

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол
Долинского района Сахалинской области

694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете № 1
« 31 » 08 202 1 г.
Протокол педсовета № 1
« 31 » 08 202 1 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в младшей группе №2 «Веселая полянка» (от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Иванова А.С.
Коверина Е.В. – соответствие занимаемой должности

Сокол, 2021г

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы (с учётом требований ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы, на основе которой разработана Программа)	5
1.2.Принципы, подходы к формированию Программы.	8
1.3.Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья)	9
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе	16
1.5.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	17
1.6.Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания)	19
1.7. Планируемые результаты освоения РП в младшей группе (целевые ориентиры)	20
1.8. Период реализации программы (1 год)	23
II.Содержательный раздел	25
2. Содержание образовательной деятельности	25
2.1.Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю (в год и в неделю)	45
2.2.Планирование образовательной деятельности(занятий по Программе. Периодичность в неделю).	49
2.3.Планирование детской активности	50
2.4.Циклограмма культурных практик в режимных моментах	53
2.5.Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах	57
2.6. Комплексно-тематическое планирование	59
2.6.1.Перспективное планирование (на основе модульного принципа)	59
2.6.2. Календарно-тематическое планирование (на 2021-2022 учебный год), (программа Н.Е. Веракса). Последовательность изучения тем, развернутое содержание работы по темам, период, итоговые мероприятия.	122
2.7.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	135
2.8.План взаимодействия с узкими специалистами	137
III.Организационный раздел	140
1. Режим дня в данной возрастной группе.	140
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142

3. Перечень материалов и оборудования, необходимые для реализации рабочей программы	144
4. Учебно-методические обеспечения Программы	146
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Приложение 1	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в – младшей группе общеразвивающей направленности на 2021 -2022 учебный год разработана в соответствии основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N СП 2.4.3648-20 "Об утверждении "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

➤ Самостоятельная деятельность детей

➤ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

1.1.Цели и задачи Программы (с учётом требований ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы, на основе которой разработана Программа).

Цель рабочей программы:

Главная цель «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения этой цели была решена важная и актуальная задача-обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость, в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности,

Задачи Рабочей программы:

1. Развивающие занятия:

– использование современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

2. Эмоциональное благополучие:

- постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей, что означает, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважение к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства, собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3.Справедливость и равноправие:

- одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола,нации,языка,социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

4.Детско-взрослое сообщество:

- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,доброжелательности,сотрудничестве всех участников образовательных отношений(детей,педагогов,родителей);

5.Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей

народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ❖ патриотизм, к Родине, гордость за ее достижения;
- ❖ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- ❖ традиционные гендерные представления;
- ❖ нравственные основы личности-стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

6. ПДР (пространство детской реализации):

- ❖ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ❖ представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ❖ личностное-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ❖ создание условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению;
- ❖ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ❖ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство д/с;

- ❖ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- ❖ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы подходы к формированию Программы.

- **Целостность** - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- **Реалистичность** – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- **Актуальность** – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;
- **Прогностичность** – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- **Рациональность** – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- **Контролируемость** – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- **Корректируемость** - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Рабочая программа отвечает ведущему критерию- соответствующему современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно- ориентированного взаимодействия с воспитанниками ДОО, принципам, заложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивается соблюдением семи золотых принципов дошкольного образования:

- Зона ближайшего развития;
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающее обучение;
- Амплификация развития;
- ПДР(Пространство Детской Реализации)

1.3.Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).

Списочный состав младшей группы №2 «Веселая полянка»

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Абытаева Насыкат	26.02.2017
2.	Борозов Рафаэль	08.02.2018
3.	Володина Алина	22.01.2018
4.	Дайбова Варвара	09.05.2018
5.	Зинченко Злата	28.09.2018
6.	Зленко Артемий	24.09.2017
7.	Казарин Дмитрий	04.07.2018
8.	Касицкая Карина	30.05.2018
9.	Кибирев Сергей	22.05.2018
10.	Максимовцев Иван	23.04.2018
11.	Марцынкевич Ксения	09.02.2018
12.	МожаровскаяМелания	18.01.2018
13.	Некрасова Екатерина	26.04.2018
14.	Парфенова Анна	17.04.2018
15.	Пленков Кирилл	26.05.2018
16.	Русина Эльвира	30.07.2018
17.	Санькова Ангелина	24.01.2018
18.	Судницын Платон	07.04.2017
19.	Фазилов Икболджон	27.03.2018
20.	Чернова София	24.12.2017
21.	Шодибоева Марьям	29.09.2018
22.	Якубова Фарзона	13.03.2018

Мальчиков:9

Девочек:14

Таблица по группам здоровья детей

№	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
1.	АбытаеваНасыйкат	
2.	Борозов Рафаэль	
3.	Володина Алина	
4.	Дайбова Варвара	
5.	Зинченко Злата	
6.	Зленко Артемий	
7.	Казарин Дмитрий	
8.	Касицкая Карина	
9.	Кибирев Сергей	
10.	Максимовцев Иван	
11.	Марцынкевич Ксения	
12.	МожаровскаяМелания	
13.	Некрасова Екатерина	
14.	Парфенова Анна	
15.	Пленков Кирилл	
16.	Русина Эльвира	
17.	Санькова Ангелина	
18.	Судницын Платон	
19.	Фазилов Икболджон	
20.	Чернова София	
21.	Шодибоева Марьям	
22.	Якубова Фарзона	

Таблица для характеристики семей воспитанников группы.

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) 22 ребенка, из них 13 девочек, 9 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф. И. О. родителей	Образование	Профессиональный статус	Социальный статус семьи (полная/ не полная, опекаемая, многодетная)
1	Борозов Рафаэль Артурович	08.07.2018.	Сокол, ул.Луговая 39а-21.	Борозова Надежда Айдаровна Борозов Артур Владимирович	Средне-спец Высшее	Работающий Работающий	Полная
2	Володина Алина Алексеевна	22.01.2018	Сокол, ул.Чкалова 23-21	Володина Инна Александровна Володин Алексей Евгеньевич	Среднее	Работающий Работающий	Полная
3	Гринякин Али Павлович	01.11.2017	Сокол, ул.Широкая	Гринякина Наталья Александровна	Средне-специальное	Работающий	Не полная

			24-20				многодетная
4	Дайбова Варвара Сергеевна	09.05.2018	Сокол, ул.Луговая 21-15	ДайбоваТатьяна Андреевна Дайбов Сергей Яковлевич		Д/хозяйка Работающий	Не полная многодетная
5	Зленко Артемий Павлович	24.09.2017	Сокол, ул.Южная 118-1	Соловьева Инесса Викторовна Зленко Павел Юрьевич	Средне- техническое	Работающий	Полная
6	Казарин Дмитрий Максимович	04.07.2018	Сокол, ул.Чкалова 23-4	Казарина Анастасия Андреевна Казарина Максим Владимирович	Средне- специальное Средне- специальное	Работающий Работающий	Полная
7	Касицкая Карина Николаевна	30.05.2018	Сокол, ул.Южная 75	Касицкая Светлана Геннадьевна	Неполное среднее	Работающий	Не полная многодетная
8	Кибирев	22.05.2018	Сокол, ул.Широкая	Кибирева Виктория	Средне-	Д/хозяйка	Полная

	СергейСергеевич		19-1	Сергеевна Кибирев Сергей Романович	профессиональное Средне- специальное	Работающий	многодетная
9	Максимовцев Иван Александрович	23.04.2018	Сокол, ул.Чкалова 19-71	Сотникова Евгения Геннадьевна Максимовцев Александр Игоревич	Высшее Среднее	Работающий Работающий	Полная
10	Марцынкевич Ксения Анатольевна	09.02.2018	Сокол, ул.Чкалова 17-27	Марцынкевич Елена Сергеевна	Высшее	Работающий	Не полная
	Мельникова Ульяна Сергеевна	30.06.2019	Сокол, ул.Луговая 36-1	Мельникова Дарья Владимировна Мельников Сергей Евгеньевич	Среднее Средне- техническое	Работающий Работающий	Полная
11	МожаровскаяМела ния Владимировна	18.01.2018	Сокол, ул.Луговая 21-9	Можаровская Ольга Викторовна Можаровский Владимир Викторович	Средне- специальное	Д/хозяйка Работающий	Полная

12	Мухудинов Давид Шахриёрович	19.06.2017	Сокол, ул.Чкалова 23-64	ТуфоноваФарангисИзат шоевна МухудиновШахриёрМу ллоевич	Среднее Высшее	Д/хозяйка Работающий	Полная
13	Наумова Дарина Максимовна	08.11.2017	Долинск ул.Пионерская 4-44	Наумова Ирина Сергеевна Наумов Максим Сергеевич	Среднее Средне- профессиональное	Работающий	Полная
14	Некрасова Екатерина Константиновна	26.04.2018	Сокол, ул.Совхозная 28-22	Русанова Елена Станиславовна Некрасов Константин Леонидович	Высшее Средне- специальное	Работающий Работающий	Полная
15	Парфенова Анна Владимировна	17.04.2018	Сокол, ул.Чкалова 23-53	Парфенова Наталья Валерьевна Парфенов Владимир Сергеевич	Высшее Средне- специальное	Работающий Работающий	Полная
16	Пленков Кирилл Дмитриевич	26.05.2018	Сокол, ул.Совхозная 28-7	Пленкова Дарья Игоревна	Средне- специальное	Работающий	Полная

				Пленков Дмитрий Александрович	Среднее	Работающий	
17	Русина Эльвира Викторовна	30.07.2018	Сокол, ул.Чкалова 19-93	Русина Вера Сергеевна	Средне-специальное	Д/хозяйка	Не полная
18	Санькова Ангелина Александровна	24.01.2018	Сокол, ул.Лесная 39-9	Санькова Раиса Эдуардовна	Средне-специальное	Работающий	Не полная
19	Фозилов Икболджо Акмолджонович	27.03.2018	Сокол, ул.Луговая 35а-14	Бокиева Шахбону Киромовна Фозилов Акмолджон Фозилевич	Среднее Средне-специальное	Д/хозяйка Работающий	Полная многодетная
20	Чернова София Владиславовна	24.12.2017	Сокол, ул.Чкалова 23-68	Чернова Олеся Андреевна	Средне-специальное	Работающий	Не полная
21	Якубова Фарзона Мирзомахмадовна	13.03.2018	Сокол, ул.Чкалова 17-25	Якубова Мадина Муллоевна Якубов Мирзомахмад Мухторови	Средне-специальное Среднее	Д/хозяйка Работающий	Полная многодетная

				५			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Снежная сахалинская зима длится долго и сопровождается частыми бурями и метелями. Погода на Сахалине в зимние месяцы сурова. Остров буквально заваливает тоннами снега, который приносят следующие один за другим циклоны. Эти периоды могут сопровождаться ветрами ураганной силы с мощными порывами до 40 м/сек. Средняя температура января варьируется от -23 °С на северо-западе и в глубине острова до -8 °С на юго-востоке.

Затяжная и достаточно холодная весна окутывает остров туманами и неожиданными снегопадами, которые иногда случаются даже в периоды цветения растительности. Лето Сахалина очень короткое и прохладное, сопровождается бесконечными дождями. Средняя температура августа колеблется от +13 °С на севере до +18 °С в южных областях. Если говорить о самом приятном и теплом времени года на острове, то это золотая осень. Мягкая солнечная погода радует жителей и гостей острова и располагает к отдыху.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной организации воспитываются дети из полных (___ %), из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___ %) образованием, средним (___ %) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджик, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села (лишь ___ ребенок в городе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы.

1.5.Специфика организации и содержание традиционных событий,праздников,мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду-это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие-разнообразие форматов. Для успешности мероприятий важен правильный выбор в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Существует большое разнообразие форматов или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

Второе условие-участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительское выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Третье условие-поддержка детской инициативы. Третьим условием самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник-что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать пригласительные билеты. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль-надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать придуманное

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень праздников в группе:

1. «Новый год»;
2. 23 февраля «День Защитника Отечества»;
3. 8 Марта
4. 9 мая «День Победы»

1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания).**Примерная программа:**

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (5-е изд., (инновационное), испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Парциальные программы:

- Приобщение к русской национальной культуры» О.Л.Князева
- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска»,2011г.

1.7. Планируемые результаты освоения РП в младшей группе (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные ресурсы-	Предметно образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе,чувствособственногодоистинства,уверенность за начатое дело	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математик и истории, знакомство с произведениями детской литературы.	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команд, включая трудовую и проектную деятельность.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Сформированность первичных ценностных представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно «быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причина-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формировать выводы		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать аргументировано защищать свои идеи.		

Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		
-------------------------------------	--	--	--	--

1.8. Период реализации Программы (1 год).

Срок реализации рабочей программы: 2021–2022 учебный год

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей

на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Патриотическое воспитание.

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для 5той или иной роли; дополнять игровую обстановку

недостающими предметами, игрушками. Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении

(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объективно какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.);

перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько-ко?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать

простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа.

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений.

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

Расширять представления детей об известных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства.

(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; г — с; з — ц). Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из

подлежащего и сказуемого) распространены путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в

ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая всяулица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей то свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочкии вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки

аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать и чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет

медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышкицыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характеризображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и

подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья еде (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну, перестраиваться в шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно

приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.1. Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю (в год и в неделю)

Занятия по Программе		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Младшая группа
Познавательное развитие	1. Математическое развитие (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);	1
	2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания).	1
Речевое развитие	1. Развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связанная речь)	1
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность (знакомить с различными видами конструкторов).	1
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игры на детских музыкальных инструментах; театрализованные игры).	2
	2. Изобразительная деятельность	1
	3. Лепка, аппликация, ручной труд	1

Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни; Воспитание культурно-гигиенических навыков); 2.Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; Спортивные и подвижные игры.	3
Итого		11 занятий в неделю

Перечень основных видов организованной деятельности в неделю.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательное – исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с детьми (в т.ч. народные), игровые упражнения, праздники, физкультурные утренники, занятия в спортивном зале и др.
Социально – коммуникативное развитие		Трудовая	<p>Игровые ситуации игры с правилами(с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации. театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.</p> <p>Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.</p>
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, опыты, экспериментирование, дидактические игры, конструктивные игры и др.

Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, пальчиковой и пр.) и др.</p>
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.</p> <p>Обсуждение разучивание инсценировки художественных произведений, театрализованные игры и др.</p>

**2.2. Планирование образовательной деятельности (занятий по Программе.
Периодичность в неделю)**

Младшая группа от 3 до 4 лет				
День недели	Количество занятий	График проведения базовых видов деятельности		Время проведения
Понедельник	1	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность)		9.00-9.15
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность в помещении)		9.15-9.25
Вторник	1	Познавательное развитие (ФЭМП)		9.00-9.15
	2	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) О.Я. Низаева		9.25 -9.40
Среда	1	Речевое развитие (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора)		9.00-9.15
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность в помещении)		9.25-9.40
Четверг	1	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)		9.00-9.15
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность в помещении)		9.25-9.40
Пятница	1	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		9.00-9.15
	2	Конструктивно-модельная деятельность		9.25-9.40
	3	Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)		
Кол-во НОД		11	Нагрузка на день	1 половина дня
Продолжительность НОД		15 мин		2 половина дня
Нагрузка на неделю		2 ч 30 мин	Перерыв между НОД	10 мин

2.3. Планирование детских активностей.

Длительность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00-8:40 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40- 9:00	Утренний круг				
8:40- 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, графика	Рисование
10:00-10:10 Режимные моменты	Второй завтрак				
10:00-12:00 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование Игры Секция футбола	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Игры Секция футбола	Игра	Игра/Секция футбола	Физическая культура на улице	Игра
12:00-15:50 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50-16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка/Аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:50-17:00	Вечерний круг				
17:00-18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
18:20-19:00 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой				

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделять) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушили постройки
2.	Центр для сюжетно- ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то может послужить и местом отдыха
3.	3. Уголок театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр (уголок) музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать не далеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центр лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр (книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом месте на 1-2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
16.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство

		освободить место для группового сбора либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи.
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи(детское «кафе»)	

2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Воспитание КГН ✓ Д/и (познавательное развитие) ✓ Индивидуальная работа по развитию речи ✓ Беседа (Познавательное развитие) ✓ М/п игра ✓ Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение (растительный мир) ✓ Чтение ✓ Дидактическая игра с природным материалом ✓ подвижная игра ✓ Труд (поручения) ✓ Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Чтение ✓ С/р игра ✓ Дидактическая игра (обучение рассказыванию) ✓ Индивидуальная работа по ФЭМП ✓ Работа с родителями
вторник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Воспитание КГН ✓ Ознакомление с изобразительным искусством ✓ Д/и (развитие речи) ✓ Индивидуальная работа по изобразительной деятельности ✓ Хороводная игра ✓ Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ✓ Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) ✓ Чтение ✓ Д/и ✓ Две подвижные игры ✓ Коллективный труд ✓ Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ✓ Гимнастика после сна ✓ Чтение ✓ Д/и (ФЭМП) ✓ Беседа (нравственное воспитание) ✓ Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления ✓ Работа с родителями
среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Воспитание КГН ✓ Индивидуальная работа по развитию речи ✓ Экспериментальная деятельность в экологическом центре ✓ Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) ✓ Подвижная игра ✓ Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение (животный мир) ✓ Чтение ✓ Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) ✓ Две подвижные игры ✓ Труд (Поручения) ✓ Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Чтение ✓ Театрализованная игра ✓ Д/и ✓ Беседа (Безопасность/Здоровье) ✓ Индивидуальная работа по ФЭМП ✓ Труд ✓ Работа с родителями

четверг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Воспитание КГН ✓ Разучивание стихов. ✓ Музыкально – дидактическая игра ✓ Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевая прогулка ✓ Беседа ✓ Дидактическая игра ✓ Две подвижные игры ✓ Труд (поручение) ✓ Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Чтение ✓ С/р игра ✓ Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) ✓ Индивидуальная работа по развитию движений ✓ Дидактическая игра ✓ Ручной труд «Оригами» ✓ Работа с родителями
пятница	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Воспитание КГН ✓ Индивидуальная работа по конструированию ✓ Настольно-печатные игры ✓ Игра на развитие мелкой моторики ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение (труд людей в природе) ✓ Дидактическая игра (развитие речи) ✓ Две подвижные игры ✓ Коллективный труд ✓ Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна ✓ Чтение ✓ Развлечение ✓ Беседа (Социально-коммуникативное развитие) ✓ Продуктивная творческая деятельность ✓ Индивидуальная работа ✓ Хоз. быт. труд ✓ Работа с родителями

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик неделю				
	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения («общий и совм. труд»)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 мин

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Под. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 40 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

2.6. Комплексно тематическое планирование
2.6.1. Перспективное планирование (на основе модульного принципа)

Сентябрь Тематический модуль Сюжетная игра «Следопыты раскрывают секреты осени»		
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	1-ая неделя название проекта	«Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения (01.09-03.09)
Дни недели	Понедельник сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
		2.Познавательное развитие (познавательно – исследовательской деятельности/ экология) Тема: «День знаний» Цель: способствовать легкой адаптации детей в детском саду. Развивать навыки совместной игровой деятельности.
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Детский сад»
	Вторник	1.Познавательное развитие

	сентябрь	(ФЭМП) Тема: «Шар и куб».
		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» (стр. 91).
	Среда сентябрь	1.Речевое развитие Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Осень» (стр. 30)
		2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Развлечения Пальчиковый театр «Репка». Театрализованная игра.
	Четверг сентябрь	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Тема:«Цветные мелки» (стр. 45)
		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
II половина дня	РНК Тема: «Милости просим, гости дорогие».	

	Пятница сентябрь	<p>1. Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Знакомство с бумагой и карандашом».</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	2-ая неделя название проекта	«Что мы знаем о деревьях и кустарниках» (06.09-10.09.2021)
Дни недели	Понедельник сентябрь	<p>1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>2. Познавательное развитие (формирование целостности картины мира) Тема: «Деревья и кустарники осенью» Цель: формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов</p>
	II половина	Сюжетно - ролевая игра:

	дня	Тема: «Парикмахерская»
	Вторник сентябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Различать предметы по размеру». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Качество и свойства глины»
	Среда сентябрь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Звуковая культура речи.Звуки «А», «У». 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Развлечения Тема: «Игры с пальчиками».
	Четверг сентябрь	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Овощи и фрукты лежат на блюде» (стр.50) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Ходит сон близ окон»
	Пятница сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Разноцветные ковер из листьев»(стр.51). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	3-ая неделя название проекта	«Дары осени: фрукты, ягоды» (13.09-17.09)
Дни недели	Понедельник сентябрь	1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Социально – коммуникативное развитие (ознакомление с социальным миром) Тема: «Дары осени».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Огород». «Сад».
	Вторник сентябрь	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один – много» 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование: Тема: «Родственники стекла»(стр.95)
	Среда сентябрь	1. Речевое развитие (развитие речи)

		<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук «У»</p> <p>.</p> <p>2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>
	II половина дня	<p>Праздники и развлечения. Тема: Театрализованная игра«Фрукты на деревьях»</p>
	Четверг сентябрь	<p>1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Загородка».</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	<p>РНК Тема: «Во саду ли, в огороде».</p>
	Пятница сентябрь	<p>1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Привяжем к шарикам цветные шарики»(стр.46)</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	

	4-ая неделя название проекта	«Дары осени: овощи, грибы» (20.09-24.09) (взаимодействие человека с природой)
Дни недели	Понедельник сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (познавательно–исследовательская деятельность, экология) Тема: «Дары осени»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Исследователи».
	Вторник сентябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один-много» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Ветер»
	Среда сентябрь	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение сказки «Кот, петух и лиса». 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина	Праздники и развлечения

	дня	Тема: «Мяч»С.Маршак.
	Четверг сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (лепка) Тема: «Овощи». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Репка»
	Пятница сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Красивые лесенки».(стр.47). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход (праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	
Результат работы (рисунки, поделки, аппликации, доклады и т.п.)	Рисунки, поделки из природного и бросового материала, аппликации.	

