

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росинка» с. Сокол  
Долинского района Сахалинской области

694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49<sup>а</sup>  
тел/факс 95-3-42, e-mail: [rosinka-2014@mail.ru](mailto:rosinka-2014@mail.ru)

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете № 1  
« 31 » августа 2021 г.  
Протокол педсовета № 1  
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заслуженный МБДОУ  
«Детский сад «Росинка»  
Приказ № 52 от 31 августа 2021 г.  
« 31 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2021-2022 учебный год**

2021 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи Программы	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Возрастные особенности детей 4-5 лет	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Особенности образовательного процесса	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>20</b>
<b>2.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>21</b>
<b>2.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>27</b>
<b>2.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>29</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие детского сада с семьей	<b>30</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>33</b>
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>35</b>
<b>3.3.</b>	Формы организации детских видов деятельности в ДООУ	<b>38</b>
<b>3.4.</b>	Условия реализации Программы	<b>41</b>
<b>3.5.</b>	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	<b>45</b>
<b>IV.</b>	<b>Список методической литературы</b>	
	Приложения	<b>47</b>

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МБДОУ «Детского сада «Росинка».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

### **Используются парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, А. Н. Авдеевой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Я человек» С.А. Козловой;
- «Капелька» методическое пособие по ознакомлению детей 4-6 лет с рыбами семейства лососёвых И.Бирюкова, В. Мезенцева;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Математика в детском саду» В.Н. Николаева;
- «Ребёнок в мире поиска» О.В. Дыбина.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

### ***1. Международным законодательством:***

Конвенция о правах ребенка.

### ***2. Федеральными законами:***

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### ***3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада**

- Устав МБДОУ «Детского сада «Росинка».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Росинка» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.



- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
<b>День знаний</b>	<b>01.09-03.09</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
<b>Осень ранняя пришла – мы ее встречаем</b>	<b>06.09-10.09</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>Дары осени</b>	<b>13.09-17.09</b>	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
<b>Какого цвета осень?</b>	<b>20.09-24.09</b>	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
<b>Я расту здоровым</b>	<b>27.09-01.10</b>	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.

<b>Я и моя семья</b>	<b>04.10-08.10</b>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
<b>Познаем себя</b>	<b>11.10-15.10</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
<b>Профессии моих родителей</b>	<b>18.10-22.10</b>	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
<b>Наш детский сад</b>	<b>25.10-29.10</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
<b>Моя малая родина</b>	<b>01.11-05.11</b>	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город».
<b>Моя страна</b>	<b>08.11-12.11</b>	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
<b>Главный город России - Москва</b>	<b>15.11-19.11</b>	Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы
<b>Уж осень проходит, спешит к нам зима</b>	<b>22.11-26.11</b>	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
<b>Зимние забавы</b>	<b>29.11-03.12</b>	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
<b>Зимовье зверей</b>	<b>06.12-11.12</b>	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.

<b>Скоро, скоро Новый год!</b>	<b>13.12-17.12</b>	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
<b>Наступает Новый год!</b>	<b>20.12-30.12</b>	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<b>Проказы матушки Зимы</b>	<b>10.01-14.01</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
<b>Как зимуют птицы</b>	<b>17.01-21.01</b>	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
<b>Зимний спорт</b>	<b>24.01-28.01</b>	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
<b>Профессия «военный»</b>	<b>31.01-04.02</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
<b>Герои- богатыри</b>	<b>07.02-11.02</b>	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа
<b>Наша армия</b>	<b>14.02-19.02</b>	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
<b>Мамин праздник</b>	<b>21.02-25.02</b>	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
<b>Вот и закончилась зима, весна</b>	<b>28.02-04.03</b>	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.

<b>спешит к нам в гости</b>		
<b>Традиции и обычаи народов России</b>	<b>9.03-11.03</b>	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
<b>Народные игрушки</b>	<b>14.03-18.03</b>	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
<b>Люблю свой край родной</b>	<b>21.03-25.03</b>	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
<b>Транспорт</b>	<b>28.03-01.04</b>	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
<b>Полюбуйся: весна наступила</b>	<b>04.04-08.04</b>	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.
<b>Увидел скворца – весна у крыльца</b>	<b>12.04-16.04</b>	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
<b>Весенний сад и огород</b>	<b>18.04-22.04</b>	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
<b>Герои великой войны</b>	<b>25.04-29.04</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
<b>Профессия - военный</b>	<b>04.05-06.05</b>	

<b>Летние виды спорта</b>	<b>10.05-13.05</b>	Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
<b>Дикие и домашние животные</b>	<b>16.05-20.05</b>	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
<b>Здравствуй, лето</b>	<b>23.05-31.05</b>	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

### **2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад» «На поезде» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
<b>Октябрь</b>	«Детский сад» «На поезде» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»



			Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»			
<b>Ноябрь</b>	«В библиотеке» «Парикмахерская» «Автобус» «Почта»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
<b>Декабрь</b>	«Зоопарк» «Семья» «Баный день» «Большая стирка»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".

		Игра «Комплименты»	Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	до конца, стремление сделать его хорошо).		
<b>Январь</b>	«У врача» «Скорая помощь» «Ветеринарная лечебница»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
<b>Февраль</b>	«День рождение куклы» «Куклы на прогулке» «Купание куклы» «Покатаем кукол на машине»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
<b>Март</b>	«Семья» «Строим дом» «Построим кукам дом» «Профессии»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»

			Просмотр презентации «Красота родного края»			
<b>Апрель</b>	«Игрушки у врача» «День рождения Степашки» «Печем пирожки» «Куклы на прогулке»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»
<b>Май</b>	«Парикмахерская» «Магазин – Супермаркет» «Моряки-рыбаки» «Почта»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
<b>Сентябрь</b>	1. Мониторинг 2. Занятие 1 3. Занятие 2 4. Занятие 3 5. Занятие 4	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник	1. «Домики» 2. «Домики» (повторение) 3. «Заборчики» 4. «Заборчики» (повторение) 5. «Заборчики» (повторение).
<b>Октябрь</b>	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад	1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение)
<b>Ноябрь</b>	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12	1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик	1. «Гараж для своей машины» 2. «Гараж для своей машины» (повторение) 3. «Сарай для различных по величине животных» 4. «Сарай для различных по величине животных» (повторение) 5. «Сарай для различных по величине животных» (повторение)
<b>Декабрь</b>	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 4. Повторение 5. Повторение	1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 4. Петрушка идет рисовать	1. «Трамвай» 2. «Трамвай» (повторение) 3. «Грузовые автомобили» 4. «Грузовые автомобили» (повторение)
<b>Январь</b>	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы	1. Конструирование по замыслу 2. «Пригласительный билет» 3. «Мосты» 4. «Мосты» (повторение)
<b>Февраль</b>	1. Занятие 19 2. Занятие 20	1. Сравнение металла и стекла	1. «Записная книжка в подарок папе»

	3. Занятие 21	2. Посадка лука 3. Наша армия 4. Путешествие в прошлое бумаги	2. «Корабли» 3. «Корабли» (повторение)
<b>Март</b>	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	1. Дерево умеет плавать 2. В мире материалов 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла	1. «Мост через реку» 2. «Мост через реку» (повторение) 3. «Будка для собаки» 4. Закрепление 5. «Вагон из бумаги»
<b>Апрель</b>	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4. Путешествие в прошлое одежды	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу
<b>Май</b>	1. Занятие 31 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление	1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу 3. Конструирование по замыслу 4. Конструирование по замыслу

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, Сь</i> . 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».
<b>Октябрь</b>	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 2. Звуковая культура речи: звуки <i>З, Зь</i> . 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 5. Чтение сказки «Три поросенка».
<b>Ноябрь</b>	1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> . 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке. 4. Повторение.
<b>Декабрь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i> .
<b>Январь</b>	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i> . 3. Обучение рассказыванию по картине.

