

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол
Долинского района Сахалинской области

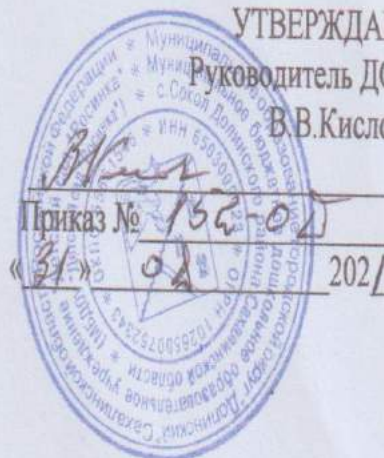
694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail: rosinka-2014@mail.ru

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете № 1
« 31 » 09 202 1 г.
Протокол педсовета №
« 1 » 09 202 1 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДС

В.В.Кислюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели

Карамнова Т.В.. В. - высшая квалификационная категория
Нефедова И.А. - первая квалификационная категория

Содержание:	
Введение.....	3
I.Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).....	8
1.4.Особенности организации образовательного процесса в группе.....	14
1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	15
1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена программа (автор, название, год издания).....	15
1.7. Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры).....	17
1.8. Период реализации Программы(1 год).....	20
II.Содержательный раздел программы.....	21
2. Содержание образовательной деятельности.....	21
2.1. Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю (в год и в неделю).....	23
2.2. Планирование образовательной деятельности (занятия по Программе. Периодичность в неделю).....	23
2.3.Планирование детских активностей.....	32
2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах.....	35
2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.....	37
2.6. Комплексно - тематическое планирование.....	41
2.6.1. Перспективное планирование (на основе модульного принципа).....	41
2.6.2. Календарно-тематическое планирование (на учебный год) (программа Н.Е. Веракса) (Последовательность изучения тем, развёрнутое содержание работы потемам, период, итоговые занятия).....	45
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями.....	48
(законными представителями).....	48
2.8. План взаимодействия с узкими специалистами.....	59
III. Организационный раздел.....	60
3.1. Режим дня в старшей группе.....	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	65
3.3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы..	77
3.4. Учебно-методические обеспечения рабочей программы.....	89
Приложение № 1.....	93

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» с.Сокол, Долинского района и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Сокол и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С

Комаровой, Э.М.Дорофеевой .-6-е изд., дополненное.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 реализованной в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Инновационная программа дошкольного образования, парциальные программы:

1. Программа обучения и развития детей 5 лет « Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2007г.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа"Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе проблемного обучения в условиях Федерального государственного образовательного стандарта"

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Отметим, что использование Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает единство образовательных целей и задач, целостность образовательного процесса.

1.1. Цели и задачи Программы (с учётом требований ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы, на основе которой разработана Программа).

Цель рабочей программы:

Главная цель "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций" Для достижения этой цели была решена важная и актуальная задача-обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость, в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Задачи Рабочей программы:

1. Развивающие занятия

-использование современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

2. Эмоциональное благополучие:

-постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие:

-одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

4. Детско-взрослое сообщество:

-проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности- стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

6. ПДР (пространство детской реализации):

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ✓ представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ личностно- ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности ,признание уникальности ,неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления(презентации)своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации ,регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы подходы к формированию Программы.

- Зона ближайшего развития;
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающие обучение;
- Амплификация развития;
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

**1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).
Списочный состав группы**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Аглушевич Надежда	10.11.2016 г.
2.	Безобразов Максим	08.11.2016 г.
3.	Борозов Леонардо	14.06.2016 г.
4.	Боярко Артём	16.01.2017 г.
5.	Голосов Денис	16.05.2016 г.
6.	Глобенко Алиса	05.05.2016 г.
7.	Касицкая Кира	05.06.2016 г.
8.	Ким Роман	12.08.2016 г.
9.	Коньгин Дамир	09.03.2016 г.
10.	Кузин Александр	25.05.2016 г.
11.	Манин Вячеслав	22.04.2016 г.
12.	Машков Константин	20.10.2016 г.
13.	Морозов Андрей	16.06.2016 г.
14.	Никитина Лия	29.03.2016 г.
15.	Никишина Ульяна	15.11.2016 г.
16.	Никонова Яна	18.03.2017 г.
17.	Ноздрин Денис	05.03.2016 г.
18.	Пеньков Кирилл	10.02.2016 г.
19.	Протасов Матвей	17.01.2017 г.
20.	Решетникова Алиса	18.05.2016 г.
21.	Родненко Роман	16.08.2016 г.
22.	Савельева Кира	16.11.2016 г.
23.	Сидихин Кирилл	31.05.2016 г.
24.	Самойленко Анна	18.03.2016 г.
25.	Сотниченко София	26.02.2017г.
26.	Сошенков Арсений	03.08.2016 г.
27.	Фазуллина Алиса	21.04.2016 г.
28.	Шестакова Екатерина	19.08.2016 г.
29.	Шин Виктория	22.04.2016 г.

