

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росинка» с. Сокол  
Долинского района Сахалинской области

694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49<sup>а</sup>  
тел/факс 95-3-42, e-mail:rosinka-2014@mail.ru

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете № 1  
«31» августа 20 21 г.  
Протокол педсовета № 1  
«31» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ДОО  
В.В.Кислова  
Приказ № 152  
«31» августа 20 21 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет) общеразвивающей  
направленности

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Уретья Р.В. - первая квалификационная категория

Гайфулина Ю.В. - высшая квалификационная категория

с.Сокол, 2021

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы (с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе использования основной образовательной программы ДО "От рождения до школы").....	6
1.2. Принципы подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).....	9
Списочный состав детей группы.....	9
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	17
1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18
1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания).....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	24
2.1 Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю, месяц, год.....	24
2.2. Планирование образовательной деятельности (занятий по Программе. Периодичность в неделю).....	33
2.3. Планирование детских активностей.....	34
2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах.....	36
2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.....	40
2.6. Комплексно-тематическое планирование (на 2021-2022 учебный год). Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день).....	44
2.6.1. Перспективное планирование (на основе модульного принципа).....	48
2.6.2 Календарно-тематическое планирование (на учебный год) (программа Н.Е. Веракса) (Последовательность изучения тем, развернутое содержание работы по темам, период, итоговые мероприятия).....	52
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями..... (законными представителями).....	67
2.8. План взаимодействия с узкими специалистами.....	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
1. Режим дня в младшей группе (холодный период).....	73
2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	75

3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы.....	83
4. Учебно-методические обеспечения Программы.....	86

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» с. Сокол, Долинского района и на основе использования основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М, Дорофеевой

в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой .-6-е изд., дополненное.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 реализованной в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Инновационная программа дошкольного образования, парциальные программы:

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», 2011г.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.
3. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
4. Князева О.А., Маханева М.Д, Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа Учебно-методическое пособие.-2-е изд. Перераб. и доп.-СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-304 с.
5. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Отметим, что использование Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает единство образовательных целей и задач, целостность образовательного процесса.

**1.1. Цели и задачи Программы (с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе использования основной образовательной программы ДО "От рождения до школы").**

**Цель рабочей программы:**

Главная цель «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения этой цели была решена важная и актуальная задача-обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость, в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

**Задачи Рабочей программы:**

**1. Развивающие занятия**

– использование современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

**2. Эмоциональное благополучие:**

- постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей, что означает, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважение к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства, собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**3. Справедливость и равноправие:**

- одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

**4. Детско-взрослое сообщество:**

- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности-стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

6. ПДР (пространство детской реализации):

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ✓ представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ личностное-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления(презентации)своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Принципы подходы к формированию Программы.**

*Целостность*- обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

*Реалистичность*-соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

*Актуальность*-ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;

*Прогностичность*- способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

*Рациональность*- определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

*Контролируемость*- определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

*Корректируемость*- своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- Зона ближайшего развития;
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающие обучение;
- Аmplификация развития;
- ПДР (Пространство Детской Реализаци)



**1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).**

**Списочный состав детей группы.**

<b>№п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Аксенова Мирослава	02.08.2018
2.	Булдыгин Владимир	20.10.2018
3.	Верзилин Эдвард	11.12.2018
4.	Войткова Милена	31.10.2018
5.	Гарипов Артем	14.01.2019
6.	Дектярев Артем	23.12.2018
7.	Заичко София	16.09.2018
8.	Иванова Маргарита	11.10.2018
9.	Иванова София	05.06.2018
10.	Иванова Софья	01.04.2019
11.	Кубрак Маргарита	31.07.2018
12.	Лукашова Ангелина	27.10.2018
13.	Михалева Яна	09.09.2018
14.	Немова Марина	13.01.2019
15.	Плют Артур	07.04.2019
16.	Полько Екатерина	20.12.2018
17.	Проценко Дарья	13.07.2018
18.	Сергаев Тимофей	20.09.2018
19.	Трифонов Артем	05.09.2018
20.	Чибисов Тимофей	16.02.2019
21.	Шинкарев Михаил	08.12.2018
22.	Шоибрагимов Исмаил	18.02.2018

23.	Вороня Ольга	29.04.2019
24.	Мартынова Ева	24.03.2019

**Мальчиков: 10**

**Девочек: 14**

## Распределение по группам здоровья

<b>№п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Группа здоровья</b>
1.	Аксенова Мирослава	2
2.	Булдыгин Владимир	2
3.	Верзилин Эдвард	2
4.	Войткова Милена	2
5.	Гарипов Артем	2
6.	Дектярев Артем	2
7.	Заичко София	2
8.	Иванова Маргарита	2
9.	Иванова Софья	2
10.	Иванова Софья	2
11.	Кубрак Маргарита	2
12.	Лукашова Ангелина	2
13.	Михалева Яна	2
14.	Немова Марина	2
15.	Головкина Василиса	2
16.	Полько Екатерина	2
17.	Проценко Дарья	2
18.	Сергаев Тимофей	2
19.	Трифонов Артем	2
20.	Чибисов Тимофей	2
21.	Шинкарев Михаил	2
22.	Шоибрагимов Исмаил	2
23.	Раздолгин Дмитрий	2

**Таблица для характеристики семей воспитанников группы.**

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) 23 ребенка, из них 14 девочек, 10 мальчиков.

**Общие сведения о детях и родителях**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф. И. О. родителей	Образование	Профессиональный статус	Социальный статус семьи (полная/ не полная, опекаемая, многодетная)
1.	Аксенова Мирослава Юрьевна	02.08.2018	с. Сокол, ул.Чкалова д.19 кв.39	Никишина Юлия Сергеевна Аксенов Юрий Викторович	-  Средне-специальное	-  Работающий	Полная
2.	Булдыгин Владимир	20.10.2018	с. Сокол, ул.Луговая д.39 кв.1	Булдыгина Ольга Владимировна Булдыгин Максим Владимирович	Высшее  Высшее	Работающий  Работающий	Полная
3.	Верзилин Эдвард	11.12.2018	с. Сокол, ул. Железнодорож ная д.5 кв.16	Верзилина Лилита Валерьевна ВерзилинИван Викторович	Средне- специальное  Средне- специальное	Домохозяйка  Работающий	Полная, многодетная
4.	Войткова Милена	31.10.2018	с. Сокол, ул. Чкалова д.19	Войткова Елена Юрьевна	Среднее - специальное	Работающий	Не полная