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</li> <li>2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».</li> <li>3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i>.</li> <li>4. Урок вежливости.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</li> <li>2. Составление рассказов по картине «На поляне».</li> <li>3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>.</li> <li>4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов по картине «Одуванчики».</li> <li>2. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.</li> <li>3. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i>.</li> <li>4. Обучение рассказыванию.</li> <li>5. Заучивание стихотворений.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы.</li> <li>2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i>.</li> <li>3. Прощаемся с подготовишками.</li> <li>4. Литературный калейдоскоп.</li> </ol>

### Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>В. Осеева «Сторож»  А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»  К. Ушинский «Бодливая корова»  Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк»  Н. Сладков «Осень на пороге»  А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...»  Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  р.н.ск. «Смоляной бычок»  М. Горький «Про Иванушку – дурачка»  И.Соколов-Микитов «Листопадничек»  В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Ю. Тувим «Овощи»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н. Носов «Огурцы»  «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля  М. Ивенсен «Падают, падают листья»  Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...»  Н.Сладков «Мухомор»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  Русская народная сказка «Кораблик»  Н. Некрасов «Перед дождём»  Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  Н. Носов «Заплата»</p>

	<p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Г. Юдин «Как варить компот»  братья Гримм «Бременские музыканты»  Н.Сладков «Неслух»  <b>Заучивание наизусть.</b>  «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Потешка «Наш козёл...»  А. Барто «Зарядка», «Уехали»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)  К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр»  С. Пшеничных «С мамой по городу»  Р.н.ск. «Василиса Прекрасная»  Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой  С. Прокофьев «Сказка про маму»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  В. Бианки «Аришка – трусишка»  Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит заяка»  Н. Калинина «Помощники»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  Норвежская песенка «Чик-чирик»  В. Маяковский «Кем быть?»  В. Степанов «Продавец»  Э. Успенский «Разгром»  Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»  А. Введенский «Кто»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок)  О. Высоцкая «Детский сад»  Р.н.ск. «Лиса и козёл»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Б.Заходер «С папой мы давно решили»  Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  М. Горький «Воробышко»  Потешка «Зайчишка - трусишка»  М. Зощенко «Умная птичка»  Л. Квитко «Жалоба деревьев»  И.Гурин «Весёлая лужа»  Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история»  С. Михалков «Дядя Стёпа»  В. Бианки «Первая охота»  В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой.  Мордовская сказка «Как собака друга искала»</p>

	<p>М. Зощенко «Глупая история»  С. Маршака «Почта»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»  Е. Авдиенко «Осень»  А. Толстой «Осень».  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»  Р.н.ск. «Лиса и журавль»  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»  Песенка «Дон – дон- дон»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  В. Осеева «Синие листья»  А. Ким «Первый снег»  <b>Заучивание наизусть:</b>  «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка  А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Г. Цыферов «В медвежий час»  В. Фетисов «Зима пришла»  Д. Пейшнер «Зима в лесном городе»  Ф. Грубин «Слёзы»  Н. Артюхова «Белый лед»  Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует»  Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко»  В. Вересаев «Братишка»  С. Михалков «А что у вас»  Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь»  «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова  Р.н.ск. «Мороз и заяц»  З. Александрова «Ёлочка»  Немецкая песенка «Снегирёк»  А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»  А. Барто «Встали девочки в кружок»  Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  Н. Сутеев «Ёлка»  С. Борднер «Встреча нового года»  С. Дрожжин «Улицей гуляет...»  Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»  Е. Ильина «Наша ёлка»  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)  Русская народная сказка «Жихарка»  Ш. Перро «Красная Шапочка»  К. И. Чуковского «Доктор Айболит»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Суриков «Зима»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  С. Есенина «Поет зима-аукает»  А. С. Пушкин «Мороз и солнце...»  В. Берестов «Снегопад»  Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»</p>



	<p>Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок»  В. Сухомлинский «О чем плачет синичка»  И. Тургенев «Воробей»  М. Горький «Воробьишко»  В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”»  К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца»  А. Кутафин «Вовкина победа»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Зайка Егорка»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Потешка «Идёт лисичка по мосту»  Р.н.ск. «Заяц и еж»  В. Бороздин «Звездолетчики»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Г. Ходырев «Дозор»  Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской»  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»  О. В. Колпаков «Славяне»  В. Руденко «Мужской праздник»  М. Зощенко «Показательный ребёнок»  В. Карасева «Оля пришла в садик»  Н. Некрасов «Мороз-воевода»  С. Маршак «Про всё на свете»  Л. Квитко «Бабушкины руки»  С. Маршак «Вот какой рассеянный»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Гамазкова «Бей барабан»  А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Первая охота»  С. Маршак «Багаж»  Д. Самойлов «У слоненка день рождения»  С. Вангели «Подснежники»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Март»  С. Маршак «Мяч»  Е. Баратынский «Весна, весна»  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  С. Черный «Когда никого нет дома»  Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого  Ю. Мориц «Песенка про сказку»  Р.н.ск. «Кораблик»  Л. Н. Толстой «Пришла весна»  Я. Пимушов «Не задавите машину»  О. Плотонова «Моя улица»  Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Г. Титов «Скверная история»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>

	«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Орлов «С базара»  С. Я. Маршак «Светофор»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...»  А. И. Куприн «Степь весной», «Песня скворца»  В. Паспалеева «Лесная фиалка»  В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»  Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ.  О. Образцовой и Н.Шанько  В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?»  С. Т. Аксаков «Лебедь»  М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»  Потешка «Кот на печку пошёл»  С. Михалков «Три поросенка»  В. Сутеев «Под грибом»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b>  И. Токмакова «Десять птичек – стайка»  Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Май»  Я. Тайц «Праздник»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  Е. Благинина «Шинель»  С. Михалков «Служу советскому союзу»  О. Высотская «Слава Армии Советской»  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Н. Сладков «Неслух»  К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца»  Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят»  Х.-К. Андерсен «Огниво»  Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики»  Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)  Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы)  Д. Биссет «Кузнечик Денди»  Д. Хармс «Очень страшная история»  Я. Сегель «Как я был обезьянкой»  Н. Павлова «Земляничка»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  Е. Благинина «Эхо»  Ю. Кушак «Олененок»</p>

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень	1. Яблоки и ягоды 2. Большие и маленькие морковки	1. Красивые флажки 2. Аппликация по замыслу 3. Укрась салфеточку
<b>Октябрь</b>	1. Цветные шары 2. Украшение фартука (декоративное рисование) 3. Сказочное дерево 4. Яички простые и золотые 5. По замыслу	1. Угощение для кукол 2. Рыбка	1. Украшение платочка 2. Лодки плывут по реке
<b>Ноябрь</b>	1. Укрась юбку дымковской барышни 2. Маленький гномик 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Украшение свитера	1. Сливы и лимоны 2. Уточка (по мотивам дымковской игрушки)	1. Большой дом 2. Корзина грибов (коллективная композиция)
<b>Декабрь</b>	1. Снегурочка 2. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка	1. Девочка в длинной шубке 2. Утка с утятами (коллективная композиция) 3. Хоровод	1. Вырежи и наклей какую хочешь постройку 2. Бусы на елку
<b>Январь</b>	1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц”	1. Птичка.	1. В магазин привезли красивые пирамидки 2. Автобус
<b>Февраль</b>	1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Нарисуй какую хочешь игрушку	1. Птички прилетели к кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)	1. Летящие самолеты (коллективная композиция) 2. Подарок маме и бабушке

		2. Мы слепим снеговиков	
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расцвели красивые цветы</li> <li>2. Украсим кукле платице</li> <li>3. Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки)</li> <li>4. Козлятки на лугу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мисочка</li> <li>2. Зайчики на полянке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красивый букет в подарок (коллективная работа)</li> <li>2. Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное</li> <li>3. Декоративная аппликация на квадрате</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самолеты летят сквозь облака</li> <li>2. Мое любимое солнышко</li> <li>3. Моя любимая кукла</li> <li>4. Нарисуй картинку про весну</li> <li>5. Дом, в котором ты живешь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мисочки для трех медведей</li> <li>2. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Вырежи и наклеи что захочешь</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Празднично украшенный дом</li> <li>2. Сказочный домик-теремок</li> <li>3. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы</li> <li>4. Рисование по замыслу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Птичка клюет зернышки</li> <li>2. Как мы играли в подвижную игру “Прилет птиц”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная шапочка</li> <li>2. Волшебный сад (коллективная работа)</li> </ol>

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
<b>Октябрь</b>	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».

	период: игры с мячом, с песком, водой)		
<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
Жестокое обращение с детьми		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Чем занять ребенка в новогодние праздники		
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей

	Консультации	Безопасность зимних прогулок	
		Развитие мелкой моторики в быту	
		Спорт и дети	
		Чем занять ребенка дома	
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
<b>Февраль</b>	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины	
		23 февраля	
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка	
		Папы разные нужны, папы разные важны	
		Осторожно, гололед!	
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости	
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов	
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!	
		Из мальчика в мужчину	
<b>Март</b>	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна	
		8 марта	
		Традиции и обряды русского народа	
		Масленица	
	Консультации	Народная игрушка	
		Книжки в вашем доме	
		Роль дыхания в процессе речи	
	Беседы	Как одевать ребенка весной	
	<b>Апрель</b>	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
			День космонавтики
Как рассказать ребенку о пасхе			
Консультации		Ум на кончиках пальцев	
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)	
		Юмор в воспитании	
		Самооценка ребенка	
		Сон как важная составляющая режима дня	
Беседы		Ябеда	
		Если ребенок левша	
	Синдром весны (о весенней депрессии у детей)		
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!		
<b>Май</b>	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?	
		Дети и спорт	
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе	
		Лето	
	Консультации	Если в доме животные	
		Оказание первой медицинской помощи	
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей	
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы	
	Беседы	Страх воды у детей	



### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**График проведения базовых видов деятельности на 2021-2022 учебный  
год**

<b>Средняя группа 4-5 лет</b>					
<b>День недели</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>График проведения базовых видов деятельности</b>		<b>Время проведения</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>1</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>		<b>9.00-9.20</b>	
	<b>2</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</b>		<b>9.50-10.10</b>	
<b>Вторник</b>	<b>1</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>		<b>9.00-9.20</b>	
	<b>2</b>	<b>Физическое развитие (двигательная деятельность)</b>		<b>10.05-10.20</b>	
<b>Среда</b>	<b>1</b>	<b>Развитие речи (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора)</b>		<b>9.00-9.20</b>	
	<b>2</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</b>		<b>9.50-10.10</b>	
<b>Четверг</b>	<b>1</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>		<b>9.00-9.20</b>	
	<b>2</b>	<b>Физическое развитие (двигательная деятельность)</b>		<b>9.50-10.10</b>	
<b>Пятница</b>	<b>1</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/познавательно-исследовательская деятельность)</b>		<b>9.00-9.20</b>	
	<b>2</b>	<b>Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность/робототехника)</b>		<b>9.25-9.40</b>	
	<b>3</b>	<b>Физическое развитие (двигательная деятельность)</b>		<b>11.45-12.05 на свежем воздухе (улица)</b>	
<b>Количество НОД</b>		<b>11</b>	<b>Нагрузка на день</b>	<b>І половина дня</b>	<b>2 НОД-40 мин</b>
<b>Продолжительность НОД</b>		<b>20 мин</b>		<b>ІІ половина дня</b>	<b>-</b>

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

## Холодный период года

Содержание деятельности	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
<b>Прием детей. Свободная игра</b>	<b>1:00</b>	<b>7:00</b>	<b>8:00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>0:10</b>	<b>8:00</b>	<b>8:10</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство</b>	<b>0:30</b>	<b>8:10</b>	<b>8:40</b>
Утренний круг	<b>0:20</b>	<b>8:40</b>	<b>9:00</b>
<b>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</b>	<b>1:10</b>	<b>9:00</b>	<b>10:10</b>
Второй завтрак	<b>0:10</b>	<b>10:10</b>	<b>10:20</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	<b>1:50</b>	<b>10:20</b>	<b>12:10</b>
Возвращение с прогулки, игры, занятия	<b>0:20</b>	<b>12:10</b>	<b>12:30</b>
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	<b>0:40</b>	<b>12:30</b>	<b>13:10</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>2:00</b>	<b>13:10</b>	<b>15:10</b>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<b>0:20</b>	<b>15:10</b>	<b>15:30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>0:20</b>	<b>15:30</b>	<b>15:50</b>
<b>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</b>	<b>1:00</b>	<b>15:50</b>	<b>16:50</b>
Вечерний круг	<b>0:10</b>	<b>16:50</b>	<b>17:00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>1:20</b>	<b>17:00</b>	<b>18:20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	<b>0:40</b>	<b>18:20</b>	<b>19:00</b>

## Тёплый период года

Содержание деятельности	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
<b>Прием детей. Свободная игра</b>	<b>1:00</b>	<b>7:00</b>	<b>8:00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>0:10</b>	<b>8:00</b>	<b>8:10</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство</b>	<b>0:30</b>	<b>8:10</b>	<b>8:40</b>
Утренний круг	<b>0:20</b>	<b>8:40</b>	<b>9:00</b>
<b>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</b>	<b>1:10</b>	<b>9:00</b>	<b>10:10</b>
Второй завтрак	<b>0:10</b>	<b>10:10</b>	<b>10:20</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	<b>1:50</b>	<b>10:20</b>	<b>12:10</b>
Возвращение с прогулки, игры, занятия	<b>0:20</b>	<b>12:10</b>	<b>12:30</b>
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	<b>0:40</b>	<b>12:30</b>	<b>13:10</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>2:00</b>	<b>13:10</b>	<b>15:10</b>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<b>0:20</b>	<b>15:10</b>	<b>15:30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>0:20</b>	<b>15:30</b>	<b>15:50</b>
<b>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</b>	<b>1:00</b>	<b>15:50</b>	<b>16:50</b>
Вечерний круг	<b>0:10</b>	<b>16:50</b>	<b>17:00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>1:20</b>	<b>17:00</b>	<b>18:20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	<b>0:40</b>	<b>18:20</b>	<b>19:00</b>

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

**Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»** (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 – 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;</li> <li>- обсуждение правил поведения</li> </ul>
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов,</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)



7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)
--	---

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

**Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**  
 (материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

## Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### **IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

**Списочный состав средней группы (от 4 до 5 лет) «Ягодка»**

В средней группе на начало учебного года **31** человек, из них мальчиков-**15**, девочек-**16**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Беляев Матвей Александрович	26.02.2018 г.
2.	Василенко Кира Алексеевна	04.06.2017 г.
3.	Войноровский Иван Семёнович	01.01.2018 г.
4.	Геворкян Иван Романович	21.05.2017 г.
5.	Герасимова Варвара Владимировна	20.07.2017 г.
6.	Горбунова София Александровна	16.10.2017 г.
7.	Гринякин Али Павлович	01.11.2017 г.
8.	Дедова Дарина Владиславовна	29.10.2017 г.
9.	Евтяева Милана Дмитриевна	09.04.2017 г.
10.	Иванова Дарина Николаевна	15.06.2017 г.
11.	Инкина Яна Александровна	12.05.2017 г.
12.	Калиновский Кирилл Олегович	17.01.2017 г.
13.	Каримов Александр Фёдорович	27.08.2017 г.
14.	Корчагин Владимир Владимирович	26.03.2017 г.
15.	Красняк Денис Александрович	19.06.2017 г.
16.	Кулешова Ксения Ивановна	07.04.2017 г.
17.	Лукашова Божена Львовна	16.11.2017 г.
18.	Мельникова Виктория Сергеевна	13.05.2017 г.
19.	Мирошников Максим Дмитриевич	13.07.2017 г.
20.	Мухуддинов Илёс Сипаргисович	20.06.2017 г.
21.	Мухуддинова Давид Шахраёрович	19.06.2017 г.
22.	Низаева Раяна Анваровна	17.03.2017 г.
23.	Орлова Анастасия Сергеевна	26.12.2017 г.
24.	Панова София Степановна	25.06.2017 г.
25.	Понкратов Тимофей Михайлович	14.07.2017 г.
26.	Путевской Михаил Иванович	22.08.2017 г.
27.	Стефанкина Есения Романовна	08.12.2017 г.
28.	Устьянцева Ульяна Витальевна	19.10.2017 г.
29.	Фёдоров Дмитрий Константинович	24.09.2017 г.
30.	Цубарева Алёна Андреевна	09.08.2017 г.
31.	Шлифанов Денис Геннадьевич	21.05.2017 г.

Таблица по группам здоровья

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Группа здоровья
1.	Беляев Матвей Александрович	II
2.	Василенко Кира Алексеевна	I
3.	Войноровский Иван Семёнович	II
4.	Геворкян Иван Романович	I
5.	Герасимова Варвара Владимировна	I
6.	Гринякин Али Павлович	I
7.	Горбунова София Александровна	II
8.	Дедова Дарина Владиславовна	I
9.	Евтяева Милана Дмитриевна	I
10.	Иванова Дарина Николаевна	I
11.	Инкина Яна Александровна	I
12.	Каримов Александр Фёдорович	II
13.	Калиновский Кирилл Олегович	II
14.	Корчагин Владимир Владимирович	II
15.	Красняк Денис Александрович	I
16.	Кулешова Ксения Ивановна	I
17.	Лукашова Божена Львовна	I
18.	Мельникова Виктория Сергеевна	I
19.	Мирошников Максим Дмитриевич	I
20.	Мухуддинов Илёс Сипаргисович	I
21.	Мухуддинов Давид Шахраёрович	I
22.	Низаева Раяна Анваровна	I
23.	Орлова Анастасия Сергеевна	I
24.	Панова София Степановна	I
25.	Понкратов Тимофей Михайлович	I
26.	Путевской Михаил Иванович	II
27.	Стефанкина Есения Романовна	I
28.	Устьянцева Ульяна Витальевна	I
29.	Фёдоров Дмитрий Константинович	I
30.	Цубарева Алёна Андреевна	II
31.	Шлифанов Денис Геннадьевич	I



Таблица для характеристики семей воспитанников группы

Общие сведения о детях и родителях

№ П/П	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Образование.	Профессиональный статус	Социальный статус семьи(полная/неполная, опекаемая, многодетная)
1.	Беляев Матвей Александров	26.02.2018	Сокол ул.Чкалова-21.кв.73.	Беляева Инна Анатольевна Беляев Александр Сергеевич	Высшее Средне-специальное	Работающий служащий	Полная многодетная
2.	Василенко Кира Васильевна	04.06.2017	Сокол ул.Железнодорожная-3.кв.9.	Василенко Наталья Васильевна Васильев Алексей Евгеньевич	среднее средне-специальное	работающий работающий	полная
3.	Войноровский Иван Семенович	01.01.2018	Сокол ул.Чкалова-19.кв.4.	Войноровская Елизавета Александровна	среднее	работающая	неполная
4.	Геворкян Иван Романович	21.05.2017	Сокол ул.Луговая-33в.кв.21	Геворкян Людмила Ченбэковна	среднее	работающая	Неполная многодетная

5.	Герасимова Варвара Владимировна	20.07.2017	Сокол ул.Луговая- 37а.кв.21	Идимичева Полина Олеговна  Герасимов Владимир Сергеевич	Среднее  Средне- специальное	неработающий  работающий	Полная многодетная
6.	Гринякин Али Павлович	01.11.2017	Сокол	Гринякина Наталья Александровна	Средне- специальное	работающий	Неполная многодетная
7.	Горбунова София Александровна	16.10.2017	Сокол ул.Луговая-35а кв.4.	Горбунова Кристина Юрьевна  Горбунов Александр Вячеславович	высшее  среднее	работающий  работающий	полная
8.	Дедова Дарина Владиславовна	29.10.2017	Сокол.ул.Луговая- 34.кв.11.	Дедова Ангелина Александровна  Дедов Владислав Дмитриевич	Средне- специальное  Средне- специальное	Работающий  Работающий	полная
9.	Евтяева Милана Дмитриевна	09.04.2017	Сокол ул.Луговая- 39а.кв.12.	Евтяева Ирина Юрьевна  Евтяев Дмитрий Владимирович	Высшее  Средне- специальное	Работающая  работающий	полная

10.	Иванова Дарина Николаевна	15.06.2017	Сокол.ул.Чкалова-32.кв.4.	Иванова Александра Сергеевна	Средне-специальное	Работающий	полная
				Иванов Николай Николаевич	Средне-специальное	работающий	
11.	Инкина Яна Александровна	12.05.2017	Сокол.ул.Луговая-19а.кв.2.	Инкина Екатерина Дмитриевна	Средне-специальное	Работающий	полная
				Инкин Александр Анатольевич	среднее	служащий	
12.	Каримов Александр Федорович	27.08.2017	Сокол.ул.Совхозная -14	Каримова Александра Сергеевна	Средне-специальное	Работающий	Полная многодетная
				Каримов Федор Рафаэльевич	среднее	работающий	
13.	Калиновский Кирилл Олегович	17.01.2017	Сокол ул.Чкалова 19-67	Калиновская Татьяна Николаевна	среднее	Не работающий	Неполная многодетная
14.	Красняк Денис Александрович	19.06.2017	Сокол.ул.Луговая-36.кв.11.	Красняк Анастасия Николаевна	высшее	работающий	Неполная (вдова)
15.	Корчагин Владимир Владимирович	26.03.2017	Сокол, ул.Луговая 39-16	Корчагина Ольга Сергеевна	высшее	Работающий	полная
				Корчагин Владимир Алексеевич	высшее	Не работающий	