Мальчиков: 16

Девочек: 13

Распределение по группам здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
1.	Аглушевич Надежда	2
2.	Безобразов Максим	2
3.	Борозов Леонардо	2
4.	Боярко Артём	2
5.	Голосов Денис	2
6.	Глобенко Алиса	2
7.	Касицкая Кира	2
8.	Ким Роман	2
9.	Коньгин Дамир	2
10.	Кузин Александр	2
11.	Манин Вячеслав	2
12.	Машков Константин	2
13.	Морозов Андрей	2
14.	Никитина Лия	2
15.	Никишина Ульяна	2
16.	Никонова Яна	2
17.	Ноздрин Денис	2
18.	Пеньков Кирилл	2
19.	Протасов Матвей	2
20.	Решетникова Алиса	2
21.	Родненко Роман	2
22.	Савельева Кира	2
23.	Сидихин Кирилл	2
24.	Самойленко Анна	2
25.	Сотниченко София	2
26.	Сошенков Арсений	2
27.	Фазуллина Алиса	2
28.	Шестакова Екатерина	2
29.	Шин Виктория	2

Таблица для характеристики семей воспитанников группы.

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 26 детей, из них 11 девочек, 15 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф. И. О. родителей	Образование	Проф-ный статус	Всего детей в семье	Социальный статус семьи (полная/ не полная, опекаемая, многодетная)
1.	Аглушевич Надежда Алексеевна	10.11.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 23-79	Аглушевич Юлия Григорьевна Аглушевич Алексей Анатольевич	Ср.спец Ср.спец	Рабочая Рабочий	1	Полная
2.	Безобразов Максим Анатольевич	08.11.2016г.	с.Сокол ул.Луговая 2	Безобразова Галина Викторовна Безобразов Анатолий Николаевич	Среднее Среднее	Рабочая Рабочий	2	Полная
3.	Борозов Леонардо Артурович	14.06.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 39 ^а - 21	Борозов Надежда Айдаровна Борозов Артур Владимирович	Высшее Высшее	Рабочая Служащий	2	Полная
4.	Боярко Артем Александрович	16.01.2017 г.	с.Сокол ул.Южная 5-1	Дедова Нина Сергеевна	Среднее	Рабочая	2	Не полная
5.	Голосов Денис Александрович	16.05.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 17-16	Голосова Ольга Александровна	Среднее	Рабочая	4	Не полная Многодетная
6.	Глобенко Алиса Артемовна	05.05.2016 г.	с.Сокол ул.Ленина 26	Глобенко Надежда Александровна Глобенко Артем Владимирович	Высшее Среднее	Служащая Рабочий	2	Полная

7.	Касицкая Кира Николаевна	05.06.2016 г.	с.Сокол ул.Южная 75	Касицкая Светлана Геннадьевна Доенко Николай Николаевич	Среднее Среднее	Домохозяйка Рабочий	3	Полная Многодетная
8.	Ким Роман Константинович	12.08.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 15-15	Ким Наталья Сергеевна	Среднее Среднее	Домохозяйка Рабочий	2	Полная
9.	Коньгин Дамир Дмитриевич	09.03.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 60 В- 2	Белоусова Людмила Сергеевна Коньгин Дмитрий Владимирович	Высшее Ср/спец.	Рабочая Рабочий	4	Полная Многодетная
10.	Кузин Александр Александрович	25.05.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 19-14	Перминова Ольга Вячеславовна Кузин Александр Николаевич	Среднее Ср/спец.	Рабочая Рабочий	2	Полная
11.	Манин Вячеслав Сергеевич	22.04.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 19-	Манина Екатерина Вячеславовна Манин Сергей Валентинович	Ср/спец Ср/спец	Рабочая Рабочий	2	Полная
12.	Машков Константин Сергеевич	20.10.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 26-7	Машкова Екатерина Сергеевна Машков Сергей Юрьевич	Среднее Среднее	Домохозяйка Рабочий	2	Полная
13.	Морозов Андрей Андреевич	16.06.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 26-3	Морозова Альбина Александровна Морозов Андрей Александрович	Высшее Ср/спец.	Рабочая Рабочий	2	Полная
14.	Никитина Лия		с.Сокол ул.Совхозная	Никитина Анастасия	Среднее	Рабочая		Полная

	Дмитриевна	29.03.2016 г.	4-3	Михайловна НикитинДмитрий Владимирович	Среднее	Рабочий	3	Многодетная
15.	Никишина Ульяна Сергеевна	15.11.2016 г.	с.Сокол ул.Южная 45-1	Никишина Ирина Викторовна Никишин Евгений Николаевич	Среднее Среднее	Рабочая Рабочий	1	Полная
16.	Никонова Яна Кирилловна	18.03.2017 г.	с.Сокол ул.Лесная	Никонова Ирина Сергеевна	Среднее	Домохозяйка	1	Полная
17.	Ноздрин Денис Александрович	05.03.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 28-20	Ноздрин Екатерина Александровна Ноздрин Александр Сергеевич	Ср/спец. Высшее	Служащая Служащий	2	Полная
18.	Пеньков Кирилл Александрович	10.02.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 38-3	Пенькова Мария Геннадьевна Пеньков Александр Алексеевич	Ср/спец. Ср/спец	Служащая Служащий	2	Полная
19.	Протасов Матвей Васильевич	17.01.2017 г.	с.Сокол ул.Чкалова 21- 72	Протасова Мария Сергеевна	Среднее	Домохозяйка	4	Полная Многодетная
20.	Родненко Роман Алексеевич	16.08.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 21-34	Родненко Мария Сергеевна Родненко Алексей Валерьевич	Ср/спец. Ср/спец.	Рабочая Рабочий	1	Полная
21.	Решетникова Алиса Сергеевна	18.05.2016 г.	с.Сокол ул.Луговая 57-7	Решенникова Юлия Александровна	Среднее	Рабочая	1	Не полная
22.	Савельева		с.Сокол	Савельева Марианна	Высшее	Домохозяйка		Полная

	Кира Евгеньевна	16.11.2016г.	ул.Южная 67-11	Сергеевна Савельев Евгений Юрьевич	Ср/спец.	Рабочий	1	
23.	Самойленко Анна Денисовна	18.0.2016 г.	с.Сокол ул.Южная 39-10	Самойленко Нина Николаевна Самойленко Денис Константинович	Ср/спец. Ср/спец.	Рабочая Рабочий	2	Полная
24.	Сидихин Кирилл Валентинович	31.05.2016 г.	с.Сокол, ул.Чкалова 19- 8	Сидихина Ирина Валерьевна	Среднее	Домохозяйка	3	Полная Многодетная
25.	Сотниченко София Сергеевна	26.02.2017 г.	с.Сокол Ж/дорожная 5-3	Сотниченко Анна Николаевна Сотниченко Сергей Юрьевич	Высшее Высшее	Служащая Служащий	2	Полная
26.	Сошенков Арсений Денисович	03.08.2016 г.	с.Сокол ул.Чкалова 15-29	Сошенкова Анастасия Валерьевна Сошенков Денис Анатольевич	Высшее Ср/спец.	Служащая Рабочий	1	Полная
27.	Фазуллина Алиса Ильинична	21.04.2016 г.	с.Сокол ул.Широкая 20 ^а -14	Таран Любовь Валентиновна Фазуллин Илья Фаритович	Высшее Среднее	Домохозяйка Рабочий	1	Полная
28.	Шестакова Екатерина Ярославна	19.08.2016 г	с.Сокол ул.Чкалова 17-43	Кашперская Дарья Станиславовна Кашперский Павел Валерьевич	Ср/спец. Ср/спец.	Домохозяйка Рабочий	3	Полная Многодетная
29.	Шин Виктория Константиновна	22.04.2016 г.	с.Сокол ул.Совхозная 1-9	Гурова Ирина Андреевна Шин Константин Хоринович	Высшее Среднее	Служащая Рабочий	1	Полная

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (время начало и окончание тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия). В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе ограничено. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной организации

воспитываются дети из полных (88,5 %), из неполных (11,5 %) и многодетных (25 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (24%) и средним профессиональным (48%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Ознакомление с социальным миром» 1 раз в неделю и парциальную программу «Приобщение к русской национальной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия .

Перечень обязательных праздников в старшей группе:

1. «Новый год»;
2. 23 февраля «День Защитника Отечества»;
3. 8 Марта
4. 12 апреля "День Космонавтики"
5. 9 мая «День Победы»

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год. (Приложение № 1)

1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания).

Инновационная программа дошкольного образования:

✓ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (6-е изд дополненное - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Парциальные программы:

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

2. Программа обучения и развития детей 5 лет « Предшкольная пора».-М.: Вентана-Граф, 2007г.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.

4. «Юный эколог » С.Н.Николаева. Система работы с детьми 5-6 лет.

5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» .Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в процессе проблемного обучения в условиях Федерального государственного образовательного стандарта"

1.7. Планируемые результаты освоения РП в старшей группе (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные ресурсы-	Предметно образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса	Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальным и предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность за начатое дело	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	Способность самостоятельно выделять и формулировать	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

	аграматики, истории, знакомство с произведениями детской литературы.	цель.	деятельность.	
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение основными культурно- гигиеническими навыками , начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицир овать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям , историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, экспериментироват ь, формировать выводы		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать аргументировано, защищать свои идеи.		
Стремление к здоровому		Критическое		

образу жизни		мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		
--------------	--	--	--	--

1.8 Период реализации Программы(1 год).

Срок реализации рабочей программы: 2020– 2021 учебный год

II. Содержательный раздел программы.

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета. Формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределения, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение. Произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1 Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении(физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, театрализованные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование (народное декоративно-прикладное искусство)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Математическое развитие(количество и счет, форма, величина ,ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром Основы науки и	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

естествознание (предметное окружение, природное окружение: неживая природа ,мир растений, мир животных, экологическое воспитание; социальное окружение)				
Развитие речи ,основы грамотности (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь ; приобщение к художественной литературе)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Циклограмма основных видов образовательной деятельности в неделю, месяц, год

Образовательные области	Направления	Разделы	Сквозные механизмы развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности)	Занятия	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет			
							неделя	месяц	Уч.год	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Игра, общение, познавательное – исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с детьми (в т.ч. народные), игровые упражнения, праздники, физкультурные утренники, занятия в спортивном зале и др.	Физическое развитие	3	9	108	
	Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения.								
Речевое развитие	Развитие речи	Развивающая речевая среда.		Игра, общение, познавательное – исследовательская деятельность.	Развитие речи Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские) игры, речевые тренинги и др.	Развитие речи	1	4	36
		Формирование словаря.								
		Звуковая культура речи.								

		Грамматический строй речи.			Рассказывание чтение,обсуждение, разучивание,инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, пальчиковой и пр.) и др.					
		Связная речь.								
		Подготовка к обучению грамоте.								
		Приобщение к художественной литературе								
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты,экспериментирование, дидактические игры, конструктивные игры и др.					
	Развитие познавательных действий.									
	Проектная деятельность.									
	Дидактические игры.									
				Конструирование						
						Обучение грамоте	1	4	36	
						Восприятие художественной литературы	1	4	36	

	Формирование элементарных математических представлений.	Количество, счет.				Математическое развитие	1	4	36			
		Конструирование из строительного материала. Величина.										
		Ориентировка в пространстве.										
		Форма.										
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из деталей конструктора.				Конструирование, робототехника	1	4	36			
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение.								2	8	72
		Природное окружение.										
		Социальное окружение.										

						естествознания)			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я		Коммуникативная деятельность Трудовая Игровая деятельность	Игровые ситуации игры с правилами(с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации. театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.				
		Нравственное воспитание							
		Патриотическое воспитание							
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству.							
	Развитие регуляторных способностей.	Формирование детско-взрослого сообщества							
		Освоение общепринятых норм и правил.							
	Развитие целенаправленности, саморегуляции.								

	Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.							
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.					
	Изобразительная деятельность	Рисование			Рисование	2	8	72	
		Лепка			Лепка	1	3	27	
		Аппликация			Аппликация	1	3	27	
		Прикладное творчество			Прикладное творчество	1	3	27	
Музыкальная	Слушание	Слушание	2	8	72				

	ое развитие				музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение разучивание инсценировки художественных произведений, театрализованные игры и др.				
		Пение							
		Песенное творчество							
		Музыкально-ритмические движения.							
		Музыкально-игровое и танцевальное творчество.							
		Игра на детских музыкальных инструментах							
	Театрализованная игра								
Всего:							17	62	585

2.2. Распределение основных видов организованной деятельности в неделю

Старшая группа (для детей 5-6 лет)			
День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.25
	2	Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	9.35- 10.00
	3 (2-я половина дня)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.40 - 16.10
Вторник	1	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25
	2	Лепка/аппликация	9.35- 10.00
	3	Физическое развитие (двигательная деятельность) на улице	11.00- 11.25
Среда	1	Развитие речи (обучение грамоте)	9.00-9.25
	2	Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	9.35- 10.00
	3 (2-я половина дня)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	16.00- 16.25
Четверг	1	Речевое развитие/ приобщение к художественной литературе	9.00-9.25
	2	Окружающий мир (РНК)	9.35- 10.00
	3 (2-я половина дня)	Физическое развитие (двигательная деятельность) зал	16.50 – 17.15
Пятница	1	Конструирование, робототехника	9.00-9.25
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность) зал	9.35- 10.00
	3 (2-я половина дня)	Предпосылки УУД (доп. программа)	16.00- 16.25
Кол-во НОД		15	
Продолжительность НОД		25 мин	
Нагрузка на неделю		6 ч 25 мин	
Нагрузка на день	1 половина дня	2 НОД – 45 мин	
	2 половина дня	1/5НОД- 25 мин/ 2ч 05 мин	
Перерывы между НОД		10 мин	

2.3. Планирование детских активностей.

Длительность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00-8:40 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40- 8:50	Утренний круг				
8:50- 9:45 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:45-10.30 Детские активности (включая перерыв)	Игра	Игра/Развивающие игры	Игры/Танцы	Игра/Лего-Конструирование	Игра
10:30-10:40 Режимные моменты	Второй завтрак				
10:40-12:30 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование Игры Секция футбола	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Игры Секция футбола	Игра	Игра/Секция футбола	Физическая культура на улице	Игра
12:50-15:10 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:10-16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка/Аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:20-16:50 Детские активности (включая	Игра/Английский язык	Игра/Мастерилка	Игра/Пение	Игра/Английский язык	Игра/Живопись

перерыв)					
16:50-17:00	Вечерний круг				
17:00-18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
18:20-19:00 Режимные моменты	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой				

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделять) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушили постройки
2.	Центр для сюжетно- ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская(кукольная)мебель , то может послужить и местом отдыха
3.	Уголок театрализованных (драматических)игр	
4.	Центр (уголок)музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать не далеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальнoй комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центр лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальнoй комнате ,и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр(книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом месте на 1-2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой .Этот центр не постоянный, его ставят и убирает ,в зависимости от задач программы
16.	Площадка для активного отдыха(спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды .Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора либо переставлять мебель для целей занятий ,либо для приема пищи.
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи(детское «кафе»)	

2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<i>понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Д/и (познавательное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Беседа (Познавательное развитие) М/п игра Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (растительный мир) Чтение Дидактическая игра с природным материалом Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями
<i>вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Ознакомление с изобразительным искусством Д/и (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Хороводная игра Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение Д/и Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Д/и (ФЭМП) Беседа (нравственное воспитание) Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления Работа с родителями
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (животный мир) Чтение Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Театрализованная игра Д/и Беседа (Безопасность/Здоровье) Индивидуальная работа по ФЭМП Труд Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна

<i>четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН • Разучивание стихов. • Музыкально – дидактическая игра • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дидактическая игра • Две подвижные игры • Труд (поручение) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • С/р игра • Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) • Индивидуальная работа по развитию движений • Дидактическая игра • Ручной труд «Оригами» • Работа с родителями
<i>пятница</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (труд людей в природе) • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Развлечение • Беседа (Социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями

2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 40 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)					
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

произведений					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.6. Перспективное планирование (на основе модульного принципа)

Тематические модули	Сроки	Информационный блок	Недельные темы-проекты	Образовательные области, виды деятельности	Заключительный этап или практический выход	Результат работы
Сюжетно-ролевая игра «Следопыты раскрывают секреты осени»	1-4 неделя сентября	«Ребенок в мире природы»	«Здравствуй, осень»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	Развлечение «Осень» Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
			«Здравствуй, осень»			
		«Ребенок в социальном мире»	«Сельскохозяйственные профессии»			
			«Береги природу»			
Сюжетно-ролевая игра «Я, мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	1-4 неделя октября	«Ребенок в социальном мире»	«Я вырасту здоровым»	Речевое развитие (Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	День здоровья	Фото - коллаж Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
			«Что я знаю о себе»			
			«Моя семья»			
		«Ребенок в мире науки»	«Моя Родина- Россия»		Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества	
	«Соцветие народов»					
	1-4 неделя ноября	«Ребенок в мире искусства»	«Скоро, скоро Новый год»		Развлечение	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
«Елочка- красавица»						
Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год!» (подготовка к		«Ребенок в социальном мире»				

празднику)		«Ребенок в мире науки»	«Новый год в разных странах»			
	1-4 неделя декабря	«Ребенок в социальном мире»	«Зимние забавы»		Праздник Новый год Выставка детского творчества Конкурс «Новогодняя игрушка» ²	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
		«Ребенок в мире природы»	«Сюрпризы зимы»			
		«Ребенок в мире искусства»	«Новогодние подарки»			
«Встречаем Новый год»						
Сюжетно-ролевая игра «Тайны зимушки-зимы»	1-4 неделя января	«Ребенок в мире природы»	«Здравствуй, гостя зима!»		Развлечение «Зима», Зимняя олимпиада, Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
			«Сюрпризы зимы»			
		«Ребенок в мире искусства»	«Живописная зима»			
		«Ребенок в социальном мире»	«Безопасность зимой»			
Сюжетно-ролевая игра «Защитники отечества»	1-3 неделя февраля	«Ребенок в социальном мире»	«Кто такие защитники Отечества?»		Праздник 23 -День защитника Отечества Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
			«Военные - профессии»			

		«Ребенок в мире науки»	«Военная техника»			
Международный женский день (подготовка к празднику)	4 неделя февраля- 1 неделя марта	«Ребенок в социальном мире»	«При солнышке тепло, а при матери добро»		Праздник 8 Марта Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
		«Ребенок в мире науки»	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны»			
Народная культура и традиции	2-4 неделя марта	«Ребенок в мире науки»	«Традиции и обычаи народов России»		Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
		«Ребенок в социальном мире»	«Русская изба»			
		«Ребенок в мире искусства»	«Народная игрушка»			
Сюжетно-ролевая игра «Приди, весна красная»	1-2 неделя апреля	«Ребенок в мире природы»	«Весна»		Развлечение «Весна-Красна», День Земли-22 апреля Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
		«Ребенок в мире науки»	«Покорители космоса»			
День Победы (подготовка к празднику)	3 неделя апреля – 1 неделя мая	«Ребенок в социальном мире»	«Поклонимся великим тем годам»		Праздник «День Победы» Выставка детского творчества	Рисунки, поделки из природного бросового материала, аппликация
		«Ребенок в мире науки»	«Символы Победы- ордена, медали и знамена»			

			«Парад Победы» (рода войск)			
Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Лето»	2 неделя - 4неделя мая	«Ребенок в мире природы»	«Лето в гости к нам пришло»		Праздник День защиты детей, Лето Выставка детского творчества	
			«Жизнь растений и животных летом»			
			«Здравствуй, лето!»			

2.7. Календарно-тематическое планирование(на 2020-2021 учебный год)

Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы(на день)

Группа _____

Тема _____

Цель _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН,	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа;	Беседа; подражательные движения; обучающие игры.	Объяснение, показ личный пример, напоминание,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах:	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные

завтрак, игры.		развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Закрепление пройденного по образовательным областям	ситуативный разговор, напоминание.	книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной
Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания,
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры,		Гимнастика после сна, закаливание.	Беседа; подражательны	изготовление макетов,	Обогащение предметно-	

<p>КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>		<p>Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>е движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>			<p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>	

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребенка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, Развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно- деятельностное участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на 2021 – 2022 учебный год.

Сентябрь

№ п\п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	Родительское собрание на тему: «Наши дети стали на год взрослее».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.	2 неделя	Воспитатели, родители	
	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), обновление тематических уголков в группе. Стенд для родителей «Как мы живем?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Весь месяц	Воспитатели, родители	
2.	Папка-передвижка «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет», «Сентябрь. Первый осенний месяц».	Повышение педагогической культуры родителей. Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей.	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Памятка «Что должен уметь ребенок в возрасте от 5 до 6 лет?»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в старшем дошкольном возрасте.	2 неделя		
	Консультация «Все о развитии детской речи»		3 неделя		
	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения», «Начинаем учиться вместе!»		4 неделя		
3.	Фотовыставка «Как мы провели лето»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Весь месяц	Воспитатели, родители	

Октябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	«Что надо знать о своём ребёнке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	2 неделя	Воспитатели, родители	
2.	Консультация «Правила хорошего тона за столом», «Влияние родительских установок на развитие детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	1 неделя	Воспитатели	
	Беседы с родителями: «Поведение детей на улице», «Режим – это важно».		2 неделя		
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		3 неделя		
	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Октябрь»		4 неделя		
3.	Совместная организация досуга для детей «Праздник Осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.	Весь месяц	Воспитатели, родители	
	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.		1-2 неделя		
	Выставка поделок из природного материал «Дары осени»		2-4 неделя		

Ноябрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	Информационный стенд для родителей «Красный, жёлтый, зелёный»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	2 неделя	Воспитатели, родители,	
2.	Памятка для родителей «Правила рисование карандашами и красками»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	1 неделя	Воспитатели	
	Беседа с родителями на тему: «Общение – это ключ к ребенку», «Мультфильмы – вред и польза!»		2 неделя		
	Консультация «Учим детей заботиться о своей безопасности», «Как научить детей задавать вопросы?»		3 неделя		
	Папка – передвижка «Хозяйственно бытовой труд детей 5-6 лет», «Ноябрь»		3-4 неделя		
3.	Досуг для мам и бабушек, посвященный дню Матери. Фото-вернисаж: «Наши мамы».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к совместному творчеству. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	27 ноября	Воспитатели, родители	

Декабрь

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении	
1.	Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	2 неделя	Воспитатели, родители		
	Информационный стенд: «Безопасный Новый год».		3 неделя			Воспитатели, родители
	Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».		4 неделя			Воспитатели, родители
2.	Рекомендации для родителей «Рука развивает мозг»	Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	1 неделя	Воспитатели		
	Консультация: «Внимание! Наступает зима!»		2 неделя			
	Памятка для родителей «кодекс здоровья», «Декабрь», «Как отвечать на детские вопросы?».		3 неделя			
	Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».		4 неделя			
3.	Совместная организация досуга для детей «Новый год»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	Весь месяц	Воспитатели, родители		
	Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы»		1-2 неделя			
	Выставка поделок. Тема: «Новый год»		3-4 неделя			

Январь

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы».	Привлечение родителей к трансляции своего опыта воспитания, обсуждению опыта других родителей; повышение родительской компетентности в вопросах по развитию речи и обучения грамоте. Способствовать ознакомлению родителей с технологией ТРИЗ.	1-2 неделя	Воспитатели, родители	
	Консультация для родителей «Театрализованная игра, как средство развития творческих способностей»		3 неделя		
	Родительское собрание «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Развитие связной речи через использование приемов технологии ТРИЗ»		4 неделя		
2.	Папка-передвижка «Январь»	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование понимания познавательного развития детей.	1 неделя	Воспитатели	
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».		2 неделя		
	Консультация «Три основных способа познания окружающего мира» «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».		3 неделя		
	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер».		4 неделя		
3.	Фотовыставка «Наша зимняя прогулка»	Способствовать созданию положительных эмоций	Весь месяц	Воспитатели	

Февраль

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	Консультация «Игры и упражнения по развитию речи»	повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.	2 неделя	Воспитатели, родители	
	Консультация логопеда «Посмотри и расскажи» (игровые задания на согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных и согласование местоимения с глаголами)		3 неделя		
2.	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.	1 неделя	Воспитатели	
	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».		2 неделя		
	Беседа «Возможные формы отдыха детей и родителей»		3 неделя		
	Папка-передвижка «Поздравляем наших пап»; «Масленица», «Февраль»		4 неделя		
3.	Совместная организация досуга для детей и родителей к 23 февраля	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Помочь родителям воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.		Воспитатели, родители	
	Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля		3-4 неделя		

Март

№ п\п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	Папка-передвижка «Мамочка любимая, самая красивая!», «Март»	Повышение педагогической культуры родителей.	1 неделя	Воспитатели	
2.	Консультация «Весенняя одежда», «Закаливание укрепляет организм»		2 неделя		
	Памятка «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»		3 неделя		
	Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».		4 неделя		
3.	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике, привлечь родителей к активному участию в празднике; Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	1 неделя 1-2 неделя	Воспитатели, родители	

Апрель

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнении
1.	памятка для родителей «Как измерить талант?».	Активизация педагогических знаний родителей.	1 неделя	Воспитатели	
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Привлечь внимание родителей к информации.	2 неделя		
	Наглядный материал для родителей «Апрель», «День космонавтики»	Объединение усилий педагогов и родителей по развитию у детей творческих способностей.	3 неделя		
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»		4 неделя		
2.	Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».	Привлечь родителей к совместным усилиям по воспитанию у детей здорового образа жизни.	1 неделя	Воспитатели, родители	
	Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Волшебный космос», «Пасхальное диво».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству;	2-4 неделя		
	Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей подготовить площадку к теплему периоду.	3 неделя		

Май

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Отметки о выполнен ии
1.	Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Совместно с родителями привить детям уважение к подвигам воинов на Великой Отечественной Войне. Выяснить у родителей мнение о работе коллектива детского сада с семьей в прошедшем году.	4 неделя	Воспитатели , родители	
	Стенгазета «День Победы».		1-2 неделя		
2.	Папка – передвижка «День Победы!» «Май»	Информирование родителей о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	1 неделя	Воспитатели	
	Консультации «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми», «Организация совместного семейного отдыха на природе» «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»		2 неделя		
	Памятки: «Солнечный удар», «Полезность плавания»		3 неделя		
	Консультация «Все о компьютерных играх»		4 неделя		
3.	Выставка – конкурс рисунков «Великая Победа!»	Привлекать родителей к активному участию в выставке вместе с детьми, показать внутреннюю жизнь группы посредством фотовыставки	1-2 неделя	Воспитатели , родители	
	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		3-4 неделя		

2.9. План взаимодействия с узкими специалистами

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в старшей группе

Содержание деятельности	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак „дежурство“	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки „игры, занятия“	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед „дежурство“	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну „чтение перед сном, дневной сон“	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем „профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры“	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке „прогулка“	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	0:40	18:20	19:00

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в д/с, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.00 -10.00 Перерыв: 9.25 - 9.35;
Самостоятельная деятельность	10.00– 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более7м/секунду	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально- театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность первой прогулки	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Продолжительность сна	2 часа.
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	2,5 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная	15.10 – 15.25

деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 -16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7м/секунду	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально- театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность второй прогулки	1ч. 30 мин.
Общая продолжительность прогулки	3 часа.
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в д/с, совместная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.50
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	9.00 – 10.00 Перерыв: 9.10 -9.20;
Самостоятельная деятельность	10.30– 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Продолжительность сна	2 часа.
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	2 -2.5 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	16.00 -16.45

Вечерний круг	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	17.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов¹.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя

конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности.

Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

« - освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

« - использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);

✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

✓ для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

« - организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону

робототехники и лего- конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

« - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали

желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют

рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие

шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей Программы

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи для хранения материалов• Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none">• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые• Комплекты больших мягких модулей• Транспортные игрушки.• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий• Фигурки животных

Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p style="text-align: center;">Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Оборудование

- Стол (1-2)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие халаты или фартуки

Материалы

Все для рисования:

- Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов
- Альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Все для лепки:

- Пластилин, глина, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки

Все для поделок и аппликации:

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

<p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизываемые (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчиваемые ✓ ввинчиваемые ✓ вкладыши
<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Центр настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p style="text-align: center;">Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любимый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любимый тихий уголок на 1-2 детей
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка

<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	
<p>Картотека словесных игр, настольные игры Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры, алгоритмы, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям Иллюстративный материал Плакаты для рассматривания Игры-забавы</p>	<p>лото, домино пазлы, мозаика, счётные палочки Рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», шнуровки. Схемы Хрестоматии, детские книги Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!» наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p>	
<p>Сенсорное развитие</p>	
<p>Наборы блоков Дьеныша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал</p>	<p>наборы картинок, календарь природы;</p>
<p>Иллюстративный дидактический</p>	<p>«Национальные костюмы»</p>

материал	
Наглядно-дидактические пособия	«Аптека на грядках», «Злые травы»
Развивающие игры	«Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;
Математическое развитие:	
<p>Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты цифр; Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием "Учимся сравнивать" Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры); Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича; Игра «Четвёртый лишний»; Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме); Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».</p>	
Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей	
<p>Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»; Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»; Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»; Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду».</p>	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
<p>Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству: Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.); Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»); Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.); Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр, набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко» и т. д.; Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики; Картотека подвижных игр; Картотека словесных игр; Картотека потешек, загадок, пословиц; Книжные уголки в группах;</p>	

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена

года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3.4. Учебно-методические обеспечения рабочей Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 8. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г. 3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г. 4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. 5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». 6. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи». 7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). 9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год. 10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год. 11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в

	<p>дидактических играх дошкольников.</p> <p>12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.</p> <p>13. Интернет ресурсы.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Л.М.Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</p> <p>4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.</p> <p>5. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.</p> <p>6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</p> <p>8. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации
вариативной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г., 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 4. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».-М.: Вентана-Граф, 2007г. 2. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 3. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (5-7 лет), «Маленький исследователь», И.А. Савенков 4. А.А.Столяр «Давайте поиграем». 5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 6. Никитин «Развивающие игры». 7. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ». 8. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010 5. Интернет ресурсы.
Художественно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа

эстетическое развитие	художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г 5. Интернет ресурсы.

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2021- 2022 учебный год**

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

202год - Год народного искусства и не материального культурного наследия
России;

1 сентября - День Знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

27 сентября - День Дошкольного работника

1 октября - День пожилых людей

5 октября - День Учителя

4 ноября - День Народного Единства

28 ноября - День Матери

12 декабря – День Конституции

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

23 февраля - День Защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

31 марта - День рождения К.И. Чуковского

12 апреля - День космонавтики

22 апреля - День Земли

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

15 мая - День Семьи

1 июня - День защиты детей

1 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

8 июля - День семьи, любви и верности

14 августа - День физкультурника

22 августа - День государственного флага России

27 августа - День Российского кино