

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» с. Сокол
Долинского района Сахалинской области

694060, Сахалинская область, Долинский район, с. Сокол, ул. Луговая 49^а
тел/факс 95-3-42, e-mail:rosinka-2014@mail.ru

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете №_1____
«_31_» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ДОО
В.В.Кислова



Приказ № _____
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Стаховская Е.А. - первая квалификационная категория
Михайловская Л.Н. - первая квалификационная категория

с.Сокол, 2021

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.2. Принципы подходы к формированию Программы.	7
1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).	8
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе.	14
1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	15
1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания).	15
1.7. Планируемые результаты освоения РП в подготовительной группе	15
Целевые ориентиры	
1.8. Период реализации Программы(1 год).	18
II. Содержательный раздел программы.(обязательная часть)	19
2. Содержание образовательной деятельности	19
2.1. Перечень основных видов образовательной деятельности в неделю, месяц, год.....	19
2.2. Планирование образовательной деятельности(занятия по программе.периодичность в неделю).....	26
2.3. Планирование детских активностей.....	27
2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах	29
2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.....	30
2.6. Комплексно-тематическое планирование	34
2.6.1 . Перспективное планирование (на основе модульного принципа)	34
2.6.2. Календарно-тематическое планирование (на учебный год) (программа Н.Е.Верaksa) Последовательность изучения тем, развернутое содержание по темам, период, итоговые мероприятия.....	38
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	42
2.8. План взаимодействия с узкими специалистами.....	46
III. Организационный раздел	51
1. Режим дня в подготовительной к школе группе	51
2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	53
3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей Программы	62
4. Учебно-методические обеспечения рабочей Программы.....	70
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» с. Сокол, Долинского района и на основе использования основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной к школе группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Сокол и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой .-6-е изд., дополненное.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 реализованной в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Инновационная программа дошкольного образования, парциальные программы:

1 Комплексная программа развивающего дошкольного образования «Тропинки» Математика до школы. М.Н. Султанова – 4-е издние 2020г. М. : Вентана –Граф.

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Отметим, что использование Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Росинка» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает единство образовательных целей и задач, целостность образовательного процесса.

1.1. Цели и задачи Программы (с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе использования основной образовательной программы ДО "От рождения до школы")

Цель рабочей программы:

Главная цель "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций" Для достижения этой цели была решена важная и актуальная задача-обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость, в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Задачи Рабочей программы:

1. Развивающие занятия

-использование современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

2. Эмоциональное благополучие:

-постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3. Справедливость и равноправие:

-одинаково хорошо относится ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

4. Детско-взрослое сообщество:

-проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении ,равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности- стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

6. ПДР (пространство детской реализации):

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ✓ представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ лично- ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности ,признание уникальности ,неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы подходы к формированию Программы

Целостность- обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

Реалистичность-соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

Актуальность-ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;

Прогностичность- способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

Рациональность- определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

Контролируемость- определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

Корректируемость- своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- Зона ближайшего развития;
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающие обучение;
- Амплификация развития;

-ПДР(Пространство Детской Реализации

1.3. Краткая характеристика возрастной группы воспитанников(количество мальчиков и девочек, национальный состав, распределение по группам здоровья).

Списочный состав детей группы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Востриков Александр	13.05.2015
2.	Ворокова Юлия	14.10.2015
3	Горный Богдан	21.11.2015
4	Долгова Арина	20.02.2015
5	Живица Максим	30.08.2015
6	Извекова Галина	11.12.2015
7	Извеков Юрий	05.10.2014
8	Кривицкий Андрей	14.07.2015
9	Муравьев Платон	05.06.2015
10	Мартыненко Елизавета	17.11.2015
11	Нефёдова Рафаэлла	19.09.2015
12.	Наумова Дарья	30.06.2015
13.	Охотников Глеб	11.07.2015
14	Панфилова Таисия	14.08.2015
15	Пушкин Глеб	15.08.2015
16	Смирнова Виктория	08.12.2015
17	Смирнова Дарья	08.12.2015
18	Семерня Кира	15.02.2015
19	Тараева Мария	22.02.2015
20	Фокин Александр	31.08.2015
21	Юряк Елизавета	28.09.2015

Мальчиков: 9

Девочек: 12

Распределение по группам здоровья

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Востриков Александр	13.05.2015
2.	Ворокова Юлия	14.10.2015
3	Горный Богдан	21.11.2015
4	Долгова Арина	20.02.2015
5	Живица Максим	30.08.2015
6	Извекова Галина	11.12.2015
7	Извекон Юрий	05.10.2014
8	Кривицкий Андрей	14.07.2015
9	Муравьев Платон	05.06.2015
10	Мартыненко Елизавета	17.11.2015
11	Нефёдова Рафаэлла	19.09.2015
12.	Наумова Дарья	30.06.2015
13.	Охотников Глеб	11.07.2015
14	Панфилова Таисия	14.08.2015
15	Пушкин Глеб	15.08.2015
16	Смирнова Виктория	08.12.2015
17	Смирнова Дарья	08.12.2015
18	Семерня Кира	15.02.2015
19	Тараева Мария	22.02.2015
20	Фокин Александр	31.08.2015
21	Юряк Елизавета	28.09.2015

Таблица для характеристики семей воспитанников группы

В старшей группе (возраст от 6 до 7 лет) 20 ребенок, из них 12 девочек, 8 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Ф. И. О. родителей	Образование	Профессиональный статус	Социальный статус семьи (полная/ не полная, опекаемая, многодетная)	Номер телефона
1.	Востриков Александр	13.05.2014						
2	Ворокова Юлия	14.10.2015						
3	Горный Богдан	21.11.2015						
4	Долгова Арина	20.02.2015						
5	Живица Максим	30.08.2015						
6	Извекова Галина	11.12.2015						
7	Кривицкий Андрей	14.07.2015						
8	Муравьев Платон	05.06.2015						
9.	Мартыненко Елизавета	17.11.2015						
10	Нефёдова Рафаэлла	19.09.2015						
11	Наумова Дарья	30.06.2015						

12	Охотников Глеб	11.07.2015						
13.	Панфилова Таисия	14.08.2015						
14.	Пушкин Глеб	15.08.2015						
15.	Смирнова Виктория	08.12.2015						
16.	Смирнова Дарья	08.12.2015						
17	Семерня Кира	15.02.2015						
18.	Тараева Мария	22.02.2015						
19.	Фокин Александр	31.08.2015						
20.	Юряк Елизавета	28.09.2015	С.Сокол Южная 94	Юряк Лада Андреевна Юряк Михаил Дмитриевич		Работающий Работающий	Полная	

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (время начало и окончание тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия). В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе ограничено. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной организации воспитываются дети из полных (___ %), из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___ %) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села (лишь ___ ребенок в городе).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы

«Ознакомление с социальным миром» 1 раз в неделю и парциальную программу «Приобщение к русской национальной культуре» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

1.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия .

Перечень обязательных праздников в подготовительной группе группы:

1. «Новый год»;
2. 23 февраля «День Защитника Отечества»;
3. 8 Марта
4. 12 апреля "День Космонавтики"
5. 9 мая «День Победы»

1.6. Название примерной и парциальных программ, на основании которых составлена Программа (автор, название, год издания)

Инновационная программа дошкольного образования:

- ✓ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (6-е изд дополненное - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Парциальные программы:

- ✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304
- ✓ Комплексная программа развивающего дошкольного образования «Тропинки» Математика до школы. М.Н. Султанова – 4-е издние 2020г. М. : Вентана –Граф.
- ✓ 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные и индивидуальные

характеристики достижений ребенка, с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования. В основе целевых ориентиров представлены возможные достижения воспитанников в речевом и психическом развитии. На основании чего, ожидаемые образовательные результаты освоения Программы предусмотрены в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Таким образом, к целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с составленной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения РП в старшей группе

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инициативность. ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ✓ Патриотизм, чувство гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования. ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ✓ Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомства с произведениями детской литературы. ✓ Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные Способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательность. ✓ Развитое воображение. ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение подчиняться правилам и социальными нормами. ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✓ Прогнозирование.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию. ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей классифицировать, моделировать. ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания умения. 	<p>участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ✓ Самоконтроль и коррекция.
---	--	---

1.8 Период реализации Программы(1 год)

Срок реализации рабочей программы: 2021– 2022 учебный год

II. Содержательный раздел программы

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Циклограмма основных видов образовательной деятельности в неделю, месяц, год

Образовательные области	Направления	Разделы	Сквозные механизмы развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности)	Занятия	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
							неделя	месяц	Уч.год
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни.	Игра, общение, познавательное – исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с детьми (в т.ч. народные), игровые упражнения, праздники, физкультурные утренники, занятия в спортивном зале и др.	Физическое развитие	3	12	96
		Воспитание культурно-гигиенических навыков.							
	Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения.							
Речевое развитие	Развитие речи	Развивающая речевая среда.			Развитие речи Восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные,	Развитие речи	1	4
		Формирование словаря.							

		Звуковая культура речи.		и фольклора	режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, пальчиковой и пр.) и др.				
		Грамматический строй речи.							
		Связная речь.							
	Основы грамотности	Подготовка к обучению грамоте.							
	Приобщение к художественной литературе				Восприятие художественной литературы	1	4	32	
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, опыты, экспериментирование, дидактические игры, конструктивные игры и др.				
		Развитие познавательных действий.							
		Проектная деятельность.							

		Дидактические игры.							
	Формирование элементарных математических представлений.	Количество, счет.				Математическое развитие	1	4	32
		Конструирование из строительного материала. Величина.							
		Ориентировка в пространстве.							
		Форма.							
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из деталей конструктора.				Конструирование, робототехника	1	4	32
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение.				Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным	1	4	32
		Природное окружение.							

		Социальное окружение.				миром и миром природы (основы науки и естествознания)			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я		Коммуникативная деятельность Трудовая Игровая деятельность	Игровые ситуации игры с правилами(с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации. театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.				
		Нравственное воспитание							
		Патриотическое воспитание							
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству.							
	Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых норм и правил.							

	ей.	Развитие целенаправленности, саморегуляции.							
	Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Развитие игровой деятельности.							
		Развитие навыков самообслуживания.							
		Приобщение к труду. Формирование основ безопасности.							
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.				
	Изобразительная деятельность	Рисование				Рисование	2	8	64
		Лепка				Лепка	1	4	32
		Аппликация				Аппликация	1	4	32

		Прикладное творчество				Ручной труд	1	4	32
	Музыкальное развитие	Слушание			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение разучивание инсценировки художественных произведений, театрализованные игры и др.	Музыка	2	8	64
		Пение							
		Песенное творчество							
		Музыкально-ритмические движения.							
		Музыкально-игровое и танцевальное творчество.							

		Игра на детских музыкальн ых инструмент ах								
	Театрализо ванная игра									
Всего:								16	64	512

2.2. Распределение основных видов организованной деятельности в неделю

Группа компенсирующей направленности (для детей 6-7 лет с нарушениями речи)			
День недели	Количество НОД	Наименование НОД	Время проведения
понедельник	1	Речевое развитие	9.00-9.30
	2	Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	9.40-10.00
	3	Физическая культура (двигательная деятельность улица)	16.30 – 17.00
вторник	1	Речевое развитие	9.00-9.30
	2	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
	3	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.40-16.10
среда	1	Речевое развитие (обучение грамоте)	9.00-9.30
	2	Коррекционное НОД (Педагог – психолог)	9.40-10.10
	3	Физическое развитие (двигательная деятельность) зал	15.30-16.00
четверг	1	Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)	9.00-9.30
	2	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40-10.10
	3	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.40-16.10
пятница	1	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	9.00-9.30
	2	Физическое развитие (двигательная деятельность) зал	9.40-10.10
	3	Конструирование, робототехника	15.40-16.10
Кол-во НОД		15	
Продолжительность НОД		30 мин	
Нагрузка на неделю		7ч.50 мин	
Нагрузка на день	1 половина дня	2 НОД – 60мин	
	2 половина дня	1НОД-30 мин.	
Перерывы между НОД		10 мин	

2.3. Планирование детских активностей

Длительность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00-8:40 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40- 9:00	Утренний круг				
8:40- 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь, грамота	Рисование
9:30-10:00 Детские активности (включая перерыв)	Игра/Английский язык	Игра/Развивающие игры	Игры/Танцы	Игра/Лего-Конструирование	Игра/Английский язык
10:00-10:10 Режимные моменты	Второй завтрак				
10:00-12:00 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры ,организованные взрослым				
	Экспериментирование Игры Секция футбола	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Игры Секция футбола	Игра	Игра/Секция футбола	Физическая культура на улице	Игра
12:00-15:50 Режимные моменты	Возвращение с прогулки ,обед, чтение перед сном ,профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50-16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка/Аппликация	Окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	Игра
16:20-16:50 Детские активности (включая перерыв)	Игра/Английский язык	Игра/Мастерилка	Игра/Пение	Игра/Английский язык	Игра/Живопись

16:50-17:00	Вечерний круг
17:00-18:20 Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми
	Самостоятельные игры ,разновозрастное общение
18:20-19:00 Режимные моменты	Возвращение с прогулке, подготовка к ужину, ужин, уход домой

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделять) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушили постройки
2.	Центр для сюжетно- ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская(кукольная)мебель , то может послужить и местом отдыха
3.	Уголок театрализованных (драматических)игр	
4.	Центр (уголок)музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать не далеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальнoй комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центр лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальнoй комнате ,и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Литературный центр(книжный уголок)	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом месте на 1-2 человек.
15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой .Этот центр не постоянный, его ставят и убирает ,в зависимости от задач программы
16.	Площадка для активного отдыха(спортивный уголок)	
17.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи(детское	

	«кафе»)	трансформируемость среды .Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора либо переставлять мебель для целей занятий ,либо для приема пищи.
--	---------	---

2.4. Циклограмма культурных практик в режимных моментах.

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Д/и (познавательное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Беседа (Познавательное развитие) М/п игра Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (растительный мир) Чтение Дидактическая игра с природным материалом Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями
вторник	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Ознакомление с изобразительным искусством Д/и (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Хороводная игра Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение Д/и Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Д/и (ФЭМП) Беседа (нравственное воспитание) Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления Работа с родителями
среда	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (животный мир) Чтение Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Театрализованная игра Д/и Беседа (Безопасность/Здоровье) Индивидуальная работа по ФЭМП Труд Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна

четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН • Разучивание стихов. • Музыкально-дидактическая игра • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дидактическая игра • Две подвижные игры • Труд (поручение) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • С/р игра • Беседа (Патриотическое/правовое воспитание) • Индивидуальная работа по развитию движений • Дидактическая игра • Ручной труд «Оригами» • Работа с родителями
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (труд людей в природе) • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Развлечение • Беседа (Социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями

2.5. Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

(до НОД)					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 40 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.6. Комплексно – тематическое планирование
2.6.1. Перспективное планирование (на основе модульного принципа)

Тематические модули (1 модуль -от 2-х недель до 1месяца) (долговременная игра, подготовка к празднику, совместное интересное дело)	Сроки	Информационный блок	Недельные темы – проекты (3-4)	Образовательные области, виды деятельности	Заключительный этап или практический выход (праздник, игра, конкурс, КВН, чаепитие и т.п.)	Результат работы (рисунки, поделки, аппликации, альбомы-энциклопедии , книжки-малышки со стихами и сказками, творческие задания, доклады и т.п.)
Сюжетная игра «Знакомство с детским садом»	(3-я-4-я недели сентября)	«Ребенок в социальном мире»	«Наш любимый детский сад» «Профессии детского сада»		Викторина «Что ты знаешь о детском саде?» Чаепитие. Выставка детского творчества.	Рисунки, поделки из природного и бросового материала, аппликации
Сюжетная игра «Экскурсия в	(1-я неделя	«Ребенок в мире природы»	«Золотая осень»		Праздник «Осень»	Альбомы-энциклопедии

осень!»	октября -5-я неделя октября)		«Огород, овощи, домашние заготовки».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие (Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	Выставка детского творчества	
			«Сад, фрукты, домашние заготовки»			
			«Грибы и ягоды»			
			«Деревья и кустарники»			
	(1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября)	«Ребенок в окружающем мире»	«Посуда, продукты питания»		Праздник «День Матери» Выставка детского творчества	
			«Одежда, обувь, головные уборы»			
		«Ребенок в мире природы»	«Перелетные птицы»			
	«Ребенок в социальном мире»	«Семья. День Матери»				
«Яркий праздник- Новый год!» (подготовка к празднику)	(1-я неделя декабря- 4-я неделя декабря)	«Ребенок в мире природы»	«Зимушка - зима»	Праздник Новый год Выставка детского творчества Конкурс «Новогодняя игрушка»	Мини-музей «Новогодняя игрушка»	
			«Зимующие птицы»			
			«Дикие животные и их детеныши»			
	«Ребенок в социальном мире»	«Яркий праздник- Новый год»				

Сюжетная игра «Зимние забавы»	(2-я-4-я недели января)	«Ребенок в социальном мире»	«Зимний спорт, зимние забавы»	Праздник «Зима», Зимняя Олимпиада Выставка детского творчества	Книжки- малышки со стихами и сказками о зиме
		«Ребенок в мире природы»	«Животные холодных полюсов «Животные жарких стран»		
Сюжетная игра «Откуда в доме свет»	(1-я-2-я недели февраля)	«Ребенок в социальном мире»	«Электроприборы в доме»	Праздник 23 февраля – День Защитника Отечества Выставка детского творчества	Выставка рисунков «Я рисую вместе с папой» Мини-музей «Славься Отечество»
Сюжетная игра «Я – будущий солдат»	(3-я-4-я недели февраля)		«Транспорт, виды транспорта»		
			«Наша Армия. Защитники Отечества»		
			«Такие разные профессии»		
Международный женский день (подготовка к празднику)	(1-я неделя марта-3-я неделя марта)	«Ребенок в социальном мире»	"Праздник 8 марта"	Праздник 8 марта Выставка детского творчества	Рисунки, поделки, аппликации
		«Ребенок в мире	«Весна идет, весне дорогу»		

Сюжетная игра «Что я знаю о себе» Сюжетная игра «Знатоки ПДД»	4-я неделя марта-5-я неделя марта)	природы»	«Комнатные растения» «Человек, части тела, предметы гигиены»		Викторина по ПДД. Анкетирование родителей. Выставка детского творчества.	
		«Ребенок в социальном мире»	«Правила дорожного движения»			
Сюжетная игра «Мы будущие космонавты» Сюжетная игра «Знакомство с энциклопедией»	(1-я неделя апреля) (2-я неделя апреля – 4-я неделя апреля)	«Ребенок в мире науки»	«Далекий космос, космонавты России»		Блиц - опрос: «По страницам энциклопедии» День Земли-22 апреля Выставка детского творчества	Мини-музей «Планеты.Космос.»
		«Ребенок в мире природы»	«Труд людей весной»			
			«Мир морей и океанов» «Насекомые»			
Сюжетная игра «Мой родной край»	(1-я неделя апреля)	«Ребенок в мире природы»	«Моя страна, мой остров»		Квест -экскурсия «По страницам родного края» Выставка детского творчества	Рисунки, поделки, аппликации
День Победы (подготовка к празднику)	(2-я неделя мая)	«Ребенок в социальном мире»	«День победы»		Праздник День Победы Выставка	Альбомы-энциклопедии

Сюжетная игра «Мы будущие школьники»	(3-я неделя мая)		«Школьные принадлежности»		детского творчества	
Сюжетная игра «Здравствуй, лето!»	(4-я недели мая)	«Ребенок в мире природы»	«Здравствуй, лето, луговые цветы!» (неживая природа, жизнь растений, животных, человека, изменения в природе)		Праздник «Лето» День защиты окружающей среды	Рисунки, поделки, аппликации

2.6.2. Календарно-тематическое планирование(на 2021-2022 учебный год)

Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы(на день)

Группа _____

Тема _____

Цель _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами,
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность		

					ь в режимных моментах	помещения группы)	спортивными, художественными школами, общеобразователь- ными учреждениями).	
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утрення гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области , задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной	
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд,		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и	Беседа; подражательные движения; обучающие игры.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические,		

индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций,	настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания,
Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проектная деятельность, проблемные ситуации,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
Вечер: оздоровит.и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах:	Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.

						природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационно – аналитические, наглядно – информационные, познавательные, досуговые, организационно- деятельностное участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе

на 2021– 2022 учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Июнь

1. Консультация: «Закаливание ребенка»
2. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето».

Июль

1. Консультация: «10 рецептов против жадности»
2. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
3. Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Авторитет родителей».
4. Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

2.8. План взаимодействия с узкими специалистами в подготовительной группе

Месяц	Тема мероприятия	Ответственный
<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2. Установление психологического фона развития познавательной, личностной и эмоционально - волевой сфер у детей" 3. Подготовка и проведение праздника «Путешествие в страну знаний» 4. Обсуждение результатов диагностики. Консультация «Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя» 	<p>Воспитатель , логопед, психолог Психолог</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Логопед</p>
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по организации и проведению логопедического часа. Консультация: «Готовим руку к письму». 2. Консультация «Задачи физического воспитания детей на текущий учебный год» 3. Углубленное психологическое обследование детей по результатам мониторинга. 4. Подготовка и проведение развлечения «Бродит осень у ворот». Консультация по планированию и 	<p>Логопед</p> <p>Физ.инструктор Психолог</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор по бассейну</p>

	<p>диагностике. Оказание помощи в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов для осеннего праздника.</p> <p>5. Консультация «Подготовка детей к занятиям по плаванию»</p>	
Ноябрь	<p>1. Изучение познавательной активности детей.</p> <p>2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.</p> <p>3. Ознакомление с некоторыми приемами постановки звуков у детей.</p> <p>4. Организация музыкальной среды в группе.</p> <p>5. Индивидуальные консультации и рекомендации</p>	<p>Психолог Воспитатель</p> <p>Логопед Муз. руководитель Физ.инструктор</p>
Декабрь	<p>1. Проведение родительского собрания «Обеспечение безопасности детей в новогодние праздники дома»</p> <p>2. Организация двигательного режима детей на прогулках зимой.</p> <p>3. Мониторинг внутрисемейных отношений группы по методике «рисунок семьи»</p> <p>4. Рекомендации по проведению работы над развитием лексико-</p>	<p>Воспитатель Физ.инструктор Муз. руководитель Психолог</p> <p>Логопед</p>

	грамматических категорий у детей с ОНР.	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируем потребность в здоровом образе жизни. 2. Консультация «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей». 3. Семинар-практикум «Секреты эффективного общения». 4. Подготовка команд к ежегодному лыжному фестивалю 	<p>Физ.инструктор Логопед Психолог Инструктор по бассейну, физ.инструктор</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по запросам и по необходимости. 2. Совместное создание коррекционно-развивающей среды в группе. 3. Проведение музыкальных игр на уточнение и закрепление поставленных звуков. 	<p>Психолог Логопед Муз. руководитель</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению работы над развитием связной речи детей. 2. Оказание помощи в разучивании с детьми песен, ритмических движений к весеннему утреннику посвященному 8 марта. 3. Подготовка к развлечению «Мы весёлые лягушки!» 4. Подборка 	<p>Логопед Муз. руководитель Инструктор по бассейну Психолог Физ.инструктор</p>

	<p>развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.</p> <p>5. Подготовка наглядных материалов для стендовой информации для родителей по организации ЗОЖ.</p>	
Апрель	<p>1. Консультация «Психоэмоциональное напряжение у детей. Методы и приемы профилактики».</p> <p>2. Проведение совместного мастер-класс «Изготовление нестандартного музыкального оборудования».</p> <p>3. Рекомендации по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.</p> <p>4. Подвижные игры на прогулке с учетом развития основных видов движений в теплое время года.</p> <p>5. Семинар-практикум «Секреты эффективного общения».</p>	<p>Психолог</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Логопед</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Психолог</p>
Май	<p>1. Выявление психологического фона развития познавательной, личностной и эмоционально - волевой сфер у ребенка.</p> <p>3.Итоговое родительское собрание «Наши</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Логопед</p> <p>Муз.</p>

	<p>успехи».</p> <p>4. Рекомендации по осуществлению коррекционно - логопедических мероприятий во время летнего периода.</p> <p>5. Совместное разучивание с детьми песен, ритмических движений досугового мероприятия «Здравствуй, лето!»</p>	
--	--	--

III. Организационный раздел

1. Режим дня в подготовительной группе

Содержание деятельности	Время		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки ,игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед ,дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну ,чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем ,профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	0:40	18:20	19:00

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в д/с, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 -10.50 Перерыв: 9.30 -9.40; 10.10 -10.20
Самостоятельная деятельность	10.10– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7м/секунду	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность первой прогулки	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Продолжительность сна	2 часа.
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	2 -2.5 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 -16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7м/секунду	Прогулка сокращается. В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического цикла (музыкально-театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)
Длительность второй прогулки	1ч. 30 мин.
Общая продолжительность прогулки	3 часа.
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в д/с, совместная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность на прогулке	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	9.00 -10.50 Перерыв: 9.30 -9.40; 10.10 -10.20
Самостоятельная деятельность	10.10– 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Продолжительность сна	2 часа.
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	2 -2.5 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	15.40 -16.00
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	16.00 -16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	17.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00
В соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом

официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов¹.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров

активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноподгруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам

стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

□□- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

□□- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- ✓ для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

□□ -организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

□□ - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы** детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины,

банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей Программы

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок усидчивости	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Социально - коммуникативное развитие	
Картотека словесных игр, настольные игры Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игр, алгоритмы, мнемотаблицы для заучивания стихов	лото, домино пазлы, мозаика, счётные палочки Рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», шнуровки. Схемы Хрестоматии, детские книги
Художественная литература для чтения детям Иллюстративный материал	Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»
Плакаты для рассматривания	наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»
Игры-забавы	
Познавательно – исследовательская деятельность.	
Сенсорное развитие	
Наборы блоков Дьеныша, кубики Никитина, квадрат Воскобовича	Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».
Познавательное развитие	
Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал	наборы картинок, календарь природы;
Иллюстративный дидактический материал	«Национальные костюмы»
Наглядно-дидактические пособия	«Аптека на грядках», «Злые травы»
Развивающие игры	«Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;
Математическое развитие:	
Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты цифр; Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием "Учимся сравнивать" Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры); Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича; Игра «Четвёртый лишний»; Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме); Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».	
Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей	
Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;	

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;
 Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»;
 Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:
 Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.);
 Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»);
 Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);
 Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр , набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко» и т. д.;
 Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
 Картотека подвижных игр;
 Картотека словесных игр;
 Картотека потешек, загадок, пословиц;
 Книжные уголки в группах;

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские

обита-тели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки . Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы »; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

4. Учебно-методические обеспечения рабочей Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-

	<p>2010..</p> <p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>8. Интернет ресурсы.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.</p> <p>3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.</p> <p>4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.</p> <p>5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».</p> <p>6. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».</p> <p>7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</p> <p>8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).</p> <p>9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.</p> <p>10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.</p> <p>11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.</p> <p>12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.</p> <p>13. Интернет ресурсы.</p>
Речевое развитие	<p>1. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», под ред. Н.В. Нищевой Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. «Современной системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», под ред. Н.В. Нищевой,</p> <p>3. Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной</p> <p>4. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p>5. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.</p> <p>6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности</p>

эстетическое развитие	<p>в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</p> <p>8. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Познавательное развитие	<p>1. Комплексная программа развивающего дошкольного образования «Тропинки» Математика до школы. М.Н. Султанова – 4-е издание 2020г. М. : Вентана –Граф.</p> <p>28. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.</p> <p>2. Интернет ресурсы.</p>