<b>16.</b>	Кулешова Ксения Ивановна	07.04.2017	Сокол	Кулешова Анна Юрьевна  Кулешов Иван Валерьевич		Работающий  работающий	полная
<b>17.</b>	Лукашова Божена Львовна	16.11.2017	Сокол. ул.Широкая- 20а.кв.4	Лукашова Александра Олеговна  Лукашов Лев Игоревич	Средне- специальное  Средне- специальное	работающая  работающий	Полная многодетная
<b>18.</b>	Мельникова Виктория Сергеевна	13.05.2017	Сокол ул.Луговая 37-1	Мельникова Дарья Владимировна  Мельников Сергей Евгеньевич	Среднее  Средне- специальное	Работающий  работающий	Полная многодетная
<b>19.</b>	Мирошников Максим Дмитриевич	13.07.2017	Сокол. ул.Молодежная- 1.кв.2.	Мирошникова Надежда Игоревна  Мирошников Дмитрий Июнгириевич	Среднее  среднее	работающая  работающий	Полная многодетная
<b>20.</b>	Мухуддинов Илёс Сипаргисович	20.06.2017	Сокол, ул.Чкалова 23-72	Бокизода Рузафзуни Инъом  Мухуддинов Сипаргис Мулоевич	Среднее  Среднее	Не работающий  Работающий	Полная многодетная
<b>21.</b>	Мухуддинов Давид Шахраёрович	19.06.2017	Сокол, ул.Чкалова	Туфонова Фарангис Изатиловна  Мухуддинов Шахрестана Мулоевич	Среднее  среднее	Не работающий  работающий	полная

22.	Низаева Раяна Анваровна	17.03.2017	Сокол.ул.Чкалова-23.кв.80.	Низаева Оксана Яковлевна,	Высшее	работающий	полная
				Низаев Анвар Романович	Средне-специальное	работающий	
23.	Орлова Анастасия Сергеевна	26.12.2017	Сокол.ул.Чкалова-21.кв.75.	Орлова Екатерина Евгеньевна	высшее	работающая	неполная
24.	Панова София Станиславовна	25.06.2017	Сокол.ул.Совхозная -28.кв.12	Коваль Злата Владимировна	Высшее	Работающая	Полная многодетная
				Панов Станислав Александрович	Средне-специальное	Работающий	
25.	Путевской Михаил Иванович	22.08.2017	Сокол.ул.Совхозная -5.кв.1.	Путевская Анастасия Олеговна	среднее	Не работающая	Неполная
26.	Понкратов Тимофей Михайлович	14.07.2017	Сокол.ул.Чкалова-17.кв.4.	Меньшенина Яна Андреевна	Среднее	работающая	Неполная (опека)
				Понкратов Михаил Васильевич	среднее	работающий	
27.	Стефанкина Есения Романовна	08.12.2017	Сокол.ул.Совхозная -1а.кв.12	Стефанкина Дарья Георгиевна	Среднее	Работающий	полная
				Стефанкин Роман Александрович	среднее	Не работающий	

28.	Устьянцева Ульяна Витальевна	19.10.2017	Сокол.ул.Чкалова- 19.кв.90.	Устьянцева Светлана Андреевна	Среднее	работающая	полная
				Устьянцев Виталий Юрьевич	среднее	работающий	
29.	Федоров Дмитрий Константинови ч	24.09.2017	Сокол.ул.Совхозная -28.кв.2.	Федорова Евгения Валерьевна	Средне- специальное	Работающий	полная
				Федоров Константин Сергеевич	среднее	работающий	
30.	Цубарева Алена Андреевна	09.08.2017	Сокол.ул.Чкалова- 19.кв.51	Цубарева Наталья Юрьевна	высшее	Работающий	полная
				Цубарев Андрей Владимирович	среднее	работающий	
31.	Шлифанов Денис Геннадьевич	21.07.2017	Сокол.ул.Южная-85.	Шлифанова Лариса Александровна	Среднее	Работающая	полная
				Шлифанов Геннадий Владимирович	среднее	работающий	

Полная семья-23 (74%);

Неполная-8 (25%);

Многодетная -11 (35%) из них 3 ребёнок -6 семей, 2 ребёнок -5 семей.

Работающие-45 (68 %);

Не работающие -6 (19%);

Служащие -2 (6%)

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАННЯ НА  
2021-2022 уч.г.**

## Система закаливания на 2021-2022 учебный год

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 года
<b>ВОДА</b>	Полоскание рта	После каждого приёма пищи	Ежедневно 3 раз в день	50-70 мл t воды +20	✓
	Полоскание горла	После сна	Ежедневно	50-70 мл t воды +20 до+36	✓
	Ходьба босиком по тропе «Здоровье»	После сна	Ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек.	✓
	Обширное умывание	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды +20	✓
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август Ежедневно	t воды +18 до +20 20-30 сек	✓
	Умывание	После дневной прогулки	Ежедневно	t воды +20 до+28	✓



<b>ВОЗДУХ</b>	<b>Облегчённая одежда</b>	В течении дня	Ежедневно в течении года	—	✓
	<b>Одежда по сезону</b>	На прогулках	Ежедневно в течении года	—	✓
	<b>Прогулка на свежем воздухе</b>	После НОД После сна	Ежедневно в течении года	От 1,5 до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	✓
	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	—	Июнь-август	15 мин	✓
	<b>Физкультурные занятия на воздухе</b>	—	В течении года	20 мин	✓
		<b>Воздушные ванны</b>	После сна	Ежедневно в течении года	5-10 мин
На прогулке			Июнь-август		
<b>Выполнения режима проветривания в помещении</b>		По графику	Ежедневно в течении года	6 раз в день	✓
		После сна	Ежедневно в течении года	12-13 мин/6 перебежек по 1-1,5 мин при	✓

	<b>Контрастные воздушные ванны</b>			<b>t</b> воздуха +13/16 <b>t</b> воздуха +21/24	
<b>СОЛНЦЕ</b>	<b>Дозированные солнечные ванны</b>	На прогулке	Июнь-август	До 30 мин	✓
<b>РЕЦЕПТОРЫ</b>	<b>Контрастное босохождение (песок-вода)</b>	На прогулке	Июнь-август с учётом погодных условий	От 10-15 мин	✓
	<b>Самомассаж</b>	После сна	В течении года	2 раза в неделю	✓
	<b>Массаж стоп</b>	Перед сном	В течении года	1 раз в неделю	✓

**Тематическое планирование второй  
половины дня на 2021-2022 уч. г.**

## Тематическое планирование II половины дня

### СЕНТЯБРЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Больница»</b></p> <p>-учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители; -формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«К нам приехали туристы»</b></p> <p>-формировать эколого-туристские знания; -учить оказывать первую помощь; -развивать диалогическую речь, навыки общения; -воспитывать в группе поддержку и взаимовыручку.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Семья» (сюжет «Идем в гости»)</b></p> <p>-учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; - продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Строители»</b></p> <p>-учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд строителей; -развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях).</p>
<b>РНК</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Большая история маленькой игрушки».</b></p> <p>-познакомить детей с народной игрушкой матрешкой; -формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Русская народная подвижная игра «Карусель»</b></p> <p>- развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомство с декоративной росписью)</b></p> <p>-воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам»</b></p> <p>- развивать внимание, мышление.</p>

<p><b>Чтение и развлечения</b></p>	<p><b>Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»</b> -доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	<p><b>Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры».</b> -побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Развлечение «Фиксики в гостях у ребят».</b> -продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду окружающих людей.</p>	<p><b>Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»</b> - поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; -воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.</p>
<p><b>ОБЖ Дидактическая игра</b></p>	<p><b>«Огонь - друг или враг»</b> -формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Грязи нет и пыли нет»</b> - приучать детей помогать своим родным и близким в работе по дому; -учить совместной деятельности и общению.</p>	<p><b>Дидактическая игра «О чём говорит светофор»</b> -закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Маленькие помощники»</b> -Создать условия для развития мышления, сообразительности, внимания; -развивать зрительную память, воображение.</p>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p><b>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b> -учить самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p><b>«Чистые подоконники»</b> -учить при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее.</p>	<p><b>«Дежурство по занятиям»</b> -самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия.</p>	<p><b>«Порядок в игрушках»</b> -учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.</p>

## Тематическое планирование II половины дня

### ОКТАБРЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Детский сад»</b></p> <p>- расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«На поезде»</b></p> <p>-формирование у детей представлений о безопасности на железной дороге; - знакомить детей с трудом железнодорожника; - дать понять, что поездом управляет машинист, что нужно приобрести билет для того, чтобы сесть в поезд.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Столовая»</b></p> <p>- формировать у детей представления о месте общественного питания – столовая. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Тренировка спортсменов»</b></p> <p>-способствовать становлению в игре взаимоотношений, положительных отношений к их усвоению; -воспитывать у детей интерес к спортивным играм, потребность в здоровом образе жизни.</p>
<b>РНК</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Матрешки-затейницы»</b></p> <p>-познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, обогатить словарь детей за счёт понятий: шутка-прибаутка, пословица.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мастер – класс «Вышивка на картоне»</b></p> <p>-приобщение детей к русской народной культуре, развитие художественно – творческих способностей ребенка посредством вышивки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игра «Сложи узор» (кубики с росписью)</b></p> <p>-развивать внимание анализировать образец, пространственное восприятие.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение сказки «Про ворчливую портниху и гончара»</b></p> <p>-учить внимательно слушать произведение, развитие памяти, внимания: -учить отвечать на вопросы по сказке.</p>
<b>Чтение и развлечения</b>	<p style="text-align: center;"><b>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Праздник красок и шаров»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурный досуг «День веселых лягушат»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Инсценировка по сказке «Теремок»</b></p>

	- учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей; -воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	-вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.	-укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.	-расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.
<b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>«Опасные предметы»</b> <b>Источники опасности</b> -закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b> -рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	<b>«Опасные предметы»</b> <b>Игра - дело серьёзное</b> -упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	<b>«Спички не тронь, в них огонь»</b> -формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>«Дежурство по столовой»</b> -самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол.	<b>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»</b> - учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.	<b>«Ремонт книг»</b> -приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.	<b>«Чистые стульчики»</b> -учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.

## Тематическое планирование II половины дня

### НОЯБРЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«В библиотеке»</b></p> <p>-формировать представление о труде библиотекаря: знакомит с новыми книгами, советует какие книги взять, напоминает правила поведения в библиотеке, говорит о том, как надо обращаться с книгами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Парикмахерская»</b></p> <p>-учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью; -обогащать знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Автобус»</b></p> <p>-совершенствовать диалогическую речь детей; -формирование позитивных установок к различным видам труда; -учить соблюдать нормы поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Почта»</b></p> <p>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</p>
<b>РНК</b>	<p><b>Дидактическая игра «Найди различия и сходства»</b></p> <p>-учить сравнивать матрёшек, находить сходства и различия.</p>	<p><b>Подвижные игры: «Чай-чай-выручай»</b></p> <p>-развитие физических качеств, повышение двигательной активности детей.</p> <p><b>«Жмурки»</b></p> <p>-развитие ориентации в пространстве.</p>	<p><b>Беседа: «Профессия гончар»</b></p> <p>- расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией гончара, спецификой его труда; развивать желание трудиться вместе с взрослым; познакомить детей с процессом изготовления посуды из глины.</p>	<p><b>Чтение сказки «Про ворчливую портниху и гончара»</b></p> <p>-учить внимательно слушать произведение, развитие памяти, внимания, отвечать на вопросы по сказке.</p>
<b>Чтение и развлечения</b>	<b>Развлечение «Весёлый огород»</b>	<b>Развлечение «В гостях у Лесовичка»</b>	<b>Музыкально - театрализованное</b>	<b>Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»</b>



	-закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.	-создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	<b>развлечение «Вкусный пирог»</b> -обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.	-совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.
<b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>Беседа «Путешествие по улице»</b> -дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д. ), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	<b>Дидактическая игра «Назови, что опасно»</b> -знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; -воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	<b>Дидактическая игра «Мы – спасатели»</b> -закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	<b>Беседа «Осторожно, ядовито!»</b> -учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>«Стирка кукольной одежды»</b>	<b>«Моем расчёски»</b> -учить детей помогать воспитателю в мытье	<b>«Дежурство по столовой»</b>	<b>«Чистые подоконники»</b> -учить детей при работе с водой соблюдать

	<p>-учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	<p>-самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать; -развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой; -воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование II половины дня

### ДЕКАБРЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Зоопарк»</b></p> <p>- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Семья»</b></p> <p>-развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Банный день»</b></p> <p>-развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Большая стирка»</b></p> <p>-развитие интереса в игре; -формирование положительных взаимоотношений между детьми; -воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>
<b>РНК</b>	<p style="text-align: center;"><b>Презентация «Прошлое куклы»</b></p> <p>-приобщение детей к народной культуре через ознакомление с народной куклой. Расширять знания об окружающем. Способствовать формированию у детей познавательного интереса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экспериментирование с глиной</b></p> <p>-опытным путем выяснить свойства глины и определить почему ее используют для изготовления посуды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Беседа с детьми «Эти мудрые русские сказки»</b></p> <p>-развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Верни героя в сказку»</b> - развивать мышление, внимание, память.</p>
<b>Чтение и развлечения</b>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Настольный театр «Заюшкина избушка»</b></p> <p>-развивать активную речь и творческие способности</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Прогулка по зимнему лесу»</b> - развлечение по ознакомлению</p>	<p style="text-align: center;"><b>«В гостях у Петрушки»-</b> музыкально-театрализованное развлечение</p>

	-создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.	детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.	<b>дошкольников с окружающим миром.</b> -создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.	-доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.
<b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>«Опасные предметы» Так или не так</b> -формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	<b>«Опасности вокруг нас» На прогулке</b> -закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными.	<b>Игра «Пригласи Мишку в гости»</b> -закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.	<b>«Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор</b> -закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>«Чистые подоконники»</b> -учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере	<b>«Моем расчёски»</b> -учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щётки.	<b>«Дежурство по столовой»</b> -самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду	<b>«Помогаем младшему воспитателю»</b> -учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.

	<p>загрязнения ополаскивать; -развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой; -воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>	<p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	<p>дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
--	---	---	---	--

## Тематическое планирование II половины дня

### ЯНВАРЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>		<p style="text-align: center;"><b>«У врача»</b></p> <p>-учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Скорая помощь»</b></p> <p>-вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Ветеринарная лечебница»</b></p> <p>-вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<b>РНК</b>		<p style="text-align: center;"><b>Чтение былины «Садко».</b></p> <p>-познакомить детей с былинной «Садко».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...»</b></p> <p>-закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам»</b></p> <p>-развивать внимание, мышление.</p>
<b>Чтение и развлечения</b>		<p style="text-align: center;"><b>Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</b></p> <p>-закреплять знания детей о зимних забавах,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с русскими</p>	<p style="text-align: center;"><b>Показ настольного театра «Маша и медведь».</b></p>

		повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.	народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.	-вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
<b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b>		<b>«Врачи - наши помощники»</b> <b>Если кто-то заболел</b> -закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.	<b>«Осторожно, грипп!»</b> -учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	<b>«Берегись мороза».</b> -учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		<b>«Помогаем младшему воспитателю»</b> -учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<b>«Дежурство по столовой»</b> -самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки.	<b>«Порядок в игрушках»</b> -учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

## Тематическое планирование II половины дня

### ФЕВРАЛЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p><b>«День рождение куклы»</b> -познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.</p>	<p><b>«Куклы на прогулке»</b> -продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p><b>«Купание куклы»</b> -учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки.</p>	<p><b>«Покатаем кукол на машине»</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя.</p>



<p><b>РНК</b></p>	<p><b>Хороводная игра «Мышеловка»</b> -развивать двигательную активность.</p>	<p><b>«Русские посиделки»</b> -воспитывать интерес детей к русским песням, хороводам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам»</b> -развивать внимание, мышление.</p>	<p><b>Рассматривание предметов народных промыслов</b> (вязание, вышивание, плетение и т.п.)  -знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением.</p>
<p><b>Чтение и развлечения</b></p>	<p><b>Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки»</b> -формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.</p>	<p><b>Театрализованная игра «Рукавичка»</b> -учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p>	<p><b>Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»</b> -закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p>	<p><b>Развлечение «Веселый клоун и клоунята»</b> -создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
<p><b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Беседа «Гололед»</b> -знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;</p>	<p><b>Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</b></p>	<p><b>Беседа «Как был наказан любопытный язычок»</b></p>	<p><b>«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</b></p>

	<p>уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p>-дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>	<p>-дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p>- дать знания о правилах безопасности во время пешеходных экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p><b>«Стирка кукольной одежды»</b> -учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.</p>	<p><b>«Помогаем младшему воспитателю»</b> -учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b> -самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p><b>«Порядок в игрушках»</b> -учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>

## Тематическое планирование II половины дня

### МАРТ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Строим дом»</b></p> <p>- познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Построим куклам дом»</b></p> <p>-учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Профессии»</b></p> <p>- развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Семья»</b></p> <p>- обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>
<b>РНК</b>	<b>Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса»</b>	<b>Повторение потешки «Как у нашего кота»</b>	<b>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b>	<b>Русская народная игра «Каравай»</b>

	-познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой.	-напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь .	-знакомство с предметами обихода – скалкой.	-формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.
<b>Чтение и развлечения</b>	<b>Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки»</b> -продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.	<b>«В гостях у сказки» - развлечение</b> -вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.	<b>Физкультурный досуг «Секреты здоровья»</b> -создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.	<b>Развлечение «Приключения капельки Капитошки»</b> -формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.
<b>ОБЖ Дидактическая игра</b>	<b>«Кошка и собака- наши соседи»</b> -разъяснить детям, что контакты с животными	<b>«Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»</b> -учить правильно вести себя в транспорте, знать и	<b>«Передвигаемся по детскому саду»</b> -научить детей правилам безопасного	<b>«Как себя вести в группе»</b> -воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении

	иногда могут быть опасными; -учить заботиться о своей безопасности.	подчиняться правилам безопасного поведения.	передвижения по детскому саду; -воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещен д/с.	детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».</b> -учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	<b>«Дежурство по столовой»</b> -учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	<b>«Посадка лука»</b> -учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	<b>«Смена грязных полотенец»</b> -поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

## Тематическое планирование II половины дня

### АПРЕЛЬ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Игрушки у врача»</b></p> <p>-учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«День рождения Степашки»</b></p> <p>-расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Печем пирожки»</b></p> <p>-знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Куклы на прогулке»</b></p> <p>-продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p>

<p><b>РНК</b></p>	<p><b>Беседа на тему «Русские народные инструменты»</b></p> <p>-обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать интерес к русской народной культуре.</p>	<p><b>Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» (с использован игры на ложках)</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.</p>	<p><b>Беседа на тему «Город мастеров»</b></p> <p>-познакомить детей с ремесленными профессиями в древнем городе; -воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b></p> <p>-воспитывать интерес к русским народным сказкам, беседовать по содержанию сказки.</p>
<p><b>Чтение и развлечения</b></p>	<p><b>Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт»</b></p> <p>-создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>	<p><b>Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом»</b></p> <p>-учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.</p>	<p><b>«В гости к Светофорычу» - развлечение</b></p> <p>-закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.</p>	<p><b>Развлечение «Вместе весело шагать»</b></p> <p>-воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>
<p><b>ОБЖ</b> <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, какой знак?»</b></p> <p>-учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p><b>Дидактическая игра «По дороге»</b></p> <p>-закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p>	<p><b>Беседа на тему «Безопасность в доме»</b></p> <p>-знакомить с правилами личной безопасности в доме; -тренировать знание телефонов экстренных служб; - развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего</p>	<p><b>«Как себя вести в группе»</b></p> <p>-воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание</p>

			<p>обихода (ножницы, иглолка, булавка, нож, вилка, терка и др.);</p> <p>-развивать осторожность в обращении с данными предметами.</p>	<p>беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p><b>«Мытье поддонов»</b></p> <p>-учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b></p> <p>-учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p><b>«Подкормка растений»</b></p> <p>-рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p>	<p><b>«Смена грязных полотенец»</b></p> <p>-поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>



## Тематическое планирование II половины дня

### МАЙ

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<p><b>«Парикмахерская»</b>                      -познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера;                      -формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями, учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей;                      -развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог;                      -воспитывать культуру общения с «клиентами»</p>	<p><b>«Магазин – Супермаркет»</b>                      -формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры;                      -развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки;                      -воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p>	<p><b>«Моряки-рыбаки»</b>                      -учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков;                      -продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий;                      -активизировать речь детей;                      -воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p><b>«Почта»</b>                      -формировать у детей представления о труде работников почты;                      -расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции;                      -развивать воображение, мышление, речь;                      -воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.</p>
<b>РНК</b>	<b>Разучивание колыбельных песен</b>	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b>	<b>Слушание колыбельных песен в записи</b>	<b>Игра малой подвижности «Камешек»</b>

	-учить исполнять небольшие по объему песенки; -воспитывать уважение к культуре народа.	-учить составлять целое из частей; -собирать изображения героев колыбельных песен (кота, волка, козы и др.)	-продолжать знакомить с народным творчеством.	-продолжать знакомить детей с русскими народными играми; -воспитывать интерес к народному творчеству.
<b>Чтение и развлечения</b>	<b>Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»</b> - учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.	<b>Развлечение «Играем в сказку»</b> -помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.	<b>«В гостях у пчёл»-развлечение</b> -создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.	<b>.Спортивное развлечение «Веселые старты»</b> -доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
<b>ОБЖ Дидактическая игра</b>	<b>«Опасности вокруг нас». На прогулке.</b> -закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.	<b>«Опасности вокруг нас» (если малыш поранился)</b> -познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.	<b>«Пешеходы и транспорт»</b> -закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	<b>Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»</b> -развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Высаживание рассады, уход за ней»</b>	<b>«Приготовим оборудование и материалы для</b>	<b>Очистить от пластилина, доски для лепки</b>	<b>Влажная уборка модулей для конструирования</b>

	<p>-формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).</p>	<p><b>образовательной деятельности»</b>          -развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p>	<p>-формировать навыки коллективного труда</p>	<p>-формировать навыки коллективного труда.</p>
--	---	---	--	---

**План взаимодействия воспитателей с узкими  
специалистами ДОО**

	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Сентябрь	<p>-Помощь в подготовке к родительскому собранию «Возрастные особенности детей 4-5х лет».</p> <p>- Консультация с воспитателями «Сенситивный период развития ребенка 4-5 лет»</p>	<p>-Оформление родительских уголков. « Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>Задачи музыкального воспитания и обучения в соответствии с ФГОС</p> <p>- Консультация «Музыкальное воспитание в семье».</p> <p>- Развлечение «Фиксики в гостях у ребят».</p>	<p>-Внести изменения в содержание предметно-развивающей среды групп, пополнив физкультурным оборудованием на основании результатов диагностики.</p> <p>-Провести мастер-класс для воспитателей «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».</p> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p>-Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»</p>	<p>-Подготовка и проведение праздника «День знаний». Оказание помощи в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>-Консультация для родителей «Жизнь детского сада»</p>
Октябрь	<p>-Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;</p> <p>-Помощь в организации праздника "Осенние улыбки"</p> <p>- Рекомендации специалистам по работе с детьми группы риска.</p>	<p>- Консультация «Музыкальность – что это?».</p> <p>- Праздники осени с приглашением родителей.</p> <p>- «Праздник красок и шаров».</p>	<p>-Провести индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию».</p> <p>-</p> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p>-Физкультурный досуг «День веселых лягушат»</p>	<p>-Подготовка и проведение развлечения «Осенний сюрприз». Оказание помощи в подборе атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>-Подготовка и проведение развлечения «Праздник осени». Оказание помощи в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>-Консультация для родителей «Правильное питание-залог здоровья».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;</li> <li>-Индивидуальная консультация для воспитателей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе»</li> <li>-Оформление папки-передвижки «Пальчиковые игры зачем они нужны?»</li> <li>-Помощь в подборе игр и упражнений для детей во время прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам.</li> <li>- Совместный праздник к Дню матери.</li> <li>- Музыкально - театрализованное развлечение «Вкусный пирог».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики».</li> <li>-Провести с воспитателями семинар практикум «Организация и проведение подвижных игр в ДОУ».</li> </ul> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и проведение развлечения «День матери».</li> <li>-Подготовка участников для развлечения, посвященному Дню матери.</li> </ul> <p>- Консультация для родителей «Особенности развития детей пятого года жизни».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;</li> <li>-Помощь в организации праздника "Новогодние приключения "</li> <li>-Консультация «Ранний детский аутизм»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как организовать в семье праздник Новогодней елки».</li> <li>- Консультация «Охрана детского голоса».</li> <li>-Участие родителей в подготовке к новогодним утренникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Подвижная игра как средство предупреждения плоскостопия»</li> </ul> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нас ждет Новогодний карнавал», обсуждение с родителями организационных вопросов.</li> </ul> <p>-Консультация «Организация двигательного режима детей на прогулках зимой».</p>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощь в организации праздника «До свиданья елочка»</li> <li>-Консультация «Гиперактивный ребенок»</li> <li>-Помощь в подборе игр и упражнений для детей группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечения с привлечением родителей «Прощание с ёлочкой»</li> <li>- «День здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики»</li> <li>-Подготовить и провести зимний спортивный праздник;</li> <li><b>Работа с детьми:</b></li> <li>-Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка наглядных материалов для стендовой информации для родителей по организации ЗОЖ.</li> <li>-Оказание помощи в подборе атрибутов для тематического развлечения.</li> <li>-Консультация «Условия эмоционального благополучия детей в группе».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;</li> <li>-Консультации по запросам.</li> <li>-Помощь в организации праздника "Мы - солдаты молодцы – настоящие бойцы!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление папки-консультации « Как самостоятельно изготовить детские музыкальные инструменты».</li> <li>- День открытых дверей с показом музыкального занятия.</li> <li>- Круглый стол «Пальчиковые игры и их польза в развитии ребёнка».</li> <li>- Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Мир движений мальчиков и девочек».</li> <li>-Совместно с воспитателями групп подготовить праздник и игровую программу к 23 февраля.</li> <li><b>Работа с детьми:</b></li> <li>-Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение сценария и распределение ролей к развлечению «Военные учения», проведение праздничного тематического мероприятия.</li> <li>-Оказание помощи в подборе атрибутов для тематического развлечения.</li> <li>-Проведение музыкальных игр на уточнение и закрепление двигательных навыков.</li> </ul>

Март	<p>-Помощь в организации праздника "Мама-солнышко мое"</p> <p>-Консультация «Ребенок с ЗПР»</p> <p>- Проведение интегрированного коррекционно-развивающего занятия.</p>	<p>- Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий музыкальную деятельность детей.</p> <p>- Совместные праздники «Международный женский день»</p> <p>- Консультация на тему «Влияние музыки на развитие ребенка».</p> <p>- Музыкально – театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки».</p>	<p>-Индивидуальные консультации для воспитателей по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования.</p> <p>- Мастер-класс для педагогов «Спортивные и подвижные игры, как средство повышения двигательной активности детей среднего дошкольного возраста»</p> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p>-Физкультурный досуг «Секреты здоровья».</p>	<p>-Оказание помощи в разучивании с детьми песен, ритмических движений к весеннему концерту посвященному 8 марта.</p> <p>-Подготовка наглядных материалов для стендовой информации для родителей по организации ЗОЖ.</p>
Апрель	<p>-Помощь в организации праздника "К гам Весна шагает теплыми шагами"</p> <p>-Рекомендации воспитателям по предупреждению эмоциональных перегрузок детей</p>	<p>- Консультация «Почему важно петь детям колыбельные»</p> <p>- Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».</p>	<p>-Индивидуальные консультации для воспитателей «Профилактика плоскостопия».</p> <p><b>Работа с детьми:</b></p> <p>-«В гости к Светофорычу» - развлечение</p>	<p>-Подвижные игры на прогулке с учетом развития основных видов движений в теплое время года.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>-Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;          -Помощь в подготовке к родительскому собранию «Итоги за год». (Составление анкет для родителей, составление рекомендаций)          - Помощь в организации праздника "Мы - солдаты молодцы – настоящие бойцы!"</p>	<p>- Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к музыке».          - Индивидуальные беседы с родителями детей с рекомендациями по обучению детей.          - Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».</p>	<p>-Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, выработать рекомендации по индивидуальной работе на летний оздоровительный период.          -Провести семинар-практикум «Подвижные игры на участке летом».  <b>Работа с детьми:</b>          -Спортивное развлечение «Веселые старты».</p>	<p>-Совместное разучивание с детьми песен, ритмических движений досугового мероприятия «Здравствуй, лето!»           -Консультация для родителей «Закаливание в теплое время года», подбор закаливающих процедур согласно возрасту.           -Консультирование родителей по запросам и по необходимости.</p>
---	--	---	---	---