Октябрь - Ноябрь Тематический модуль Сюжетная игра «Я, мой дом, мое село, моя страна, моя планета»		
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	1-ая неделя октября название проекта	«Я вырасту здоровым»
Дни недели	Понедельник сентябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативноеразвитие Тема: «Части тела».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Больница».
	Вторник октябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один и много». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Наши помощники-органы чувств».
	Среда октябрь	Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Звук «О»(стр.34). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Все люди спят»народная потешка.
	Четверг октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (лепка) Тема: «Большие и маленькие мячики»(стр.46) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Чудесный сундучок»
	Пятница октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Цветные клубочки»(стр.52). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	2-ая неделя октября название проекта	«Что я знаю о себе»
Дни недели	Понедельник октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие

		(ФЦКР) Тема: Что я знаю о себе?
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Детский сад».
	Вторник октябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Знакомство с кругом» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Язычок –наш помощник».
	Среда октябрь	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение сказки «Колобок».(стр.33). 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	Половина дня	Праздники и развлечения Тема: «По ровненькой дорожке».
	Четверг октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (стр.53). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	РНК Тема: «Как у нашего кота».
	Пятница октябрь	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Колечки»(стр.54). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	3-ая неделя октября название проекта	«Моя семья»
Дни недели	Понедельник октябрь	1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ). Тема: «Наш семейный альбом»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Семья».
	Вторник октябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение круга по размеру»

		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
II половина дня		Экспериментирование Тема: «Где живет эхо»(стр.130).
Среда октября		1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики»(стр.21 Ушакова) 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
II половина дня		Праздники и развлечения Тема: «Ладушки» народная потешка.
Четверг октября		1. Познавательное развитие (конструктивно –модельная деятельность) Тема: «Мебель для куклы:стол» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
II половина дня		РНК Тема: «Котик,котик,поиграй»
Пятница октября		1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Идет дождь»(стр.44). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
II половина дня		Хозяйственно-бытовой труд

Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	4-ая неделя октября название проекта	«Моя Родина – Россия»
Дни недели	Понедельник октября	1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ) Тема: «Кто живет с нами».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Путешествие на автобусе».
	Вторник октября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение два предмета по длине» 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Глиняные игрушки»
	Среда октября	1. Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»(стр.23 Ушакова). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Погремушки и шумелки»музыкальная игра.
	Четверг октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (лепка). Тема: «Бублики»(стр.49). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Девочка и лиса».
	Пятница октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Нарисуй что-то круглое»(стр.64) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок		«Ребенок в мире науки»
	5-ая неделя октября название проекта	«Экономика моей страны»
Дни недели	Понедельник октябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

		2.Познавательное развитие (природное окружение) Тема: «Плоды фруктовых деревьев»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Магазин».
	Вторник октябрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один и много» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Вертушка»
	Среда октябрь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Чтение стихотворений об осени».(стр.35) 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Зайка»-словесная игра.
	Четверг октябрь	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность)

		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Как у нашего кота»
	Пятница ноябрь	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Раздувайся пузырь»(стр.55). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире искусства»	
	1-ая неделя ноября название проекта	«Соцветие народов»
Дни недели	Понедельник ноябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Ветер,ветерок»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Парикмахерская».

Вторник ноябрь	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Знакомство с квадратом».</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
II половина дня	<p>Экспериментирование Тема: «Как распространяется звук?»</p>
Среда ноябрь	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи. Звук «И»(стр.40).</p> <p>2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>
II половина дня	<p>Праздники и развлечения Тема: «Пальчиковый театр «Репка».</p>
Четверг ноябрь	<p>1.Познавательное развитие (модельно-конструктивная деятельность) Тема: «Мебель для куклы (стул)».</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
II половина дня	<p>РНК Тема: «Волк и семеро козлят»</p>
Пятница ноябрь	<p>1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Красивые воздушные шары»(стр.58).</p> <p>2.Физическое развитие</p>

		(двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	1-2 неделя: «День Здоровья» 3-6 неделя: праздник «День народного Единства» Выставка детского творчества	
Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	Рисунки	

Ноябрь- Декабрь Тематический модуль Сюжетная игра «Встречаем Новый год!» (подготовка к празднику)	
Информационный	«Ребенок в социальном мире»

блок		
	2-ая неделя ноября название проекта	«Скоро, скоро Новый год»
Дни недели	Понедельник ноября	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Как звери готовятся к зиме».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Магазин».
	Вторник ноября	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один и много». 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Свойства и признаки воды»
	Среда ноября	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»(стр.42) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина	Праздники и развлечения.

	дня	Тема: «Игра-ситуация «В магазине игрушек».
	Четверг ноябрь	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Крендельки»(стр.60). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Водичка,водичка, умой мое личико»
	Пятница ноябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Нарисуй,что хочешь, красивое»(стр.65) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	3-ая неделя ноября название проекта	«Елочка красавица»
Дни недели	Понедельник ноябрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Классификация посуды».
	II половина	Сюжетно - ролевая игра:

	дня	Тема: «Детский сад».
	Вторник ноябрь	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Один-много». 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Замерзание жидкости» (стр.101).
	Среда ноябрь	1. Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»(стр.38). Ушакова. 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Овощи на грядке» театрализованная игра.
	Четверг ноябрь	1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «С гуся вода, а с Ванечки худоба»
	Пятница ноябрь	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Разноцветные обручи»(стр.60). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	4-ая неделя ноября название проекта	«Новый год в разных странах»
Дни недели	Понедельник ноября	1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ) Тема: «Кошка и котенок».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Поликлиника».
	Вторник ноября	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по длине» 2. Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Пар- это тоже вода».
	Среда ноября	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса»

		2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечение. Тема: «Когда не хватает игрушек».
	Четверг ноябрь	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема: «Мебель для куклы (диван). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Идет коза рогатая»
	Пятница ноябрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Разноцветные огоньки в домах»(стр.59). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире науки», «Ребенок в мире природы»	
	1-ая неделя декабря название проекта	«Из Нового года в Рождество».«Здравствуй, гостя Зима!» (неживая природа, среда жизни растений, животных, человека)
Дни недели	Понедельник декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

		2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Наступила зима».
	Половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Семья»
	Вторник декабрь	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Круг,квадрат». 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Откуда берется вода».
	Среда декабрь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема:Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»(стр.45 Ушакова) 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники иразвлечения Тема: «На птичьем дворе».
	Четверг декабрь	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема:«Лепешки большие и маленькие»(стр. 66). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	РНК Тема: «Стоит изба из кирпича,то холодна,то горяча»
	Пятница декабрь	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Снежные комочки большие и маленькие» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире». «Ребенок в мире природы»	
	2-ая неделя декабря название проекта	«Новогодние традиции» «Сюрпризы зимы»<i>животный мир (экосистемы)</i>
«Дни недели»	Понедельник декабрь	1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Где ночует солнце?»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Магазин игрушек»
	Вторник декабрь	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов приемом наложения» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Замерзание жидкости»
	Среда декабрь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Пересказ сказки «Репка»(стр.36)Ушакова. 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Чтение русских народных потешек».
	Четверг декабрь	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Пирамидка»(стр.70). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Ух ты, зимушка-зима».
	Пятница декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Деревья на нашем участке»(стр.68)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок		«Ребенок в мире искусства»
	3-ая неделя декабря название	«Новогодние подарки»

	проекта	
Дни недели	Понедельник декабрь	<p>1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ). Тема: «Магазин одежды».</p>
	II половина дня	<p>Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Детский сад».</p>
	Вторник декабрь	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по длине».</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	<p>Экспериментирование Тема: «Разноцветные сосульки»</p>
	Среда декабрь	<p>1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса»(стр.48)</p> <p>2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p>
	II половина дня	<p>Праздники и развлечения. Тема: Театрализованная игра «Теремок».</p>

	Четверг декабрь	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Ворота» 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Колобок».Инсценировка.
	Пятница декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Елочка»(стр.70). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире искусства»	
	4-ая неделя декабря название проекта	«Встречаем Новый год!»
Дни недели	Понедельник декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ) Тема: «Праздник с игрушками».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Шоферы»

	Вторник декабрь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по ширине» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Ветер в комнате».
	Среда декабрь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем (стр27). Ушакова. 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Вечер встречи с героями сказок».
	Четверг декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (лепка) Тема: «Погремушка»(стр.69) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
	2-ая половина дня	РНК Тема: «Сундучок Деда Мороза»
	Пятница декабрь	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Новогодняя елка с огнями и шариками»(стр.73) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	2-ая половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,</i>	

области, виды деятельности	<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Конкурс «Новогодняя игрушка».
Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	Мини – музей «Новогодняя игрушка».

Январь Тематический модуль Сюжетная игра «Тайны Зимушки - зимы»		
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	1-ая неделя название проекта	«Здравствуй, гостья Зима!» (неживая природа, среда жизни растений, животных, человека). Каникулы
Дни недели	Понедельник	

	II половина дня	
	Вторник	
	II половина дня	
	Среда	
	2-ая половина дня	
	Четверг	
	II половина дня	
	Пятница	
	II половина дня	
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	2-ая неделя название проекта	«Сюрпризы зимы» животный мир (экосистемы) Каникулы
Дни недели	Понедельник	
	II половина дня	
	Вторник	
	II половина	

	дня	
	Среда	
	II половина дня	
	Четверг	
	II половина дня	
	Пятница	
	II половина дня	
Информационный блок	«Ребенок в мире искусства»	
	3-ая неделя название проекта	«Живописная зима»
Дни недели	Понедельник январь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «День и ночь»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Магазин»

Вторник январь	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Знакомство с треугольник»</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность).</p>
II половина дня	<p>Экспериментирование. Тема: «Упрямый воздух»</p>
Среда январь	<p>1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение стихотворений о зиме»(стр.89).</p> <p>2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p>
II половина дня	<p>Праздники и развлечения. Тема: Народная игра«Филин и пташки».</p>
Четверг январь	<p>1.Художественно- эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»(стр.72)</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
II половина дня	<p>РНК. Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».</p>
Пятница январь	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Знакомство с дымковской росписью.Узор»(стр.71).</p> <p>2.Физическое развитие</p>

		(двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	4-ая неделя название проекта	«Безопасность зимой»
Дни недели	Понедельник январь	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность). 2.Социально-коммуникативное развитие (ФЦКР). Тема: «Новоселье»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Строительство».
	Вторник январь	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Треугольник» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование. Тема: «Глиняные игрушки».
	Среда январь	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Звуковая культура речи. Звук «М», МЬ» 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина	Праздники и развлечения.

	дня	Тема: «Правила дорожного движения»
	Четверг январь	1.Художественно-эстетическое развитие (модельно-конструктивная деятельность). Тема: «Горка с лесенкой» 3.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК. Тема «Гость на госте- хозяйке радость»
	Пятница январь	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Украсим рукавичку-домик»(стр.74). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход (праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)	Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	
Результат работы (рисунки, поделки, аппликации, альбомы- энциклопедии, книжки- малышки со стихами	Книжки-малышки	

<i>и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	
--	--

Февраль Тематический модуль Сюжетная игра «Защитники Отечества»		
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	1-ая неделя название проекта	«Кто такие защитники Отечества?»
Дни недели	Понедельник февраль	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Большие и маленькие звездочки»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Больница»
	Вторник февраль	1.Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «Сравнение предметов по высоте».
	II половина дня	Экспериментирование. Тема: «Реактивный шарик».

	Среда февраль	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи. Звук. «П», «ПЬ». (стр.57). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит»
	Четверг февраль	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»(стр.84). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК. Тема «Маша и медведь»
	Пятница февраль	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование) Тема: «Украсим дымковскую уточку»(стр.76). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	2-ая неделя название	«Военные профессии»

	проекта	
Дни недели	Понедельник Февраль	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие(ФЦКМ) Тема: «Транспорт»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра: Тема: «Мы солдаты»
	Вторник Февраль	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Две куклы». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование. Тема: «Ухо орган слуха»
	Среда февраль	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова«Петушки распетушились» (стр.62). 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Помощники на дороге».
	Четверг Февраль	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	РНК. Тема: «Три медведя»
	Пятница 14 Февраль	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Нарисуй что можешь»;(стр.77) 2. 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	3-ая неделя название проекта	«Военная техника»
Дни недели	Понедельник февраль	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие(ФЦКМ)/ Тема: «Мы поздравляем наших пап».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Мы Солдаты»
	Вторник февраль	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по длине.

		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование. Тема: «Как распространяется слух»
	Среда февраль	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Чтение художественной литературы «Что такое и хорошо и что такое плохо»(стр.64). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельности)
	II половина дня	Праздники «День Защитника Отечества»
	Четверг февраль	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Дорожки». 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК. Тема: «Половичку курочка веничком метет».
	Пятница	1. Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Самолеты летят»(стр.85). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или	Праздник «23 февраля – День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.	

практический выход (праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)	
Результат работы (рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)	Выставка рисунков «Я рисую вместе с папой».

Февраль - Март Тематический модуль Сюжетная игра «Международный женский день» (подготовка к празднику)		
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	4-ая неделя название проекта	«При солнышке тепло, а при матери добро»
Дни недели	Понедельник февраль выходной	
	II половина дня	
	Вторник февраль	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов. Прием наложения. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Спичечный телефон»
	Среда февраль	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема:Пересказ К.Чуковского«Цыпленок» (стр.55)Ушакова. 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Развлечения Тема: «Кому принадлежит эта вещь»
	Четверг февраль	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»(стр.79) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Хозяйкины помощники».
	Пятница февраль	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Светит солнышко»(стр.81). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок		«Ребенок в мире науки»
	1-ая неделя марта название проекта	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны»

Дни недели	Понедельник март	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально –коммуникативное развитие (ФЦКМ). Тема: «Едим в гости к бабушке».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Дом, семья».
	Вторник март	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по длине 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Починим игрушку».
	Среда март	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение стихотворения:И. Косякова «Вся она».(стр.68) 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Уроки Мойдодыра»
	Четверг март	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема: «Узор на круге»(стр.84). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»
	Пятница март	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Деревья в снегу»(стр.86)

		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.	
Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	Рисунки, поделки, аппликации	

Март Тематический модуль Сюжетная игра «Народная культура и традиции»		
Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	2-ая неделя	«Традиции и обычаи русского народа»

	название проекта	
Дни недели	Понедельник март	<p>1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие.(ФЦКМ). Тема: «Магазин одежды»</p>
	II половина дня	Сюжетно- ролевая игра «Семья».
	Вторник март	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по ширине.</p> <p>2.Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «На свету и в темноте»
	Среда март	<p>1.Речевое развитие(развитие речи) Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»(стр.53)Ушакова.</p> <p>2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p>
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Маленькие спортсмены»
	Четверг март	<p>1. Познавательное развитие(конструктивно-модельная деятельность) Тема: « Домики».</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная деятельность).</p>
	II половина дня	РНК. Тема: «Приди весна с радостью»
	Пятница	1. Художественное эстетическое развитие (рисование)

	март	Тема: «Красивые флажки на ниточки»(стр88). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	3-ая неделя название проекта	«Русская изба»
Дни недели	Понедельник март	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Бытовые приборы»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Овощной магазин».
	Вторник март	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение геометрических фигур круг и квадрат. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «В погоне за светом»
	Среда март	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Звуковая культура речи. Звуки «Т» и «П» (стр71). 2.Художественно-эстетическое развития (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Игры с пальчиками»

	Четверг март	1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема: «Неваляшка»(стр.89). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Петушок золотой гребешок».
	Пятница март	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Лопаточка для кукол»(стр.88). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире искусства»	
	4-ая неделя название проекта	«Народная игрушка»
Дни недели	Понедельник март	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Солнечные зайчики»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Путешествие на самолете».
	Вторник март	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнивать предметы по размеру». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Фабрика питания».

	Среда март	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева«Весна»(стр.72). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: Чтение стихотворения А. Барто«Очки».
	Четверг март	1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	РНК Тема: «Заюшкина избушка».
	Пятница 27.03	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Нарисуй,что хочешь,красивое»(стр.91). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная,музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Выставка детского творчества.	

Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	Рисунки
--	---------

Апрель Тематический модуль Сюжетная игра «Приди, весна красная»		
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	1-ая неделя название проекта	«Весна»(неживая природа, среда жизни растений, животных, человека, изменения) «Жизнь растений и животных весной»
Дни недели	Понедельник март	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Весна пришла».
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Парикмахерская»
	Вторник март	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение количество предметов и звуков. 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Что внутри»
	Среда апрель	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема:Проведение игры «Что в мешке у Буратино»(стр.50)Ушакова. 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Весенний перезвон».
	Четверг апрель	1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема: «Скамеечка» 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Грень-брень гусельки».
	Пятница апрель	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Книжки малышки» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок		«Ребенок в мире науки»
	2-ая неделя название проекта	«Космос»
Дни недели	Понедельник	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

	апрель	2.Социально-коммуникативное развитие(ФЦКМ). Тема: «Мы космонавты»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Полет на ракете»
	Вторник апрель	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Определение количество движений. 2.Физическое развитие(двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Как увидеть движение воды через корни»
	Среда апрель	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»(стр.75)Ушакова. 2.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Угадай, кому принадлежит эта вещь».
	Четверг апрель	1.Художественное эстетическое развитие(лепка) Тема: «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»(стр.93). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Кот, лиса и петух».
	Пятница	1.Художественное эстетическое развитие(рисование)

	апрель	Тема: «Красивая тележка»(стр.100). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Праздник «Весна - красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.	
Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, и т.п.)</i>	Рисунки, поделки, аппликации	

Апрель - Май Тематический модуль Сюжетная игра «День Победы» (подготовка к празднику)		
Информационный блок	«Ребенок в социальном мире»	
	3-ая неделя апреля название проекта	«Поклонимся великим тем годам»

Дни недели	Понедельник апрель	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность). 2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Мы строители».
	Вторник апрель	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение два предмета по размеру. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Может ли растение дышать?».
	Среда апрель	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Звуковая культура речи.Звук «Ф» (стр.74) 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Народные игры»
	Четверг апрель	1. Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Тема: «Скворечник»(стр.97). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Петушок с семьей»
	Пятница апрель	1.Художественное эстетическое развитие (рисование). Тема: «Скворечник»(стр98). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)

	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	4-ая неделя название проекта	«Символы Победы – ордена, медали и знамена»
Дни недели	Понедельник апрель	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2.Социально-коммуникативное развитие(ФЦКМ) Тема: «День Победы»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Путешествие на поезде».
	Вторник апрель	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Геометрические фигуры. 2.Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Где лучше расти?».
	Среда апрель	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (стр.67). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина	Праздники и развлечения

	дня	Тема: «Где можно играть и где нельзя играть»
	Четверг апрель	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Ворота» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Курочка ряба».
	Пятница апрель	1.Художественное эстетическое развитие (рисование). Тема: «Красивый коврик». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире науки»	
	5-ая неделя апреля проекта	«Парад Победы» (рода войск)
Дни недели	Понедельник апрель	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность). 2.Социально-коммуникативноеразвитие (ФЦКМ). Тема: «Парад Победы»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Семья»
	Вторник апрель	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Сравнение двух групп предметов приемом наложения. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность).

	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Что есть в почве?».
	Среда апрель	1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Чтение и драматизация рус.нар.песенки.Рассматриваниесюжетной картины.(стр.76). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Игры с пальчиками»
	Четверг апрель	1.Художественное эстетическое развитие (лепка) Тема: «Цыплята гуляют»(стр.105). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Здравствуй солнышко –колоколнышко».
	Пятница май	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Одуванчики в траве»(стр.104). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
	Среда май	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема: Звуковая культура речи. Звук «С» (стр.76). 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Майский денек»
	Четверг май	1.Художественное эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Скоро праздник придет»(стр.102).

		2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Сорока- белобока кашу варила»
	Пятница 08.05	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Картинка о празднике»(стр.102). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.	
Результат работы <i>(рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)</i>	Рисунки.	

Май Тематический модуль Сюжетная игра «Встречаем лето»		
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	2-ая неделя название проекта	«Лето в гости к нам пришло»(неживая природа, среда жизни растений, животных, человека, изменения).
Дни недели	Понедельник	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	май	2.Познавательное развитие (экология) Тема: «Шестиногие малыши».
	II половина дня	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»
	Вторник май	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Определение количества звука на слух. 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Уличные тени»
	Среда май	1. Речевое развитие (развитие речи) Тема: Проведение игры «У Кати день рождения»(стр.61).Ушакова. 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	II половина дня	Праздники и развлечения Тема: «Солнышко и дождик».

	Четверг май	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Мебель» 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК Тема: «Кто в тереме живет».
	Пятница май	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Клетчатое платье для куклы». 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок	«Ребенок в мире природы»	
	3-ая неделя название проекта	«Жизнь растений и животных летом»
Дни недели	Понедельник май	1.Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность). 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Классификация предметов»
	II половина дня	Сюжетно - ролевая игра Тема: «Магазин».
	Вторник май	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Геометрические фигуры. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность).

	II половина дня	Экспериментирование Тема: «Солнечные зайчики»
	Среда май	1.Речевое развитие (развитие речи) Тема:Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.(стр.79)Ушакова 2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).
	II половина дня	Праздники и развлечения. Тема: «Бом-бом открывается альбом»
	Четверг май	1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность). Тема: «Утенок»(стр.106). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	РНК. Тема: «Хозяйкины помощники»
	Пятница май	1.Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Платочек»(стр.108). 2. Физическое развитие (двигательная деятельность).
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Информационный блок		«Ребенок в мире природы»
	4-ая неделя название проекта	«Жизнь растений и животных летом»

Дни недели	Понедельник май	<p>1. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ). Тема: «Наш друг светофор»</p>
	II половина дня	<p>Сюжетно - ролевая игра Тема: «Семья».</p>
	Вторник май	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема; «Ориентировка во времени».</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная деятельность).</p>
	II половина дня	<p>Экспериментирование Тема: «Защитим себя от солнца».</p>
	Среда май	<p>1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья» (стр83).</p> <p>2. Художественное эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</p>
	II половина дня	<p>Праздники и развлечения. Тема: «Здравствуй лето»</p>
	Четверг май	<p>1. Художественное эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Домик»(стр.109).</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>
	II половина дня	<p>РНК. Тема: « Прощание с избой».</p>
	Пятница	<p>1. Художественное эстетическое развитие (рисование)</p>

	май	Тема: «Новый высокий дом»(стр.108). 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
	II половина дня	Хозяйственно-бытовой труд
Образовательные области, виды деятельности	<i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	
Заключительный этап или практический выход <i>(праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)</i>	Праздник «Лето». «День защиты окружающей среды»	
Результат работы	Рисунки, поделки, аппликации	

2.6.2 Календарно-тематическое планирование (на 2021-2022 учебный год) (по программе Н.Е. Веракса) (Последовательность изучения тем, развернутое содержание работы по темам, период, итоговые мероприятия)

Группа _____

Тема _____

Цель _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами/ узкими специалистами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	6	7
Среда 01 сентября	Утро Утренняя гимнастика см.пер.план № 1	ПР СКР ХЭР ФР РР ПР СКР РР ФР ПР СКР ФР РР	Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Беседа «Наш детский сад». Вызвать желание детей общаться с взрослыми и сверстниками. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение	Инд. раб. - складывание картинки из 4 частей Рассматривание предметных картинок: закрепить умение детей рассматривать иллюстрации, активизировать	Проговаривание потешки «Петушок, петушок». Работа по формированию КГН: «Причесываемся вместе с куклой».	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной

		Чтение художественной литературы «Волк и козлята» ФР	вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	ть словарь детей.			трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты,
	НОД		<p>Речевое развитие (основы грамотности) приобщение к художественной литературе. Тема: "Детский сад. 1 сентября" Программное содержание: - формировать представление о празднике 1 сентября «День знаний» - развивать память, активизировать словарь детей, развивать внимание; - воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Ход НОД. Вводная часть: Вот и пролетело наше веселое, теплое лето. Встречаем мы с вами осень, которая приветствует нас праздником 1 Сентября - День знаний. Промчалось лето красное Веселое и вольное Настало время классное Дворовое и школьное. Немножечко дождливое, Холодное и стужное, Но все-таки счастливое И очень-очень дружное. Сюр.момент: (Из-за ширмы появляется кукла Таня) 2. Основная часть: - Меня зовут кукла Таня. Шла я мимо вашего детского сада: Слышу музыка играет Да ребятки приглашает,</p>				презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты,

			<p>И красивый детский сад Убран в праздничный наряд! Что за праздник у ребят? - Знакомство с праздником 1 сентября (беседа) - Упражнение: «Большое и маленькое Солнышко». «Стало солнышко большое –</p> <p>Вот такое, вот такое!» «Стало солнце маленьким, маленьким – Вот таким, вот таким!» 3. Заключительная часть.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексия.</p>				<p>информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. Инд.раб . Упражнять в умении находить свои полотенце среди других.</p>
	Прогулка:		<p>Наблюдение за погодой. Отметить состояние неба, есть ли солнышко, или тучи. «Солнце улыбается – Золотые лучики. Солнышко качается На кудрявой тучке» П/и: «Пройди через ручеек». Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. Д/и «Кто как кричит». Закреплять умение узнавать животных по</p>	<p>Индив. работа: Дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок». Формировать умение находить одинаковые листья и цветы.</p>	<p>Труд: формировать умение складывать игрушки в корзину. Игры с конструктором. Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Выполнения различных построек.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	

			звукоподражанию.			
	Работа перед сном			Самостоятельная деятельность детей.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
	2 половина на дня		<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>2 половина дня: Сюжетная игра «Следопыты раскрывают секреты осени». закрепление и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных осенью</p>	<p>Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям. Как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить детям полюбиться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>

<p>Четверг 02 сентября</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика см.пер.план № 1</p>	<p>ПР СКР ХЭР ФР РР</p>	<p>Утренняя гимнастика.комплекс № 1 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Беседа: О местах ближайшего окружения и их назначении (кухня) . побуждать детей к общению на близкие ребѐнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	<p>Инд. раб.по познавательному развитию: д/у «Где наша горка?» «Где песочница»</p>	<p>Работа по формированию КГН: «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p>	<p>Проговаривание потешки: Повторение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях». Пение песни «Птичка» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого.</p>	<p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p>
	<p>НОД</p>	<p>ПР СКР РР ФР</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: "На помощь светофору" Программное содержание: - закреплять умения правильно называть цвета; умение аккуратно пользоваться пластилином; - развивать моторику пальцев рук, внимательность, отщипывать кусочек пластилина; - воспитывать интерес к занятиям по лепке, аккуратность в работе с пластилином, усидчивость. Ход НОД. Вводная часть: Сюр.момент: Письмо. «Дорогие ребята, помогите! У меня пропали красный, желтый и зеленый цвета! В городе полная неразбериха. И я не знаю что мне делать? Ваш друг светофор!» Пробл.ситуация: Ребята, поможем Светофору? 2. Основная часть: - Беседа по вопросам: Давайте вспомним, какими бывают сигналы светофора? Что они обозначают?</p>				

			(Ответы детей.) - Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый» - Пальчиковая гимнастика. 3. Заключительная часть. Рефлексия. Чем сегодня занимались на занятии? Выставка детских работ.				
Прогулка:	ПР СКР ФР РР	Наблюдение за погодой. Отметить состояние неба, есть ли солнышко, или тучи. «Солнце улыбается – Золотые лучики. Солнышко качается На кудрявой тучке» П/и: «Пройди через ручеек». Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. Д/и «Кто как кричит». Закреплять умение узнавать животных по звукоподражанию.	Индив. работа: Дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок». Формировать умение находить одинаковые листья и цветы.	Труд: формировать умение складывать игрушки в корзину.	Самостоятельная деятельность: игры с машинками – упражнять в умении перевозить игрушки.		
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Волк и козлята»					
2 половина дня	ФР	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 2 половина дня: Сюжетная игра «Следопыты раскрывают	Творческая мастерская: работа с водными раскрасками. Показать детям. Как нужно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить	Игры с конструктором. Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Выполнения	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками,		

			секреты осени». закрепление и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных осенью	детям полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.	различных построек.	передать полученные за день впечатление в игре.	
Вечер	ПР СКР ФР РР	<p>Вечер: Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: Побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	Инд.раб . Упражнять в умении находить свои полотенце среди других.	Воспитание вежливости – формировать умение детей, выходя из-за стола, не толкаться и говорить «спасибо»	Самостоятельная деятельность: игры с двигательными игрушками. Упражнять в умении перевозить камешки. П/и: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными Д/и «Найди похожий». Упражнять в умении находить жёлтые и зелёные листья по просьбе воспитателя.		

<p>Пятница 03 сентября</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика см.пер.план № 1</p>	<p>ПР СКР ХЭР ФР РР</p>	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа о местах ближайшего окружения и их назначении (физкультурный зал)</p>	<p>Инд. раб.правильно держать ложку, кружку. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям группы. Игра: «Идите ко мне, бегите ко мне». Работа в уголке сенсорного развития: дидактическое упражнение «Собери пирамидку» разбирать и собирать пирамидку. Предложить поэкспериментировать, собирая ее в произвольном порядке. Сравнить круги пирамидки по размеру методом прикладывания.</p>	<p>Работа по формированию КГН: «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Формировать навыки вытирания лица и рук личным полотенцем.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладушки» - развитию речи, координацию движений кистей. Игра «Построим мишке домик»- развивать речь, мелкую и общую моторику. Создать условия для игр со шнуровками. Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p>
	<p>НОД</p>	<p>ПР СКР РР ФР</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: "Построим дорогу для машины" Программное содержание: - формировать умение располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; - активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. - воспитывать умение работать сообща.</p>				

			<p>Ход НОД. Вводная часть: Сюр.момент: Волшебный мешочек Пробл.ситуация: В мешочке лежат машинки. Где у нас ходят машинки? (по дороге). Как мы им можем помочь? 2. Основная часть: - Дети поочередно отпускают руку в мешочек нащупывают предмет и называют его: - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - Игра с машинками «Делай как я» 3. Заключительная часть. Рефлексия. Чем сегодня занимались на занятии? Игры с машинками и конструктором.</p>				
Прогулка:	ПР СКР ФР РР	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям понаблюдать за облаками и проследить, куда они плывут, быстро двигается или медленно. На что они похоже? Спешат по небу облака, - Наверно, на обед. Ведать, дорога далека, А в небе нет карет. По небу синему бегут, Спешат, бегут, спешат. И рядом за руку ведут Кудрявыхмалышат.</p>	Индив. работа: игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.	Труд: помочь донести выносной материал до участка за веревочку.	Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Формировать умение ставить игрушки друг за другом – «на зарядку».		
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Колобок»					
2 половина дня	ФР	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1	П/и: «Пузырь» Закрепить у детей умение становиться в круг, постепенно расширять	Труд: Формировать умение надевать на прогулку штаны и шапку	Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке. Индив. работа: разучить с		

			<p>2 половина дня: Наблюдение за камешками. Отметить размер, форму, потрогать на ощупь (холодные) «Соберу я камешки На своей ладошке. Вот, смотри, большие, Есть маленькие – «крошки». А хотите, поиграем Что сложу я, угадаем!»</p>	<p>и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся». Д/и «Выложи дорожку». Упражнять в умении выкладывать дорожку из камешков.</p>	самостоятельно.	<p>детьми стихотворение: «Здравствуй Осень, здравствуй Осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, Осень, спросим, Что в подарок принесла?»</p>	
Вечер	<p>ПР СКР ФР РР</p>	<p>Вечер: Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: Побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность Предложить детям выбрать занятие по интересам, учить играть сообща со сверстниками. Рисование «Моя семья». Цель: формировать навыки пользования цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Творческая мастерская: рисование пальчиками «Топ – топ» Аккуратно обмакивать пальчик в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой.</p>	<p>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба» Предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества.</p>		

**2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельностное участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
в младшей группе на 2020-2021 учебный год**

Тема	Мероприятие
Сентябрь	<p>Оформление семейных паспортов, сведений о родителях</p> <p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p> <p>Расширенное заседание родительского комитета.</p>
Октябрь	<p>Консультация. Семья глазами ребёнка.</p> <p>Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д/с детей</p> <p>Групповые родительские собрания по плану</p> <p>Фотовыставка «Мои любимые питомцы»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс поделок «Овощи в лукошке»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p>
Ноябрь	<p>Фотовыставка «Мир – в котором мы живем»</p>

	Конкурс рисунков и поделок «Огонек безопасности»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков Конкурс поделок «Новогодние фантазии»
Январь	Консультации «О детском травматизме». Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики». Тематическая выставка: рисуем вместе с папами. Пр.сод:приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности сребёнком дома.
Март	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» Пр.сод: приобщать родителей и детей к ЗОЖ, развивать желание и умение проводитьотдых с пользой.Конкурс поделок «Творчество без границ»
Апрель	День смеха. Наглядная информация от детей и родителей «Смешная газета» Пр.сод: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умениюсовместно с детьми проводить отдых.Конкурс рисунков «Космические фантазии»
Май	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей». Родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Организация летнего отдыха детей.

**2.8. План взаимодействия с узкими специалистами
Перспективный план взаимодействия со специалистами**

Месяц	Тема мероприятий	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни» 2. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска. 3. Оформление в группе уголка психологической консультации. 4. Подбор музыкального сопровождения для утренней зарядке. Работа с медиками «Оценка здоровья детей». 5. Ознакомление с перспективным планом проведения музыкальных досугов, праздников и развлечений. 	<p>Воспитатель</p> <p>Психолог</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Муз. Руководитель</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Овощи, фрукты полезные продукты». 2. Консультация «Герренкур в детском саду». 3. Обсуждение досугов и праздников, совместная подготовка и изготовление атрибутов и костюмов к праздникам, досугам. 4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Воспитатели</p> <p>Физ. инструктор</p> <p>Муз. Руководитель</p> <p>Психолог</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Музыкотерапия, как вид деятельности в укреплении здоровья дошкольника». 2. Семинар: «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»; игры в группе и семье. 3. Консультация «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада» 4. Конкурс «Самая интересная зубная щетка». 5. Консультация «О значении туристической деятельности в экологическом воспитании дошкольников». 	<p>Муз. руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение конкурсов рисунков «Зимние виды спорта» . 2. Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». 3. Семинар-практикум «Использование психотехники в работе воспитателя». 4. Обсуждение сценария «Новый год», распределения ролей, изготовление необходимых атрибутов, костюмов. 	Физ. инструктор Воспитатель Психолог Муз. руководитель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Бережём здоровье детей вместе!» 2. Обсуждение проведенного праздника, анализ совместной работы. 3. Консультация «Как вызвать интерес у детей к самостоятельной музыкальной деятельности». 4. «Формирования стремления к здоровому образу жизни посредством физического воспитания». 5. Консультация с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития. 	Воспитатель Муз. Руководитель Физ. Инструктор Психолог
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Витамины наши друзья» 2. Подготовка к праздникам 23 февраля и 8 марта, обсуждение и распределение ролей, подготовка атрибутов. 3. Совместное обсуждение сценария спортивного праздника, подбор атрибутов, музыки. 4. Семинар-практикум «Секреты эффективного общения». 5. Индивидуальное консультирование по запросам. 	Воспитатель Муз. Руководитель Физ. Инструктор Психолог
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка и проведение с воспитателями праздников и развлечений. 2. Мастер-класс «Гантели». 3. Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития. 4. Консультация «Закрепление представлений о правилах пожарной безопасности в процессе подвижной игры». 	Муз. руководитель Воспитатель Психолог Физ. Инструктор
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика для укрепления здоровья». 2. Совместно с воспитателями подбор маршрута туристического слета. 3. Совместная подготовка и проведение с воспитателями праздников и развлечений. 	Воспитатель Физ. инструктор Муз. руководитель

	4. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Психолог
Май	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Безопасность ваших детей». 3. Консультация «Физическое воспитание дошкольников в режиме здорового образа жизни.	Психолог Воспитатель Физ. Инструктор

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная деятельность. Утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40
	Перерыв 9.15-9.25
Второй завтрак	9.40-9.45
Самостоятельная деятельность	9.45-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.00
При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность первой прогулки	1 ч. 35 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Продолжительность сна	2 ч. 20 мин.
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3648-20	2-2,5 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
2-я половина дня	15.50-16.05
Самостоятельная деятельность	16.05-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.50
При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность второй прогулки	1 ч. 25 мин.
Общая продолжительность прогулки	3 часа
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	18.45-19.00

Режим дня в младшей группе (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная деятельность. Утренний круг, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность на прогулке	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность/ образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Второй завтрак во время прогулки	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Продолжительность дневного сна	2 ч. 10 мин.
В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3648-20	2-2,5 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность на прогулке	15.45-16.25
Организация непосредственно образовательной деятельности на прогулке	16.00-16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	18.45-19.00
В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа

В соответствии с Сан Пин 2.4.1.3648-20 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Длительность первой прогулки – 1ч. 35 мин.

Длительность второй прогулки – 1ч. 25 мин.

При температуре ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек.
продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа.

Примечание. Продолжительность НОД для детей от 3-4 лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

2. Особенности организации РППС (развивающей предметно-пространственной среды).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

➤ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

➤ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

➤ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный центр «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам. Подставка для рисования с подсветкой (2 шт)
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный центр «Книжкин дом»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:
6	Театральный центр	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для

		настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
	Центр физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», колеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>

4. Учебно-методические обеспечения Программы
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Буря Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2007
Новицкая М. М., Соловьева Е. В.	Программа «Наследие»	Москва, 2000
Загуменнская Л. А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2013

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Ушакова О. С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

- 01 сентября – День знаний
- 03 сентября – День окончания Второй мировой войны
День солидарности в борьбе с терроризмом
- 17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
- 27 сентября – День дошкольного работника
- 01 октября – Международный день пожилых людей
- 04 ноября – День народного единства
- 28 ноября – День матери
- 02 декабря – День неизвестного солдата
Международный день инвалидов
- 09 декабря – День героев Отечества
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 08 февраля – День российской науки
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 08 марта – Международный женский день
- 31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля – День космонавтики
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 01 мая – Праздник Весны и Труда
- 09 мая – День Победы
Международная акция «Георгиевская ленточка»
- 15 мая – Международный день семьи
- 01 июня – День защиты детей
- 12 июня – День России
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- 22 июня – День памяти и скорби
- 08 июля – День семьи, любви и верности
- 14 августа – День физкультурника
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации