр» : согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.)</p> <p>*«Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева)</p> <p>*Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В. Нищева)</p> |
| Обучение элементам грамоты | <p>* Касса букв.</p> <p>*Настольная игра «Мои первые буквы»</p> <p>* Книжки «Читаем по слогам».</p> <p>*Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.</p> |
| Связная речь | <p>*Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;</p> |

3.4. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы

| Группа | Программно- методическое обеспечение |
|--------------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>-Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой;</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001.</p> <p>- О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</p> <p>- С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»</p> <p>- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий первый год обучения»</p> <p>- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития</p> |

речи у дошкольников с ОНР»

- Л.Н. Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи»

- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР».Альбом: 1,2,3,4