			кв.85				
5.	Гарипов Артем	14.01.2019	с. Сокол, ул. Путевая д. 25	Гарипова Анна Александровна Гарипов Марат Фаисович	Высшее  Среднее - специальное	Работающий  Служащий	Полная
6.	Дектярев Артем	23.12.2018	с. Сокол, ул.Луговая д.41 кв.10	Дектярева Руслана Александровна Дектярев Сергей Евгеньевич	Среднее-специальное  Среднее - техническое	Работающий  Служащий	Полная
7.	Заичко София	16.09.2018	с. Сокол, ул. Луговая д.8	Заичко Елизавета Сергеевна Заичко Евгений Владимирович	Высшее  Высшее	Работающая  Работающая	Полная
8.	Иванова Маргарита	11.10.2018	с. Сокол, ул.Луговая 33в кв. 23	Иванова Виктория Викторовна Иванов Сергей Владимирович	Среднее  Среднее	Работающий  Работающий	Полная
9.	Иванова София	05.06.2018	с. Сокол, ул. Южная д.30а	Иванова Юлия Павловна Иванов Сергей Николаевич	Высшее  Высшее	Работающий  Работающий	Полная

10.	Иванова Софья	01.04.2019	с. Сокол, ул. Луговая д. 35а кв. 6	Иванова Мария Александровна Иванов Николай Сергеевич	Высшее  Среднее-специальное	Работающий  Служащий	Полная
11.	Кубрак Маргарита	31.07.2018	с. Сокол, ул. Широкая д.24, кв.12	Кубрак Валентина Эдуардовна Кубрак Сергей Алексеевич	Общее среднее  Среднее-специальное	Домохозяйка  Работающий	Полная
12.	Лукашова Ангелина	27.10.2018	С. Сокол, ул. Широкая д.20а, кв.4.	Лукашова А.О. Лукашов Л.И.	Средне- специальное  Средне- специальное	Домохозяйка  Работающий	Полная, многодетная
13.	Михалева Яна	09.09.2018	с. Сокол, ул. Совхозная д.4а	Михалева Наталья Николаевна	Средне-специальное	Работающий	Не полная
14.	Немова Марина	13.01.2019	с. Сокол, ул. Чкалова д.17 кв.44	Немова Анастасия Викторовна	Высшее	Работающий	Полная, многодетная
15.	Плют Артур	07.04.2019	с. Сокол, ул. Луговая д.32 кв.9	Плют Екатерина Владимировна Плют Евгений Константинович	Средне- профессиональное  Средне-специальное	Работающий  Работающий	Полная
16.	Полько Екатерина	20.12.2018	с. Сокол, ул. Луговая 33 в	Полько Валентина	Высшее	Работающий	Полная, многодетная

			кв.5	Павловна Полько Денис Анатольевич	Высшее	Работающий	
17.	Проценко Дарья	13.07.2018	с. Сокол, ул.Совхозная д.20 кв.1	Проценко Светлана Владимировна Проценко Андрей Александрович	Средне- профессиональное Высшее	Работающий Служащий	Полная
18.	Сергаев Тимофей	20.09.2018	с. Сокол, ул.Луговая д.39а кв.9	Сергаева Ирина Олеговна Сергаев Дмитрий Николаевич	Средне-специальное Высшее	Служащий Служащий	Полная, многодетная
19.	Трифонов Артем	05.09.2018	с. Сокол, ул.Чкалова д.19 кв.46	Трифорова Виктория Сергеевна Трифонов Виталий Васильевич	Среднее Средне-специальное	Работающий Работающий	Полная, многодетная
20.	Чибисов Тимофей	16.02.2019	с.Сокол ул. Луговая д.32 кв. 12	Чибисова Юлия Александровна Чибисов Эдуард Сергеевич	Высшее Среднее- специальное	Работающий Работающий	Полная
21.	Шинкарев Михаил	08.12.2018	с. Сокол Ул. Луговая д.35а. кв.4	Шинкарева Валерия Алексеевна	Среднее- профессиональное	Домохозяйка Работающий	Полная

				Шинкарев Василий Юрьевич	Среднее-профессиональное		
22.	Шоибрагимов Исмаил	18.02.2018	с. Сокол Ул. Южная д.3 кв. 2	Шоибрагимов Рахманулло Муродович	Средне-специальное	Работающий	Полная
23.	Вороняя Ольга	29.04.2019	с. Сокол, ул.Геологов д.1 кв.7	Охотникова Светлана Павловна Вороной Александр Иванович	Среднее Средне-специальное	Работающий Работающий	Полная
24.	Мартынова Ева	24.03.2019	с. Сокол, ул.Чкалова д. 21 кв. 55	Мартынова Ирина Анатольевна Мартынов Сергей Геннадьевич	Средне-специальное Средне-специальное	Домохозяйка Работающий	Полная



#### 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).

##### 1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (время начало и окончание тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия). В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе ограничено. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

##### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной организации воспитываются дети из полных (\_\_\_ %), из неполных (\_\_\_ %) и многодетных (\_\_\_ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (\_\_\_ %) и средним профессиональным (\_\_\_ %) образованием.

##### 3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села (лишь \_\_\_ ребенок в городе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная

информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в неделю и парциальную программу «Приобщение к русской народной культуре» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

### **1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие-разнообразие форматов. Для успешности мероприятий важен правильный выбор в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Существует большое разнообразие форматов или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

Второе условие-участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительское выступление, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Третье условие-поддержка детской инициативы. Третьим условием самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник-что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать пригласительные билеты. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать придуманное

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

#### **Перечень праздников в группе:**

1. «Новый год»;
2. 23 февраля «День Защитника Отечества»;
3. 8 Марта
4. 9 мая «День Победы» (приложение 1)

**1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания).**

**Инновационная программа дошкольного образования:**

✓ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (6-е изд дополненное - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г.

**Парциальные программы:**

✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.

✓ О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», 2011г.

✓ Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

✓ Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

### 1.7. Планируемые результаты освоения РП в младшей группе (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные ресурсы-	Предметно образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность за начатое дело	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, знакомство с произведениями детской литературы.	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команд, включая трудовую и проектную деятельность.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Сформированность первичных ценностных представлений о том» что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно » быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей ,классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причина-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формировать выводы		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать аргументировано защищать свои идеи.		

Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		
-------------------------------------	--	--	--	--

**1.8. Период реализации Программы (1 год).**

Срок реализации рабочей программы: 2021–2022 учебный год

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### 2. Содержание образовательной деятельности

#### 2.1 Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю, месяц, год

Образовательные области	Направления	Разделы	Сквозные механизмы развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности)	Занятия	Возрастная группа От 3 лет до 4 лет		
							неделя	месяц	Уч.год
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни.	Игра, общение, познавательное – исследовательская деятельность.	Двигательная	в спортивном зале Утренняя гимнастика, подвижные игры с детьми (в т.ч. народные), игровые упражнения, праздники, физкультурные утренники, занятия и др.	Физическое развитие	3	12	96
		Воспитание культурно-гигиенических навыков.							
	Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения.							
		Спортивные и подвижные игры							
Речевое развитие	Развитие	Развивающ		Развитие	Рассказы, беседы,	Развитие речи	1	4	32



	речи	ая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.		речи Восприятие художественной литературы и фольклора	настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, пальчиковой и пр.) и др.				
	Приобщение к художественной литературе					Восприятие художественной литературы	1	4	32
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий. Проектная		Познавательная исследовательская деятельность Конструирование	Наблюдение, опыты, экспериментирование, дидактические игры, конструктивные игры и др.				

		деятельность.		вание						
		Дидактические игры.								
Формирование элементарных математических представлений.		Количество, счет.					Математическое развитие	1	4	32
		Величина.								
		Ориентировка в пространстве.								
		Форма.								
		Ориентировка во времени								
Конструктивно-модельная деятельность		Конструирование из деталей конструктора.					Конструирование, робототехника	1	4	32
Ознакомление с окружающим миром		Предметное окружение.					Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром и миром природы (основы науки и	1	4	32
		Природное окружение.								
		Социальное окружение.								

						естествознания)			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я		Коммуникативная деятельность Трудовая Игровая деятельность	Игровые ситуации игры с правилами(с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации. театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.				
		Нравственное воспитание							
		Патриотическое воспитание							
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству.							
	Развитие регуляторных способностей.	Формирование детско-взрослого сообщества							
		Освоение общепринятых норм и правил. Развитие целенаправленности, саморегуляции.							

	Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.							
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.				
	Изобразительная деятельность	Рисование				Рисование	1	4	32
		Лепка				Лепка	1	4	32
		Аппликация				Аппликация	1	4	32
		Прикладное творчество				Ручной труд	1	4	32
Музыкальная	Слушание	Слушание	2	8	64				

	ое развитие				музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение разучивание инсценировки художественных произведений, театрализованные игры и др.				
		Пение							
		Песенное творчество							
		Музыкально-ритмические движения.							
		Музыкально-игровое и танцевальное творчество.							
		Игра на детских музыкальных инструментах							
	Театрализованная игра								
<b>Всего:</b>							14	56	448

**Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю**

<b>Занятия по Программе</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>Познавательное развитие</b>	1. Математическое развитие (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени);	<b>1</b>
	2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания).	<b>1</b>
<b>Речевое развитие</b>	1. Развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связанная речь)	<b>1</b>
<b>Конструирование</b>	Конструктивно-модельная деятельность (знакомить с различными видами конструкторов).	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыка (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игры на детских музыкальных инструментах; театрализованные игры).	<b>2</b>
	2. Изобразительная деятельность	<b>1</b>
	3. Лепка, аппликация, ручной труд	<b>1</b>

<b>Физическое развитие</b>	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни; Воспитание культурно-гигиенических навыков); 2.Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; Спортивные и подвижные игры.	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>11 занятий в неделю</b>





**2.2. Планирование образовательной деятельности (занятий по Программе.  
Периодичность в неделю)**

<b>Младшая группа от 3 до 4 лет</b>			
<i>День недели</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Наименование образовательной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Понедельник</b>	<b>1</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	<b>9.00-9.15</b>
	<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром ( основы науки и естествознания)	<b>9.25-9.40</b>
<b>Вторник</b>	<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	<b>9.00-9.15</b>
	<b>2</b>	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность )	<b>9.45 - 10.00 зал</b>
<b>Среда</b>	<b>1</b>	<b>Речевое развитие</b> (основы грамотности/приобщение к художественной литературе)	<b>9.00-9.15</b>
	<b>2</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	<b>9.25-9.40</b>
<b>Четверг</b>	<b>1</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка, аппликация, ручной труд)	<b>9.00-9.15</b>
	<b>2</b>	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность)	<b>9.25-9.40 зал</b>
<b>Пятница</b>	<b>1</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)	<b>9.00-9.15</b>
	<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b> (конструирование/ робототехника)	<b>09.25- 09.40</b>
	<b>3</b>	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность)	<b>на свежем воздухе (улица)</b>
<b>Итого</b>		<b>11 занятий</b>	<b>165 минут</b>

### 2.3. Планирование детских активностей.

Длительность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00-8:40 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40- 9:00	<b>Утренний круг</b>				
8:40- 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:30-10:00 Детские активности (включая перерыв)	Игра/Английский язык	Игра/Развивающие игры	Игры/Танцы	Игра/Лего-Конструирование	Игра/Английский язык
10:00-10:10 Режимные моменты	<b>Второй завтрак</b>				
10:00-12:00 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры ,организованные взрослым				
	Экспериментирование Игры Секция футбола	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Игры Секция футбола	Игра	Игра/ Секция футбола	Физическая культура на улице	Игра
12:00-15:50 Режимные моменты	Возвращение с прогулки ,обед, чтение перед сном ,профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50-16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка/ Аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:20-16:50 Детские активности (включая перерыв)	Игра/ Английский язык	Игра/ Мастерилка	Игра/Пение	Игра/ Английский язык	Игра/ Живопись
16:50-17:00	<b>Вечерний круг</b>				

17:00-18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми
	Самостоятельные игры ,разновозрастное общение
18:20-19:00 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой

### Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделять) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушили постройки
2.	Центр для сюжетно- ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская(кукольная)мебель , то может послужить и местом отдыха
3.	Уголок театрализованных (драматических)игр	
4.	Центр (уголок )музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать не далеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальнй комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	
9.	Центр математики	Эти центр лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальнй комнате ,и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр(книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом месте на 1-2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой .Этот центр не постоянный, его ставят и убирает ,в зависимости от задач программы
16.	Площадка для активного отдыха(спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды .Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пици(детское «кафе»)	

		пространство и освобождать место для группового сбора либо переставлять мебель для целей занятий ,либо для приема пищи.
--	--	---

#### 2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<i>понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Д/и (познавательное развитие)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>Беседа (Познавательное развитие)</li> <li>М/п игра</li> <li>Словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (растительный мир)</li> <li>Чтение</li> <li>Дидактическая игра с природным материалом</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Труд (поручения)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>С/р игра</li> <li>Дидактическая игра (обучение рассказыванию)</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
<i>вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Ознакомление с изобразительным искусством</li> <li>Д/и (развитие речи)</li> <li>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</li> <li>Хороводная игра</li> <li>Труд (Самообслуживание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения)</li> <li>Чтение</li> <li>Д/и</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Коллективный труд</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>Д/и (ФЭМП)</li> <li>Беседа (нравственное воспитание)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>Экспериментальная деятельность в экологическом центре</li> <li>Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье)</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Труд (Дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (животный мир)</li> <li>Чтение</li> <li>Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье)</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Труд (Поручения)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>Театрализованная игра</li> <li>Д/и</li> <li>Беседа (Безопасность/Здоровье)</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Труд</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> </ul>

<b>четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Разучивание стихов.</li> <li>• Музыкально дидактическая игра</li> <li>• Труд (дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Труд (поручение)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• С/р игра</li> <li>• Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ручной труд «Оригами»</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>
<b>пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Воспитание КГН</li> <li>• Индивидуальная работа по конструированию</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Игра на развитие мелкой моторики</li> <li>• Ознакомление художественной литературой</li> <li>• Труд (дежурство)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (труд людей в природе)</li> <li>• Дидактическая игра (развитие речи)</li> <li>• Две подвижные игры</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Чтение</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Беседа (Социально-коммуникативное развитие)</li> <li>• Продуктивная творческая деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Хоз. быт. труд</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>				
	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовить группу
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строитель-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

конструктивные игры)					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(индивидуально и подгруппами)					но
Трудовые поручения «общий и совм. труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах

## Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до	От 15 до	От 15 до	От 15 до	От 15 до



	40 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
--	--------	--------	--------	--------	--------

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	3 раза в неделю	3 раза в неделю

конструктивные игры)					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

(рисование, лепка, художественный труд по интересам)					
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование (на 2021-2022 учебный год)

### Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

Группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

1	2	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			6	7
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Режим					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2		3	4	5	6	7

<p><b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, <b>завтрак,</b> игры.</p>	<p>Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские</p>
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>		<p>(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>				
<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная</p>	

				коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	деятельность. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.			
<b>Вечер:</b> оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.			
<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				Экскурсии в школу, дома

				творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
--	--	--	--	---

## 2.6.1. Перспективное планирование (на основе модульного принципа)

Тематические модули (1 модуль -от 2-х недель до 1месяца) (долговременная игра, подготовка к празднику, совместное интересное дело)	Сроки	Информационный блок	Недельные темы – проекты (2-4)	Образовательные области, виды деятельности	Заключительный этап или практический выход (праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)	Результат работы (рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии, книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)
Сюжетная игра «Следопыты раскрывают секреты осени»	(1-я-4-я недели сентября)	«Ребенок в мире природы»	«Здравствуй, осень» ( неживая природа, среда жизни растений, животных, человека)		Праздник «Осень». Чаепитие. Выставка детского творчества.	Рисунки, поделки из природного и бросового материала, аппликации
			«Здравствуй, осень» ( многообразие растений и животных их связь со средой обитания э(экосистемы)			
		«Ребенок в социальном мире»	«Сельскохозяйственные профессии»			
	«Береги природу» (Взаимодействие человека с природой)					



Сюжетная игра «Я, мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	(1-я неделя октября -2-я неделя ноября)	«Ребенок в социальном мире»	«Я вырасту здоровым», «Что я знаю о себе».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие  <i>(Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)</i>	День здоровья	Альбомы-энциклопедии
			«Моя семья»			
		«Ребенок в мире науки»	«Моя родина –Россия» «Экономика моей страны»		Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества	
		«Ребенок в мире искусства»	«Соцветие народов»			
«Встречаем Новый год!» (подготовка к празднику)	(3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	«Ребенок в социальном мире»	«Скоро, скоро Новый год» «Елочка красавица»	Праздник Новый год Выставка детского творчества Конкурс «Новогодняя игрушка»	Мини-музей «Новогодняя игрушка»	
		«Ребенок в мире науки»	«Новый год в разных странах» «Из Нового года в Рождество»			
		«Ребенок в социальном мире»	«Новогодние традиции»			
		«Ребенок в мире искусства»	«Новогодние подарки»			
Сюжетная игра «Тайны зимушки-зимы»	(1-я-4-я недели января)	«Ребенок в мире природы»	<u>«Здравствуй, гостья Зима!</u> (неживая природа, среда жизни растений, животных, человека)	Праздник «Зима», Зимняя Олимпиада Выставка	Книжки-малышки со стихами и сказками о зиме	

			«Сюрпризы зимы" животный мир (экосистемы)		детского творчества	
		«Ребенок в мире искусства»	«Живописная зима»			
		«Ребенок в социальном мире»	«Безопасность зимой»			
<b>Сюжетная игра «Защитники Отечества»</b>	(1-я-3-я недели февраля)	«Ребенок в социальном мире»	«Кто такие защитники Отечества?»		Праздник 23 февраля – День Защитника Отечества Выставка детского творчества	Выставка рисунков «Я рисую вместе с папой» Мини-музей «Славься Отечество»
			«Военные профессии»			
		«Ребенок в мире науки»	«Военная техника»,			
<b>Международный женский день (подготовка к празднику)</b>	(4-я неделя февраля-1- я неделя марта)	«Ребенок в социальном мире»	"При солнышке тепло, а при матери добро"		Праздник 8 марта Выставка детского творчества	Рисунки, поделки, аппликации
		«Ребенок в мире науки»	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны»			
<b>Народная культура и традиции</b>	(2-я -4-я неделя марта)	«Ребенок в мире науки»	«Традиции и обычаи русского народа»		Фольклорный праздник Выставка детского творчества	Мини-музей «Русская изба»
		«Ребенок в социальном мире»	«Русская изба»			
		«Ребенок в мире искусства»	«Народная игрушка»			

<b>Сюжетная игра «Приди, весна красная»</b>	(1-я-2-я недели апреля)	<b>«Ребенок в мире природы»</b>	«Весна» (неживая природа, среда жизни растений, животных, человека изменения)		Праздник «Весна-красна» День Земли-22 апреля Выставка детского творчества	Рисунки, поделки, аппликации
			«Жизнь растений и животных весной»			
<b>День Победы (подготовка к празднику)</b>	(3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	<b>«Ребенок в социальном мире»</b>	«Поклонимся великим тем годам»		Праздник День Победы Выставка детского творчества	Альбомы-энциклопедии
		<b>«Ребенок в мире науки»</b>	«Символы Победы - ордена, медали и знамена»; Парад Победы (рода войск)			
<b>Сюжетная игра « Встречаем Лето»</b>	(2-я и 4-я недели мая)	<b>«Ребенок в мире природы»</b>	«Лето в гости к нам пришло» (неживая природа, среда жизни растений, животных, человека изменения)		Праздник «Лето» День защиты окружающей среды	Рисунки, поделки, аппликации
			«Жизнь растений и животных летом»			

**2.6.2 Календарно-тематическое планирование (на учебный год) (программа Н.Е. Веракса) (Последовательность изучения тем, развернутое содержание работы по темам, период, итоговые мероприятия)**

<b>Сентябрь</b> <b>Тематический модуль</b> <b>Сюжетная игра</b> <b>«Следопыты раскрывают секреты осени»</b>							
<b>Информационный блок «Ребенок в мире природы»</b>							
<b>2-ая неделя</b> <b>проекта</b>		<b>«Здравствуй, осень» (многообразие растений и животных их связь со средой обитания (экосистемы))</b>					
<b>День</b> <b>недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция</b> <b>образовательных</b> <b>областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация</b> <b>развивающей среды для</b> <b>самостоятельной</b> <b>деятельности (центры</b> <b>активности, все</b> <b>помещения группы)</b>	<b>Взаимодействи</b> <b>е с</b> <b>родителями/со</b> <b>циальными</b> <b>партнерам</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальна</b> <b>я работа</b>	<b>Образовательная</b> <b>деятельность в</b> <b>режимных</b> <b>моментах</b>		
<b>Понедельник</b> <b>06 сентября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Утренний круг с детьми «Моя любимая игрушка»- расширять представления детей об игрушках, их назначении, развивать устную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы, рассказывать о своей любимой игрушке. Чтение стихотворения О.Выготской «Детский сад»-внимательно слушать. Д/И "Кто как говорит"- совершенствовать умение в звукоподражании. Утренняя гимнастика.	Формировать умение составлять небольшой описательный рассказ по игрушке Эдвард, Яна, Ангелина – развитие речи.	Ситуативны й разговор о том «Как играют дружные ребята»	Предложить рассмотреть картинки в книгах об игрушках- расширение кругозора. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Оказывать помощь родителям в экологическом воспитании детей, предоставлять рекомендации. Консультации "Учим ребенка беречь природу".

	<p><b>НОД</b></p> <p>Познавательное развитие; Речевое развитие.</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема: Кошечки.</b> <b>П/С:</b> Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова "большой", "маленький"; развивать умение ходить и бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур; воспитывать любовь к природе. <b>Ход</b> <b>1. Орг. Момент.</b> Сюрпризный момент: Игра "Угадай животное" <b>2. Основная часть</b> -Проблемная ситуация- Кто сказал мяу? -Актуализация знаний -Знакомство с кошкой и котенком -Физминутка -Дидактическая игра «Подбери клубочек». -Подвижно-дидактические игры: "Какой у тебя мячик?", "Пролезь в нору" -Этюд "Кошечка" <b>3. Заключительная часть</b> -Рефлексия-прощание с кошечкой и котенком.</p>				
	<p>Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>П/С:</b> Приобщать к музыкальному искусству; развивать музыкально-художественную деятельность, желание петь и допевать мелодии колыбельных песен; воспитывать любовь к музыке.</p>				
<p><b>Прогулка:</b></p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> <b>Цели:</b> —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <b>Цели:</b> —формировать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</p>	<p>«Попади в круг». <b>Цели:</b> —совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Ангелину, Тимофея</p>	<p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Изобразительная деятельность.</p>	

		бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;	Ч, Софию И, Софью И.			
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Игра «Кто в домике живет» (имена детей)				
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. Сюжетно-ролевая игра: <b>«Кормление куклы Кати»</b> - закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Чтение стихотворения З.Петровой "Пусть игрушки дружат с нами....."- развивать умение различать и называть размер игрушки (большой, маленький), зрительную ориентировку на размер предмета; приучать к наведению порядка в игровом центре после игры; содействовать общению детей друг с другом во время игровой деятельности. Вечерний круг «Как прошел твой день»- развитие речи. П/И "Пролезь в норку"-формировать умение подлезать под дугу.	Соотнеси взрослого животного с детенышем Милена, Василиса, Катя.	Игровая ситуация "Одеваем кукол домой из детского сада"	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото. Предметы обихода».	
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Поймай комара».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 07 сентября	Утро	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Утренний круг с детьми «Назови себя и членов своей семьи» -уметь называть имена, развивать устную речь. Чтение по выбору детей. Чтение С.Маршак «Мяч» и др.- воспитывать умение детей слушать. П/И «Лохматый пес»- Действие по сигналу. Утренняя гимнастика.	Закреплять знание названий цветов с Миленой, Катей, Тимофеем Ч.- умения различать основные цвета спектра.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом во время еды. «Ворона, ворона, куда летала?	Предложить рассмотреть картинки на тему «Цветочная клумба»- воспитывать заботливое отношение к цветущим растениям, природе, формировать эстетический вкус. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация для родителей «Поиграем с детьми дома». Создать картотеку подвижных и словесных игр.
	НОД	Познавательное развитие; Речевое развитие.	<p><b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>  <b>Тема: Знакомство с карандашами и бумагой.</b>  <b>П/С:</b> Познакомить детей с карандашом и бумагой, развивать желание рисовать, воспитывать бережное отношение к материалам.  <b>Ход</b>  <b>1. Орг. Момент.</b> Сюрпризный момент: Карандаш и бумага.  <b>2.Основная часть</b>  -Проблемная ситуация- Что в цветной коробочке?  -Актуализация знаний  -Беседа «Знакомство с карандашом и бумагой»  -Опыт «Рисует или не рисует?».  -Физминутка  -Игра «Назови цвета»  -Подвижно-дидактическая игра «Отгадай»  <b>3.Заключительная часть</b>  -Рефлексия-песенка «Счастливый день?</p>				

	Физическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	<b>Двигательная деятельность.</b> <b>П/С:</b> Учить ходить стайкой собирая мячи; ходить между скакалками; упражнять в прокатывании мяча под стойку. Развивать ловкость в процессе игры «По тропинке». Воспитывать бережное отношение к друг другу.				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	<b>Рассматривание клумбы</b> <b>Цели:</b> — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян бархатцев. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	<b>Индивидуальная работа</b> формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с передвижение вперёд Эдвард, Ангелина, Маргарита К.	Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот».	Самостоятельная деятельность на про-песком, кукла, машинки. гулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.	
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие	<b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная сказка «Курочка Ряба».				
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. <b>2-ая половина дня:</b> Подвижная игра <b>«Найди свой домик»</b> -формировать умение детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Чтение стихотворения А. Ахундовой «Кукол в платьях наряжали...»- расширять представления детей об игрушках	С Мирославой, Миленой – беседа по игрушке «Кукла».	Формировать элементарные навыки поведения за столом; приучать детей к выполнению культурно – гигиенических правил; расширять представления о полезной и здоровой пище.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Предложить сюжетно-ролевою игру «Куклы идут в гости к Кате» - расширять представление об игрушках.	



			(куклы, кукольная посуда, посуда и одежда); формировать умения играть вместе, делиться игрушками. Вечерний круг «Как ты провел свой день»-развитие речи.				
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.	<b>Трудовая деятельность</b> Поливание песка для игры. <b>Цель:</b> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Береги предмет». Цель:формировать умение действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами.
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 08 сентября	Утро	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Утренний круг с детьми «О друзьях, детском саду»- Создавать условия для развития доброжелательности, дружелюбия. Д/И «Чудесный мешочек» - различать и называть предметы разной формы, обследуя их на ощупь. П/и «Мы-шоферы»- формировать умение имитировать действия шофера, совершенствовать физические навыки. Утренняя гимнастика.	Упражнять Исмаила, Ангелину, Артема Т в развитии диалогической формы речевого развития речи.	Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой-привитие основных КГН.	Внесение настольной игры «Животные-растения» - воспитание бережного отношения к растениям и животным. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация, беседа; памятка «В гостях у осени». Ознакомить родителей с методикой организации наблюдений за сезонными изменениями осенью, воспитания бережного отношения к природе, умения замечать красоту природы.

	<b>НОД</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие.	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Тема: Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»</b>  <b>П/С:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят. Развивать интерес слушать новое стихотворение, участвовать в его обсуждении. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Ход</b>  <b>1. Орг. Момент.</b> Сюрпризный момент: Лягушка с лягушонком  <b>2.Основная часть</b>  -Проблемная ситуация- О чем вы спрашиваете свою маму?  -Актуализация знаний  -Животные и их детеныши  -Чтение произведения  -Физминутка  -Беседа по прочитанному.  <b>3.Заключительная часть</b>  -Рефлексия-игра «Найди, что спрятано».</p>				
		Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>П/С:</b>Приобщать детей к музыке; формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать умения различать грустную и веселую музыку. Воспитывать любовь к музыке</p>				
	<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цели:</b>  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».  <b>Цели:</b>  — формировать умение ходить</p>	<p>«С кочки на кочку»  Цели:  Милена, Дашей, Артемом Д,  — продолжают формировать умение подпрыгивать на двух ногах;  — спрыгивать</p>	Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки,	

			и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.		мел, машинки.		
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие	Игра «Вейся веноч». Цель: закрепить последовательность цветов.						
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. <b>2-ая половина дня: РНК «Ходит сон близ окон»</b> -знакомство с колыбельными песнями. <b>Чтение сказки «Петушок и мельничка»</b> - формировать умение слушать текст. П/И «Прокати мяч через ворота»- развитие двигательной активности и ориентировке в пространстве. Вечерний круг «Как прошел твой день»-развитие речи.	«Собери овощи» - умение находить нужный предмет. Яна, Тимофей Ч, Эдвард.	Ситуативный разговор о до- машних животных.	Предложит игру «Кукла спит» - развивать умение общаться друг с другом. Предложит конструктор «Ферма» - развивать мелкую моторику.			
<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;	Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор.						

		Физическое развитие.	
--	--	----------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 09 сентября	Утро	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Утренний круг "Что такое хорошо и что такое плохо" - развитие кругозора, речи. Д/И "Назови, что это" - развивать умение называть цвет и части тела птиц. П/И "Заедь в ворота" - действие по сигналу и по правилам. Утренняя гимнастика.	Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый с Дашей, Марина, Василисой.	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать привитие норм поведения.	Предложить пластилин «Катаем бусинки» -закрепить умение катать шар. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Обращать внимания родителей на необходимость проведения выходных дней совместно с детьми. Фотовыставка «Где и как мы отдыхаем».
	НОД	Художественно - эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	<b>Изобразительная деятельность. Аппликация.</b> <b>Тема: По моей дорожке покатались разноцветные круги.</b> <b>П/С:</b> Формировать представления детей о круглой форме предметов, их величине; приобщать детей к искусству аппликации; развивать умения выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображения; воспитывать навыки аккуратной работы. <b>Ход</b> <b>1. Орг. Момент.</b> Сюрпризный момент: Чудесный мешочек с мячом. <b>2.Основная часть</b> -Проблемная ситуация- «Катиться не катиться?»				

		<p>-Актуализация знаний -Игра «Найди фигуру» -Игра «Катание мячей по полу» -Беседа по вопросам -Физминутка -Творческая практическая деятельность <b>3.Заключительная часть</b> -Рефлексия-выставка работ.</p>				
	Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	<p><b>Двигательная деятельность.</b> <b>П/С:</b> Формировать интерес и ценностное отношение к физической культуре; способствовать гармоничному развитию, накоплению и обогащению двигательного опыта; создавать условия для совершенствования основных движений; развивать потребность в двигательной активности; воспитывать любовь к спорту.</p>				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	<p>Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	Упражнять Мишу, Катю в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».	
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие	Чтение песенки-потешки «Пальчик-мальчик»				
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие; Социально-	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, ходьба по массажным	Д/И «Хозяюшки» -называть фрукты и ягоды Катя,	Ситуативный разговор о том, что можно ли в	Внесение настольных	

		коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	дорожкам, умывание прохладной водой. <b>2-ая половина дня:</b> <b>Физкультурный досуг</b> - повышать двигательную активность детей; -упражнять детей в ползании, в ходьбе, беге; -воспитывать интерес к физкультурным занятиям. Беседа о здоровой и полезной пище-фруктах- расширять представления о здоровой и полезной пище (фруктах) Музыкально- ритмические движения "Мы разноцветные листочки"-развивать умение выполнять плавные движения под музыку. Вечерний круг « Расскажи.....»- развитие речи.	Исмаил, София З.	группе играть в футбол.	печатной игры «Собери картинку. Посуда» развитие логического мышления.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

		<b>образовательных областей</b>		<b>льная работа</b>	<b>деятельность в режимных моментах</b>	<b>деятельности (центры активности, все помещения группы)</b>	
<b>Пятница 10 сентября</b>	<b>Утро</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	Утренний круг "О проявлении доброты и дружелюбия"- приучать детей к вежливости, развивать умение общаться спокойно. Д/И "Мягкие и твердые игрушки"- ознакомление детей с осязаемыми свойствами предметов (мягкий, твердый, тренировка моторики рук). П/И "Отправляемся в путь"-развивать умения выполнять ходьбу и бег с препятствиями. Утренняя гимнастика.	«Найди одинаковые картинки » Яна, Ангелина, Артем Г.- развитие внимания.	Ситуативный разговор «что такое хорошо и что такое плохо» - формирование умения различать хорошие и плохие поступки.	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» «Вода? Вода» - познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность.	Приобщать родителей к формированию у детей гендерной принадлежности, начальных гендерных представлений о человеке.
	<b>НОД</b>	Художественно-эстетическое развитие; ; Познавательное развитие; ; Речевое развитие.	<b>Изобразительная деятельность. Рисование.</b> <b>Тема: Лучики для солнышка</b> <b>П/С:</b> Формировать умения правильно держать карандаш, различать желтый цвет, проводить прямые линии. Развивать умения выполнять движения по заданию. Воспитывать желание рисовать <b>Ход</b> <b>1. Орг. Момент.</b> Сюрпризный момент: Солнышко <b>2. Основная часть</b> -Проблемная ситуация- Каким бывает солнышко? -Актуализация знаний -Беседа о солнце, небе -Наблюдение за солнцем -Демонстрация приемов работы с карандашом. -Физминутка -Творческая практическая деятельность <b>3. Заключительная часть</b> -Рефлексия-выставка работ, стихотворение «Протянуло солнышко лучики свои....»,				



		художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.	подведение итогов.				
			<b>Двигательная деятельность.</b> <b>П/С:</b> Продолжать учить ходить стайкой и между предметами; учить катать мяч двумя руками с проговариванием «чики-чики»; развивать умения в прыжках на двух ногах с широкими махами руками; двигаться по площадке в процессе игры; воспитывать потребность в двигательной активности.				
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие.	<b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цели:</b> —расширять представление о лесе; —формировать умение любоваться красотой родной природы. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик». <b>Цель:</b> формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Вместе с Мирославой, Дарьей, Маргаритой И. развивать умение ориентироваться в пространстве.	Ситуативный разговор «Что такое грибы?» - дать понятие о грибах	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»					
<b>Вечер:</b>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. <b>2-ая половина дня: Хоз/бытовой труд:</b> -Формировать умение поддерживать порядок в группе и убирать игрушки на свои места.	«Скатай бусинку»- закрепить умение скатывать шар. Милена, Тимофей С, Вова.	Игровая ситуация "Игрушки ложатся спать" – формирование умения складывать	Предложить конструктор для постройки башенки и лесенки по образцу – развивать кменя		

		развитие; Художес твенно- эстетичес кое развитие; Речевое развитие; Физическ ое развитие.	П/ игра "По сигналу"- формировать умения выполнять основные движения, развивать игровую деятельность. Вечерний круг «Расскажи»....-развитие речи		одежду.	различать, называть и использовать основные строительные детали, выделять цвет.	
	<b>Прогулка.</b>	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. <b>Подвижные игра:</b> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.				

План проверен:

Зам.Зав по ВМР Тарасевич Е.В.

## 2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями

### (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребенка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, Развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

### Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно- деятельностное участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
в младшей группе на 2021-2022 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета.
<b>Октябрь</b>	Консультация. Семья глазами ребёнка. Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д/с детей Групповые родительские собрания по плану Фотовыставка «Мои любимые питомцы» Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс поделок «Овощи в лукошке» «Осенняя ярмарка»
<b>Ноябрь</b>	Фотовыставка «Мир – в котором мы живем» Конкурс рисунков и поделок «Огонек безопасности»
<b>Декабрь</b>	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков Конкурс поделок «Новогодние фантазии»
<b>Январь</b>	Консультации «О детском травматизме». Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
<b>Февраль</b>	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики». Тематическая выставка: рисуем вместе с папами. Пр.сод.: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома.
<b>Март</b>	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» Пр.сод.: приобщать родителей и детей к ЗОЖ, развивать желание и умение проводить отдых с пользой. Конкурс поделок «Творчество без границ»
<b>Апрель</b>	День смеха. Наглядная информация от детей и родителей «Смешная газета»

	<p>Пр.сод: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. Конкурс рисунков «Космические фантазии»</p>
<b>Май</b>	<p>Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей». Родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>

**2.8. План взаимодействия с узкими специалистами**  
**Перспективный план взаимодействия со специалистами**

<b>Месяц</b>	<b>Тема мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительского собрания «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»</li> <li>2. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска.</li> <li>3. Оформление в группе уголка психологической консультации.</li> <li>4. Подбор музыкального сопровождения для утренней зарядке. Работа с медиками «Оценка здоровья детей».</li> <li>5. Ознакомление с перспективным планом проведения музыкальных досугов, праздников и развлечений.</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Психолог</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Муз. Руководитель</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Овощи, фрукты полезные продукты».</li> <li>2. Консультация «Терренкур в детском саду».</li> <li>3. Обсуждение досугов и праздников, совместная подготовка и изготовление атрибутов и костюмов к праздникам, досугам.</li> <li>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Физ. инструктор</p> <p>Муз. Руководитель</p> <p>Психолог</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Музыкотерапия, как вид деятельности в укреплении здоровья дошкольника».</li> <li>2. Семинар: «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»; игры в группе и семье.</li> <li>3. Консультация «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада»</li> <li>4. Конкурс «Самая интересная зубная щетка».</li> <li>5. Консультация «О значении туристической деятельности в экологическом воспитании дошкольников».</li> </ol>	<p>Муз. руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор</p>

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение конкурсов рисунков « Зимние виды спорта» .</li> <li>2. Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники».</li> <li>3. Семинар-практикум «Использование психотехники в работе воспитателя».</li> <li>4. Обсуждение сценария «Новый год», распределения ролей, изготовление необходимых атрибутов, костюмов.</li> </ol>	Физ. инструктор Воспитатель Психолог Муз. руководитель
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Бережём здоровье детей вместе!»</li> <li>2. Обсуждение проведенного праздника, анализ совместной работы.</li> <li>3. Консультация «Как вызвать интерес у детей к самостоятельной музыкальной деятельности».</li> <li>4. «Формирования стремления к здоровому образу жизни посредством физического воспитания».</li> <li>5. Консультация с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития.</li> </ol>	Воспитатель Муз. Руководитель  Физ. Инструктор Психолог
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Витамины наши друзья»</li> <li>2. Подготовка к праздникам 23 февраля и 8 марта, обсуждение и распределение ролей, подготовка атрибутов.</li> <li>3. Совместное обсуждение сценария спортивного праздника, подбор атрибутов, музыки.</li> <li>4. Семинар-практикум «Секреты эффективного общения».</li> <li>5. Индивидуальное консультирование по запросам.</li> </ol>	Воспитатель Муз. Руководитель  Физ. Инструктор  Психолог
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка и проведение с воспитателями праздников и развлечений .</li> <li>2. Мастер-класс «Гантели».</li> <li>3. Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.</li> <li>4. Консультация «Закрепление представлений о правилах пожарной безопасности в процессе подвижной игры».</li> </ol>	Муз. руководитель Воспитатель Психолог  Физ. Инструктор
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика для укрепления здоровья».</li> <li>2. Совместно с воспитателями подбор маршрута туристического слета.</li> <li>3. Совместная подготовка и проведение с воспитателями праздников и развлечений.</li> </ol>	Воспитатель Физ. инструктор Муз. руководитель

	4. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Психолог
<b>Май</b>	1. Индивидуальное консультирование по запросам. 2. Консультация «Безопасность ваших детей». 3. Консультация «Физическое воспитание дошкольников в режиме здорового образа жизни.	Психолог Воспитатель Физ. Инструктор



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная деятельность. Утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40
	Перерыв 9.15-9.25
Второй завтрак	9.40-9.45
Самостоятельная деятельность	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15
<b>При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с</b>	<b>Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
2-ая половина дня	15.50-16.00
Культурные практики	16.00-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.50
<b>При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с</b>	<b>Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)</b>
<b>Длительность второй прогулки</b>	<b>1 ч. 25 мин.</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	18.45-19.00

**Режим дня в младшей группе (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, совместная деятельность. Утренний круг, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность на прогулке	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность/ образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Второй завтрак во время прогулки	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
<b>Продолжительность дневного сна</b>	<b>2 ч. 10 мин.</b>
<b>В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13</b>	<b>2-2,5 часа</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность на прогулке	15.45-16.25
Организация непосредственно образовательной деятельности на прогулке	16.00-16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.05
Вечерний круг	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	18.45-19.00
<b>В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13</b>	<b>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа</b>

В соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Длительность первой прогулки – 1ч. 35 мин.

Длительность второй прогулки – 1ч. 25 мин.

При температуре ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа.

Примечание. Продолжительность НОД для детей от 3-4 лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. Перерывы между НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

## 2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

#### 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Предметно-пространственная среда в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов<sup>1</sup>.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных

пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

### **Основные принципы организации центров активности**

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр,

предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

#### **Оптимальное использование пространства.**

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

»- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

»- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);

- ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

» - организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

» - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

### **Основные принципы оформления пространства**

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

**Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

**Материалы регулярно обновляются.** Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

**Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать



детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

**Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

**Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### **Мебель для центров активности**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

### **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### 3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

2	Музыкальный центр «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам. Подставка для рисования с подсветкой (2 шт)
4	Центр дидактических игр «.Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный центр «Книжкин дом»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:
6	Театральный центр	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма ,маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .
7	Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

		<p>Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
	Центр физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>

#### 4. Учебно-методические обеспечения Программы

##### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Б у р е Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
К у ц а к о в а Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Б е л а я К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Г у б а н о в а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
С т е р к и н а Р. Б., К н я з е в а О. Л., А в д е е в а Н. Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2007
Н о в и ц к а я М. М., С о л о в ъ е в а Е. В.	Программа «Наследие»	Москва, 2000
З а г у м е н н с к а я Л. А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2013

##### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Г е р б о в а В. В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
У ш а к о в а О. С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны  
День солидарности в борьбе с терроризмом
- 17 сентября- Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"
- 27 сентября -День дошкольного работника
- 1 октября- Международный день пожилых людей
- 4 ноября - День народного единства
- 28 ноября - День матери
- 2 декабря - День неизвестного солдата  
Международный день инвалидов
- 9 декабря- День героев Отечества
- 12 декабря- День Конституции Российской Федерации  
Всероссийская акция "Мы- граждане России!"
- 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 8 февраля- День российской науки
- 23 февраля -День защитника Отечества
- 8 марта- Международный женский день
- 31 марта- 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля- День космонавтики
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы  
Международная акция "Георгиевская ленточка"
- 15 мая - Международный день семьи
- 1 июня- День защиты детей
- 12 июня - День России  
Всероссийская акция "Мы- граждане России"
- 22 июня - День памяти и скорби
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа- День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации